

Rektor vid Vaksalaskolan
Vaksalatorg
753 27 Uppsala

2009-12-09
1 (10)
Dnr:40-2009:1745

Uppsala Kommun
753 75 Uppsala

Kvalitetsgranskning av arbetet vid trakasserier och kränkande behandling vid Vaksalaskolan i Uppsala kommun

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av skolornas arbete vid trakasserier och kränkande behandling under höstterminen 2009. Granskningen av Vaksalaskolan i Uppsala kommun ingår i detta projekt.

Övergripande information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/kvalitetsgranskning/).

Skolinspektionens kvalitetsgranskningar ska bidra till förbättrad måluppfyllelse genom att tydliggöra behov av utveckling inom prioriterade områden, så att skolor, övriga verksamheter och huvudmän ges ökade förutsättningar för att genomföra förbättringar.

Skolinspektionens kvalitetsgranskningar initieras med utgångspunkt i en nationell risk- och väsentlighetsanalys. Med denna som grund inriktas kvalitetsgranskningen mot områden i behov av förbättring samt mot huvudmän och/eller skolor. Dessa granskas utifrån i förväg fastställda perspektiv och frågeställningar.

De styrdokument som gäller för svenskt utbildningsväsen stadgar nolltolerans mot att barn, elever och studerande utsätts för kränkningar, diskriminering eller trakasserier.

Trots kravet på nolltolerans visar olika undersökningar, samt erfarenheter från den regelbundna tillsynen och från enskilda anmälningsärenden, att det inte är ovanligt att barn och elever blir kränkta och/eller trakasserade i svensk skola.

Skolinspektionen har därför valt att genomföra en kvalitetsgranskning med inriktning mot skolornas arbete vid trakasserier och kränkande behandling. Syftet med granskningen är att bidra till att förhindra förekomsten av trakasserier och kränkande behandling vid de granskade skolorna. Totalt har 50 skolor granskats i landet.

Kravet på skolorna att bedriva ett effektivt förebyggande, förhindrande och åtgärdande arbete understryks och konkretiseras i granskningen. Skolinspektionen avser därmed bidra till att öka de granskade skolornas kunskap om vilket arbete som krävs för att förebygga och förhindra att kränkningar och trakasserier uppstår.

Granskningens resultat ska spridas till skolor och huvudmän som inte ingår i projektet. Resultaten kan därmed utgöra ett underlag för ett förbättringsarbete i hela landet.

Resultatet av Skolinspektionens kvalitetsgranskning redovisas dels i en övergripande rapport, dels i rapporter med bedömningar för varje granskad skola. Där tar Skolinspektionen ställning till om skolan uppfyller skolförfattningarnas krav och med vilken kvalitet arbetet bedrivs. I de fall behov av åtgärder framkommit ansvarar skolan/huvudmannen för att åtgärder vidtas.

Vaksalaskolan har ingått i kvalitetsgranskningen och resultatet redovisas i detta beslut. Underlaget till beslutet består av dokument från skolan samt av information som samlats in vid besök på skolan den 6-7 oktober 2009. I skolan genomfördes samtal med ett urval av personal och elever samt med skollledning och elevhälsoteam. Beslutet grundar sig också på annan information som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller annat offentligt material. Rektor vid skolan har beretts möjlighet att ge synpunkter på sakinnehållet som ligger till grund för kvalitetsgranskningens beslut.

Ansvariga för kvalitetsgranskningen i Vaksalaskolan har experten Katarina Rouane och undervisningsrådet Tommy Bucht varit.

Fråge-/granskningsområden

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever upphörde att gälla den 1 januari 2009. Idag finns bestämmelserna istället i två lagar, dels i 14 a kap. skollagen, dels i diskrimineringslagen.

14 a kap. skollagen innehåller bestämmelser som har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är Skolinspektionen som har tillsynen över att 14 a kap. skollagen följs.

Diskrimineringslagen innehåller bl.a. bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering av barn och elever. Med diskriminering avses direkt och indirekt diskriminering, instruktioner att diskriminera samt trakasserier och sexuella trakasserier. Med trakasserier avses ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Med sexuella trakasserier avses ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Diskrimineringsombudsmannen ska utöva tillsynen över att diskrimineringslagen följs.

14 a kap. skollagen och diskrimineringslagen innehåller bestämmelser som ålägger huvudmannen att vidta aktiva åtgärder bl.a. i form av åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling respektive trakasserier samt skyldighet att utreda och vidta åtgärder vid kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling respektive trakasserier.

Skolinspektionen har med utgångspunkt i 14 a kap. skollagen utifrån forskning, utvärdering och beprövad erfarenhet granskat det arbete som bedrivs i skolorna inom tre frågeområden.

1. Fungerar skolans systematiskt förebyggande arbete för att motverka trakasserier och kränkande behandling av barn och elever?

- *Fungerar skolans rutiner för att upptäcka kränkningar och trakasserier?*

Inom detta frågeområde har skolans arbete med att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling och trakasserier granskats. En viktig komponent i detta arbete är att utifrån en kartläggning av skolans behov upprätta plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan. Granskningen har också undersökt om skolan arbetar för att vara en social gemenskap. Vidare har det undersökts om skolan har rutiner för att upptäcka kränkningar och trakasserier.

2. Har skolan ett normkritiskt förhållningssätt?

Inom frågeområdet har granskats om personal sinsemellan och tillsammans med elever återkommande reflekterar över sitt egna förhållningssätt, värderingar och normer samt den betydelse dessa kan ha för att kränkningar och trakasserier kan uppstå.

3. Fungerar skolans rutiner så att kränkningar och trakasserier upphör när det blivit känt att ett barn eller elev blivit kränkt och trakasserat?

- *Använder skolan program utifrån forskning och/eller beprövad erfarenhet i sitt arbete mot trakasserier och kränkningar?*

Inom frågeområdet har det undersökts om skolan har rutiner för att tillse att kränkningar och trakasserier omedelbart upphör då de kommer till personalens kännedom. Vidare har det granskats vilka rutiner skolan har i fall då personal utsätter elever för trakasserier eller kränkande behandling. Om skolan använder sig av program/ programkomponenter utifrån forskning och/eller beprövad erfarenhet har undersökts. Skolinspektionen har också undersökt om skolan analyserar orsaker till olika fall av kränkningar och trakasserier.

Beskrivning av besökt skola

Vaksalaskolan är belägen i centrala Uppsala. Huvudmannen för verksamheten är Uppsala kommun. Utbildningen omfattar årskurserna F-9 och vid Skolinspektionens besök var 540 elever inskrivna i skolan. Vaksalaskolan bildar tillsammans med Almtuna-skolan ett rektorsområde som leds av en rektor och tre biträdande rektorer.

Skolinspektionens iakttagelser

Årlig plan mot kränkande behandling

Enligt skollagen¹ ska huvudmannen se till att en årlig plan mot kränkande behandling upprättas. På motsvarande sätt stadgar diskrimineringslagen² att en likabehandlingsplan ska upprättas varje år. Det finns inget som hindrar att verksamheten respektive skolan för samman den årliga planen mot kränkande behandling med likabehandlingsplanen till ett dokument. Den årliga planen mot kränkande behandling ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Enligt Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling³ bör planen bland annat innehålla de slutsatser som kan dras av kartläggningarna om situationen i verksamheten, konkreta mål för och beskrivningar av de insatser som ska genomföras under året för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt en ansvarsfördelning för detta. Vidare anges att planen bör innehålla tydliga rutiner för akuta och uppföljande åtgärder avseende inträffade kränkningar och hur dessa ska dokumenteras. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling⁴ ska planerna upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Vaksalaskolan har en handlingsplan mot kränkande behandling som enligt Skolinspektionens bedömning inte lever upp till de krav som skollagen ställer på en årlig plan mot kränkande behandling. Planen saknar en kartläggning av verksamhetens behov och som en följd av det saknar planen en redogörelse över konkreta åtgärder som skolan avser att genomföra eller påbörja under det kommande året. Planen innehåller visserligen rutiner för hur personalen ska agera vid fall av kränkande behandling, men dessa är bristfälliga då det saknas rutiner för hur åtgärder ska följas upp och dokumenteras. Skolan saknar en likabehandlingsplan och deras handlingsplan mot kränkande behandling är ensidigt fokuserad på kränkande behandling och mobbning och omnämner inte de skyddade diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning. Vidare har inte eleverna vid Vaksalaskolan medverkat vid planens upprättande. Dessa brister har tidigare i år påta-

¹ 14 a kap. 8 § skollagen (1985:1100)

² 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567)

³ Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLF5 2009:38)

⁴ 2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

lats för Vaksalaskolan i samband med Skolinspektionens beslut i två anmälningsärenden⁵ rörandes kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att Vaksalaskolans handlingsplan mot kränkande behandling inte uppfyller de krav som ställs på en årlig plan mot kränkande behandling enligt skollagen. Skolan har inte heller uppfyllt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Förebyggande och förhindrande arbete mot trakasserier och kränkande behandling

Enligt skollagen⁶ ska den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Därutöver ska huvudmannen se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling⁷. Enligt läroplanen⁸ ska alla som verkar i skolan sträva efter att varje elev respekterar andra människors egenvärde och utvecklar en känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor utanför den närmaste gruppen.

På Vaksalaskolan finns ett faddersystem för elever i årskurserna F-3, kamratstödjare för elever i årskurserna 4-6 och ett anti-mobbingsråd för elever i årskurserna 7-9. Skolan har ett schemalagt rastvaktssystem för att hålla uppsikt över eleverna under rasterna. Därutöver finns också en skolvärdinna och en elevstödjare som bland annat har till uppgift att hålla uppsikt och finnas tillgängliga för eleverna under icke-lektionstid. Både personal och elever beskriver att dessa åtgärder bidrar till att öka tryggheten och trivseln på skolan.

Personalen på skolan beskriver hur de på olika sätt tar upp värdegrundsfrågor i undervisningen. Vissa av de yngre eleverna diskuterar till exempel värdegrundsord och de äldre eleverna i årskurs 7-9 diskuterar etiska och moraliska frågor i ett samarbete med Svenska kyrkan.

Vaksalaskolans elevstödjare arbetar även med en handfull elever utifrån Komet-metoden, som grundar sig i kognitiv och behavioristisk teori och som främst riktas mot utåtagerande barn.

Vaksalaskolan har ordningsregler som bland annat tar upp språkbruk och gott uppträdande mot andra. Dessa ordningsregler är väl kända både hos yngre och äldre elever. Nuvarande elever har dock inte varit med om att utforma dem och reglerna förefaller att efterlevas i varierad omfattning av både elever och personal. Reglerna tycks sakna legitimitet och förankring hos de äldre eleverna. Skolinspektionen vill understryka att

⁵ Diarienummer 31-SV2008:384 samt diarienummer 41-SV2008-482.

⁶ 1 kap. 2 § tredje stycket skollagen (1985:1100)

⁷ 14 a kap. 7 § skollagen (1985:1100). Motsvarande bestämmelser återfinns i 3 kap. 15 § diskrimineringslagen (2008:567).

⁸ Avsnitt 2.1 förordning (SKOLFS 1994:1) om läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94)

ordningsregler, enligt grundskolförordningen⁹, ska utarbetas och följas upp under medverkan av lärare, övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Eleverna beskriver att olika lärare har olika syn på vad som kan anses vara kränkande och att vissa lärare vare sig reagerar eller ingriper när de bevittnar uppenbara kränkningar. Eleverna hyser därför ett lågt förtroende för skolans generella förmåga att upptäcka och hantera kränkningar. Eleverna förefaller dock ha förtroende för delar av personalen och upplever att de har någon vuxen på skolan att vända sig till om de skulle behövas.

Skolinspektionen noterar att det görs en del insatser för att skapa en social gemenskap med gott kamratskap på skolan. Detta arbete baseras dock inte på någon övergripande analys av verksamheten och arbetet sker inte målinriktat och planmässigt. Arbetet ter sig mestadels bestå av punktinsatser som genomförs av ett antal enskilda personer. Det saknas ett gemensamt förhållningssätt inom personalen om hur det förebyggande arbetet ska bedrivas. Enligt en forskningsstudie¹⁰ från BRÅ är det viktigt att hela skolan intensivt engagerar sig för att lyckas minska förekomsten av mobbning. Exempelvis utgör skolans system med kamratstödjare inte en del av en större helhet där skolläring, personal, elever och föräldrar på olika sätt samarbetar för att förverkliga skolans nollvision mot kränkningar.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling behöver utvecklas och systematiseras så att hela skolan engageras.

Ett arbete för att förmedla skolans värdegrund och för att främja likabehandling ska vara ständigt pågående inom skolan, även utan förekommen anledning. En studie¹¹ från Skolverket visar att uppkomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på en skola kan kopplas till de rådande normerna i verksamheten. Skolverket menar därför att personalen tillsammans med eleverna bör reflektera över vilka normer, attityder och värderingar som förekommer i på skolan. Reflektionerna och diskussionerna bör handla om vilka normer som florerar i skolan kring religion, etnisk tillhörighet, funktionshinder, kön, sexuell läggning, ekonomiska resurser, kroppsnormer, ålder och andra normer som påverkar förekomsten av kränkningar. Skolverket menar också att dessa normer bör hanteras tillsammans och inte var och en för sig då de samverkar och förstärker varandra i ett komplicerat samspel.

Vid samtal och intervjuer med elever och personal på Vaksalaskolan får Skolinspektionen intryck av att de är ovana vid att reflektera kring verksamheten utifrån ett normkritiskt perspektiv. Personalen på skolan uppger dock att detta är frågor som ständigt

⁹ 6 kap. 8 b § grundskoleförordningen (1994:1194)

¹⁰ Alvant, Per (2009) *Effekter av anti-mobbningsprogram – vad säger forskningen?* Brottsförebyggande rådet

¹¹ *Diskriminerad, trakasserad, kränkt? Barns, elevers och studerandes uppfattningar om diskriminering och trakasserier* (2009) Rapport 326, s. 88 ff., Skolverket

diskuteras både inom personalgruppen och med eleverna. Detta bekräftas emellertid inte av eleverna som har svårt att minnas att sådana diskussioner någonsin förs.

Vid Skolinspektionens intervjuer med skolans elever påtalar de yngre kvinnliga eleverna att det tycker att det är orättvist att en fotbollsplan tar upp nästan hela skolgården. De säger att det är nästan bara killar som spelar fotboll och att planens placering och flygande fotbollar förstör tjejernas lekar. Kvinnliga elever från de äldre årskurserna beskriver hur sexuella trakasserier är så vanligt förekommande i skolan att det ses som normalt. Båda dessa exempel illustrerar vikten av att skolan kritiskt granskar sin verksamhet ur ett normkritiskt perspektiv och tillsammans med eleverna utmanar och ifrågasätter de bakomliggande normerna och värderingarna.

Skolinspektionen vill betona vikten av att värdegrundarbetet genomsyrar all verksamhet i skolan och bedömer att skolans personal i högre utsträckning behöver reflektera tillsammans med eleverna över normer och värderingar.

Arbetet för att upptäcka trakasserier och kränkningar

För att kunna åtgärda trakasserier och kränkningar då de uppstår måste skolan ha rutiner för att försäkra sig om att de upptäcks. Enligt Allmänna råd¹² bör personalen ha god uppsikt över alla utrymmen och platser.

Vaksalaskolan har flera insatser som bidrar till en tidig upptäckt av eventuella kränkningar. Förutom de insatser som redan nämnts ovan med rastvakter och kamratstödjourer i olika årskurser, genomför skolan varje termin en trivselenkät bland eleverna klassvis. I enkäten tas frågor kring kränkande behandling och trygghet upp. Enkäten ses som en temperaturmätare som kan användas som grund för ytterligare insatser.

Skolinspektionen bedömer att Vaksalaskolan rutiner för att upptäcka trakasserier och kränkande behandling uppfyller kraven.

Åtgärdande arbete

Om huvudmannen eller personalen får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier i samband med verksamheten, är huvudmannen, enligt skollagen¹³, skyldig att utreda omständigheterna och i förekommande vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkningar i framtiden.

På Vaksalaskolan saknas gemensamma rutiner för att utreda och åtgärda misstänkta fall av trakasserier och kränkande behandling. De rutiner som står i skolans handlingsplan mot kränkande behandling är bristfälliga och efterlevs inte av all personal. Det

¹² Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLF5 2009:38)

¹³ 14 a kap. 10 § skollagen (1985:1100). Motsvarande bestämmelser återfinns i 2 kap. 7 § diskrimineringslagen (2008:567).

saknas rutiner för hur åtgärder ska följas upp, utvärderas och dokumenteras. Därmed är risken uppenbar att incidenter hanteras olika beroende på vem i personalen som hanterar dem. Det råder också en oklar ansvarsfördelning mellan rektor, mentorer, övriga lärare och personal.

Vid Skolinspektionens besök framkommer det att personal och elever i hög uträkning allttjämt utgår ifrån mobbningsbegreppet. Skolinspektionen vill påpeka att det enligt gällande lagstiftning inte krävs att ett uppträdande upprepas eller motiveras av ont uppsåt för att skolans utrednings- och åtgärdsplikt ska aktualiseras. Ett arbete som utgår från mobbningsbegreppet riskerar därmed att förbise fall av kränkande behandling. En konflikt elever emellan utesluter inte heller att eleverna utsätter varandra för kränkande behandling.

Skolinspektionen vill även betona vikten av att analysera bakomliggande orsaker för varje enskilt fall. Det betonas i förarbetena¹⁴ till lagstiftningen att de bakomliggande orsakerna till kränkningen får konsekvenser för hur skolan ska agera och vilka insatser som är relevanta och effektiva för att beteendet ska upphöra och inte inträffa igen. Det är också angeläget att inte se incidenter av kränkningar som ett individproblem utan att alltid överväga att även sätta in åtgärder på grupp- och verksamhetsnivå.

Skolinspektionen efterlyser också att Vaksalaskolans förebyggande och åtgärdande arbete i högre utsträckning utvärderas och baseras på egen erfarenhet eller på forskning inom området.

Skolinspektionen bedömer att Vaksalaskolan måste ta fram rutiner för hur personalen ska agera vid akuta situationer av kränkningar. Dessa rutiner ska även inkludera uppföljande insatser och rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Dessa rutiner ska utgöra en del av den årliga planen mot kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att Vaksalaskolans arbete för att få uppkomna fall av trakasserier och kränkande behandling att upphöra behöver utvecklas.

Skolinspektionens slutsatser och beslut

Fungerar skolans systematiskt förebyggande arbete för att motverka trakasserier och kränkande behandling av barn och elever?

Vaksalaskolans årliga plan mot kränkande behandling lever inte upp till lagens krav och används inte i verksamheten. Trots att det genomförs förebyggande aktiva åtgärder i skolan tycks detta arbete i stora delar bestå av punktinsatser. Det saknas en gemensam strategi för hur det förebyggande arbetet ska bedrivas.

¹⁴ Prop. 2005/06:38, Trygghet, respekt och ansvar om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och vuxna, s. 104.

Har skolan ett normkritiskt förhållningssätt?

Vid samtal och intervjuer med elever och personal på skolan får Skolinspektionen intryck av att de inte är vana vid att reflektera kring verksamheten utifrån ett normkritiskt perspektiv. Personal och elever diskuterar inte återkommande och systematiskt normer, värderingar och attityder inom ramen för verksamheten.

Fungerar skolans rutiner så att kränkningar och trakasserier upphör när det blivit känt att ett barn eller elev blivit kränkt och trakasserat?

Personalen vidtar åtgärder vid kännedom om att en elev upplever sig ha blivit utsatt för någon form av kränkande behandling. Skolan saknar dock gemensamma rutiner för hur en incident ska hanteras. Elever och personal uppger också att inte alla i personalen ingriper likvärdigt då de bevittnar kränkningar.

Skolinspektionen har i sin kvalitetsgranskning identifierat ett flertal områden som huvudmannen och rektor vid skolan måste åtgärda eller behöver förbättra för att förhindra att kränkningar och trakasserier uppstår. Nedanstående punkter visar vilka områden som måste åtgärdas respektive områden där förbättringsåtgärder behövs.

Områden som måste åtgärdas

- Skolinspektionen bedömer att Vaksalaskolans handlingsplan mot kränkande behandling inte uppfyller de krav som ställs på en årlig plan mot kränkande behandling enligt skollagen. Skolan har inte heller uppfyllt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.
- Skolinspektionen bedömer att Vaksalaskolan måste ta fram rutiner för hur personalen ska agera vid akuta situationer av kränkningar. Dessa rutiner ska även inkludera uppföljande insatser och rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Dessa rutiner ska utgöra en del av den årliga planen mot kränkande behandling.

Områden som behöver förbättras

- Skolinspektionen bedömer att skolans arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling behöver utvecklas och systematiseras så att hela skolan engageras.
- Skolinspektionen bedömer att skolans personal i högre utsträckning behöver reflektera tillsammans med eleverna över normer och värderingar så att värdegrundsarbetet genomsyrar all verksamhet i skolan.
- Skolinspektionen bedömer att Vaksalaskolans arbete för att få uppkomna fall av trakasserier och kränkande behandling att upphöra behöver utvecklas.

Uppföljning m.m.

Uppsala kommun/Vaksalaskolan ska senast inom fyra månader från dagen för beslutet, dvs. senast den 9 april 2010 till Skolinspektionen, Stockholmsavdelningen¹⁵, redovisa vilka åtgärder som vidtagits med anledning av beslutet.

Skolinspektionen har konstaterat att Vaksalaskolan saknar en likabehandlingsplan som ska finnas enligt diskrimineringslagen. Skolans rektor har uppmärksamats på förhållandena och Diskrimineringsombudsmannen som har tillsynsansvar över diskrimineringslagen kommer att informeras. En kopia av beslutet skickas till Diskrimineringsombudsmannen.

På Skolinspektionens vägnar

Hans Larson
Enhetschef

Katarina Rouane
Expert

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Luca Nesi, undervisningsrådet Tommy Bucht samt undervisningsrådet Anna Wide deltagit.

¹⁵ Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm