

Huddinge kommun
Barn-utbildning@huddinge.se

Rektorn vid Vårbackaskolan
lena.sjogren@huddinge.se

Beslut för grundskola med särskoleelever

efter tillsyn av Vårbackaskolan
i Huddinge kommun

Tillsyn av Vårbackaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Huddinge kommun under läsåret 2011/2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Vårbackaskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 19 januari 2012 och den 20 januari 2012. Tillsynsbesöket genomfördes av utredarna Jane Strandberg och Karin Günther.

Helhetsbedömning

På Vårbackaskolan är elevernas kunskapsresultat förhållandevis låga. Andelen elever som når kravnivån på delproven i de nationella ämnesproven för årskurs 3 vårterminen 2011 är som lägst 55 procent i ett delprov (matematik) och som högst 79 procent i ett annat delprov (svenska som andraspråk). För årskurs 5 är de senaste resultaten från ämnesproven från år 2010. Andelen elever som nådde kravnivån då var cirka 20 procentenheter lägre än genomsnittet i riket i alla delproven i engelska och matematik. Resultatet på ämnesproven i svenska som andraspråk var mellan 60 till 70 procent. Nationell statistik över resultaten i svenska finns inte då antal elever som läser svenska som förstaspråk är för litet för att redovisas.

Rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och i intervju med rektorn framkommer att skolans resultat har diskuterats inte bara i ledningsgruppen utan även med lärarna på skolnivå för att utveckla ett helhetsperspektiv hos lärarna. Diskussionerna har skett i inte bara i arbetslagen på skolan utan också gemensamt med arbetslagen i alla skolor inom rektorsområdet.

På skolan finns tre så kallade förberedelseklasser där elever som har kommit till Sverige de senaste åren, undervisas. Eleverna undervisas i samtliga ämnen och flyttas till ordinarie klass när de bedöms ha tillräckliga kunskaper i svenska. Studiehundledning på modersmål ges enbart i förberedelseklasserna. En förändring av det särskilda stödet är dock påbörjad så att studiehundledning på modersmålet ska finnas i samtliga klasser för elever i behov av detta. På skolan finns också elever som har bedömts ha särskilda skäl för att ges undervisning i särskild undervisningsgrupp. Skolinspektionen bedömer att undervisningen i förberedelseklasserna och den särskilda undervisningsgruppen erbjuder eleverna den undervisning och det särskilda stödet de har rätt till. I övriga klasser behöver dock arbetet med särskilt stöd förbättras.

Tillsynen visar att skolan har tydliga och välkända rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler det till rektorn samt att rektorn i sin tur rapporterar vidare till kommunen. Skolan har ett värdegrundsarbete som är väl förankrat bland elever och lärare. I intervjuer med elever framkommer att de upplever att skolan är trygg och att det finns vuxna att vända sig till som tar tag i situationer när en elev upplever sig som kränkt. Rektorn och lärarna ger flera exempel på hur man arbetar för att skapa en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Vid verksamhetsbesöken rådde studiero. Skolan behöver dock bli bättre på att dokumentera och följa upp de insatser och de åtgärder som har vidtagits.

Av Skolinspektionens intervjuer med rektor, lärare och elever framkommer att rektorn måste säkerställa att undervisningen utgår från och omfattar läroplanens och kursplanernas krav i samtliga ämnen för grundskolan och grundsärskolan. Vid tillsynen framkommer att detta brister i vissa klasser och hos vissa lärare. När Skolinspektionen granskar nyligen upprättade individuella utvecklingsplaner framkommer exempelvis att elever ges skriftliga omdömen i ett ämne som inte finns i läroplanen.

Skolinspektionen får också genom intervjuer med lärare och elever och genom verksamhetsbesök exempel på att undervisningen inte alltid anpassas efter elevers behov och förutsättningar i några klasser och i grundsärskolan. Det framkommer också vid intervjuer med elever och verksamhetsbesök att elever inte stimuleras och utvecklas så långt som möjligt i alla ämnen. Arbetet med att ge eleverna möjligheter till inflytande över undervisning behöver också vidareutvecklas.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudman och rektorn måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Vårbackaskolan i Huddinge kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under rubriken Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Huddinge kommun att **senast den 2012-05-24** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

I detta ingår att:

- Se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap. 4 § andra stycket skollagen samt Lgr 11 avsnitt 1, En likvärdig utbildning).
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 3 § första meningen skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundskolan 2011).

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

I detta ingår att:

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar).

Särskilt stöd

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

I detta ingår att:

- Se till att skolan ger studiehundledning på modersmålet till elever som har behov av det (5 kap. 4 § skolförordningen).
- Se till att rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (3 kap. 8, 9 första stycket och 10 §§ skollagen).

Bedömning och betygssättning

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

I detta ingår att:

- Se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 4 och 13 §§ skollagen).
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

I detta ingår att:

- Se till att rektorn tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen (4 kap. 6 och 7 §§ skollagen).

Personalkompetens

Personalen vid skolan har inte utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med personalkompetens.

I detta ingår att:

- Se till att lärare som används har utbildning för den undervisning de ska bedriva (2 kap. 3 § 1985 års skollag i förening med 33 § Lag om införande av skollagen (2010:801) samt 2 kap. 13 § skollagen).

Anmärkningar

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat mindre allvarliga brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Huvudmannen ges därför en anmärkning.

En redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Till följd av anmärkningarna ska **ni senast den 2012-05-24** vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa dessa åtgärder för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Det finns inte för skolenheten en plan mot kränkande behandling som följer skollagens krav.

Skäl för beslut

Föreläggande:

Bedömningsområde: Undervisning och lärande

Bedömning:

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering:

Enligt skollagen ska det i utbildningen tas hänsyn till elevers olika behov och elever ska ges stöd och stimulans så att de kan utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Av läroplanen framgår vidare att lärarna ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Elever från grundsärskolan som Skolinspektionen samtalar med är missnöjda. Några elever upplever att undervisningen är för lätt medan andra tycker att det är för svårt. Skolans egna elevenkäter bekräftar detta. Vid intervjuer med skolledningen framkommer att undervisningen i grundsärskolan kan utvecklas avseende arbetet med att ge elever ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Verksamhetsbesök i grundskolan visar även att undervisningen har brister i ledning och stimulans på vissa lektioner. Skolinspektionen ser även lektioner som inte tydligt är anpassade till elevers olika behov. Lärarna bekräftar i intervjuer att arbetet med att ge de elever som nått långt i sin utveckling stimulans, kan utvecklas. Vid intervjuer med elever i grundskolan framkommer att i svenska och matematik så uppfattar eleverna att undervisningen anpassas efter elevers förutsättningar. Eleverna beskriver hur de kan välja olika nivåer och olika läromedel. I övriga ämnen framkommer att elever i stor utsträckning måste göra samma saker.

Skolinspektionen förelägger Huddinge kommun att se till att anpassningen av undervisningen sker efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt att elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att nå länge i sin kunskapsutveckling.

Författning:

1 kap. 4 § andra stycket, 3 kap. 3 § första mening skollagen

Lgr 11 och Läroplan för grundsärskolan 2011, avsnitt 1, En likvärdig utbildning

Bedömningsområde: Grundläggande värden och inflytande**Bedömning:**

Eleverna ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

Motivering:

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. Av läroplanen framgår att lärarna svarar för att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Lärarna är vidare ansvariga för att tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Läroplanen pekar också ut rektorn som ansvarig för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Vid intervjuer med elever framkommer att i flera ämnen planerar lärarna det mesta av undervisningen själv, och att eleverna sällan får vara med och bestämma, till exempel hur de vill redovisa ett arbete. Enligt elever varierar graden av inflytande beroende på vilken lärare de har.

I intervjuer med lärare framgår att delaktighet är ett av de tre områden som lärarna angivit som prioriterat område i sin arbetsplan. Lärarna beskriver att de försöker arbeta med att ge eleverna möjlighet till inflytande, till exempel genom att beakta om elever föredrar vissa redovisningsmetoder. Lärarna uppger också att erfarenheter, tankar och idéer utbyts och diskuteras inom arbetslagen. Trots detta har lärarna svårt att i intervjuerna ange någon gemensam strategi på skolan hur eleverna ska få ett reellt inflytande på undervisningen eller hur en progression utifrån ålder och mognad ska ske. I intervju med rektorn bekräftas att graden av inflytande varierar mellan lärare. I Skolinspektionens enkät framgår även att elevernas inflytande är ett utvecklingsområde. Drygt 55 procent av de svarande eleverna i årskurs 5 instämmer helt och hållet eller delvis i påståendet att "det bara är lärarna som bestämmer hur de ska arbeta på lektionerna". Rektorn anger vid faktagranskningen att i skolans egen enkät så svarar dock 95 procent av eleverna i årskurs 5 "Ganska mycket" eller "Helt" på påståendet "Jag får vara med och påverka innehållet i undervisningen".

Trots skolans egna enkätresultat så förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll utifrån ålder och mognad.

Författning:

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.

Om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas.

Motivering:

I skollagen anges att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektor. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd och ett åtgärdsprogram ska utarbetas. Om behovet av särskilt stöd är studiehandledning på modersmålet så skall eleven ges detta. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

Studiehandledning på modersmålet ges inte till grundskoleelever utöver eleverna i förberedelseklasserna. Rektorn uppger att en omorganisation för närvarande sker så att särskilt stöd i form av studiehandledning på modersmålet ska erbjudas alla elever i behov av det.

I intervjuer med rektor, lärare och elevhälsan framgår att det särskilda stödet i stort är organiserat enligt skollagens krav. Rektorn behöver dock säkerställa att åtgärdsprogram skrivs så att särskilt stöd ges till alla elever som är i behov av det. Vid dokumentstudier efter tillsynsbesöket framgår exempelvis att ingen elev i förskoleklassen har åtgärdsprogram trots att det av skolans sammanställning över kunskapsresultaten framgår att ansvarig lärare bedömt att flera elever har svårigheter i sin språkliga och matematiska utveckling. Rektorn uppger att utredningar påbörjats för att ge dessa elever åtgärdsprogram.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att säkerställa att särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till samt att arbetet med åtgärdsprogram motsvarar skollagens krav.

Författning:

5 kap. 4 § skolförordningen, 3 kap. 8, 9 första stycket och 10 §§ skollagen

Bedömningsområde: Bedömning och betygssättning**Bedömning:**

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Motivering:

I skollagen framgår att läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i. Läraren ska också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen begärde vid tillsynsbesöket ett exemplar av en individuell utvecklingsplan med omdömen från en elev från varje årskurs. Av de skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av framgår att läraren med ett kryss markerar antingen "Eleven bedöms uppnå kunskapskraven" eller "Särskilt stöd behövs för att eleven ska uppnå kunskapskraven" i respektive ämne som eleven får undervisning i. Utöver detta har undervisande lärare möjlighet att beskriva elevens kunskapsutveckling. Det framgår inte av inlämnad dokumentation att eleverna får beskrivningar av kunskapsutvecklingen i alla ämnen. I något ämne saknas beskrivning av elevens kunskapsutveckling till exempel när det gäller modersmål. För några lärare eller i vissa ämnen uppfyller inte beskrivningarna kraven på skriftliga omdömen. Anmärkningsvärt är att skriftliga omdömen ges i ett "ämne", IKT, som inte finns enligt läroplan och skollag.

Av de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av framgår inte heller tydligt vilka insatser som behövs av skolan för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Skolan ger istället förslag på vad eleven ska göra för att utvecklas såsom att "göra sina läxor" koncentrera sig på lektionerna". Det är således oklart vilka insatser som skolan behöver vidta för att eleven ska ges ledning och stimulans att utvecklas så långt som möjligt.

Mot bakgrund av detta förelägger Skolinspektionen Huddinge kommun att vidta åtgärder så att det för samtliga elever upprättas skriftliga omdömen som

avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen och det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning:

10 kap. 4 och 13 §§ skollagen

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Motivering:

Enligt skollagen ska varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter. Av skollagen framgår att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. I proposition 2009/10:165 framgår att regeringen inte föreslår någon detaljerad reglering av innehåll och struktur i dokumentationen av kvalitetsarbete. Det skrivs dock att "rimligen bör informationen om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsområden ingå i en sådan redovisning".

Den dokumentation som beskriver skolans kvalitetsarbete är gemensam för rektorsområdet. När det gäller vissa resultat särskiljs inte dessa mellan skolorna utan gemensamma resultat, analyser och förslag på åtgärder redovisas. Det är exempelvis inte möjligt att i skolans kvalitetsredovisning se att resultaten i alla ämnen har analyserats och att erforderliga åtgärder har vidtagits.

Bristerna i dokumentationen av skolans systematiska kvalitetsarbete gäller även värdegrundsarbetet. I skolans kvalitetsredovisning, som är gemensam för hela Vårby rektorsområde framgår exempelvis elevernas värdering av området Trygghet. Det går dock inte att urskilja ur kvalitetsredovisningen resultaten för de enskilda skolorna i rektorsområdet. När det gäller resultatet av värdegrundsarbetet hänvisas också till plan mot kränkande behandling för analys och förslag på åtgärder. I planen finns dock ingen redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts.

Rektorn uppger vid tillsynsbesöket att ny kvalitetsredovisning är under utarbetande.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att vidta åtgärder så att skolans systematiska kvalitetsarbete tydligare dokumenteras så att det framgår hur skolan omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Författning:

4 kap. 6–7 §§ skollagen

Bedömningsområde: Personalkompetens

Bedömning:

Personalen vid skolan har inte utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Motivering:

Enligt skollagen ska personal vid skolan ha utbildning och kompetens för de uppgifter de ska bedriva.

Av de lärare som undervisar i grundsärskolan på Vårbackaskolan finns lärare med förskolläraexamen men ingen som har en grundskolläraexamen. Flertalet av lärarna som undervisar elever i svenska som andraspråk saknar utbildning i ämnet svenska som andraspråk.

Skolinspektionen förelägger därför Huddinge kommun att vidta åtgärder så att all personal har utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Författning:

2 kap. 3 § 1985 års skollag i förening med 33 § Lag om införande av skollagen (2010:801) samt 2 kap. 13 § skollagen

Anmärkning:

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Det finns inte för skolenheten en plan mot kränkande behandling som följer skollagens krav.

Motivering:

Av skollagens bestämmelser om arbetet för att motverka kränkande behandling framgår att skolan ska genomföra åtgärder för att förebygga kränkande behandling och i en plan mot kränkande behandling ange vilka dessa åtgärder är och hur de ska följas upp.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling kallad Vårbackaskolans handlingsplan mot diskriminering och likabehandling läsåret 11/12. Planen är gemensam för skolan, d.v.s. gäller både förskoleklass och grundskola samt grundsärskolan. Rektorn uppger att skolan genomför en kartläggning av barnens arbetsmiljö i alla verksamheter och att planen utgår från denna. Vid tillsynen framkommer också att en rad åtgärder vidtagits i ett målinriktat arbete mot kränkande behandling. Dock är de åtgärder som framgår av planen generella och består till stor del av allmängiltiga åtgärder utan tydlig koppling till den kartläggning som gjorts. Det är i planen oklart vilka konkreta åtgärder som ska vidtas på skolan för att motverka kränkande behandling vid skolan. Det framgår inte heller hur åtgärderna ska följas upp.

Med anledning av att skolans värdegrundsarbete är tydligt, och omprövas och utvecklas kontinuerligt bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Vårbackaskolan en anmärkning.

Författning:

6 kap. 8 § skollagen

Bakgrund

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Av Skolverkets nationella statistik för vårterminen 2010 framgår att andelen elever i Vårbackaskolan som i de nationella ämnesproven för årskurs 5 nådde kravnivån var cirka 20 procentenheter lägre än genomsnittet i riket, i alla delproven i engelska och matematik. Resultatet i svenska som andraspråk är för skolan mer i paritet med rikets resultat. Andel elever som når kravnivån på delproven i svenska som andraspråk är alltså mellan 60 till 70 procent. Det saknas nationell statistik för resultatet i svenska på grund av att antal elever som läser ämnet är få. Skolan deltog inte i nationella ämnesprov för årskurs 5 vårterminen 2011 eftersom deltagande var frivilligt.

För Vårbackaskolans elever i årskurs 3 finns dock nationell statistik för ämnesproven vårterminen 2011. Andelen elever som når kravnivån på delproven är som lägst 55 procent (matematik, Likheter, tallinjer och talföljder) och som högst 79 procent (svenska som andraspråk, läsning skönlitterär text).

Skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2010/2011 redovisar enbart resultaten för årskurs 3. Här framkommer att 45 procent av eleverna uppnådde kravnivån för samtliga delprov i de nationella ämnesproven. Enligt lärarnas helhetsbedömning har sedan 61 procent av eleverna nått kursplanemålen i matematik och svenska/svenska som andraspråk vilket är ett bättre resultat än föregående år (54 och 56 %). Andel elever som uppnår målen på samtliga delprov i ämnesproven är dock detsamma som föregående år. Skolan har även redovisat hur resultat blir om elever i den särskilda undervisningsgruppen och elever i förberedelseklasserna exkluderas. 58 procent når då kravnivån för samtliga delprov och 84 procent bedöms av lärarna nå kursplanemålen. Av kvalitetsredovisningen framgår inte resultaten i övriga ämnen utöver svenska/svenska som andraspråk och matematik. Skolan för dock ett resonemang under rubriken analys av måluppfyllelse inom kunskap där det framgår att 35 procent av eleverna inte når målen i ett eller flera ämnen. Skolan skriver att svenska och matematik är de ämnen där eleverna har svårast att nå målen. Skolan skriver också att fler flickor än pojkar når målen.

Skolan har inkommit med en sammanställning från varje klass som anger om eleverna når kunskapskraven eller ej i varje ämne höstterminen 2011. Enligt denna sammanställning når 70 procent av eleverna målen i alla ämnen i årskurs

5. Enligt samma sammanställning når alla elever i grundsärskolan kunskapskraven i alla ämnen.

Resultat värdegrundsarbete

Enligt skolans egen trygghetsenkät från oktober 2011, som 160 av 170 elever har svarat på, så svarar enbart 3 procent av eleverna nej på frågan Känner du dig trygg i skolan? Enbart 2 procent har svarat nej på frågan om de vuxna gör tillräckligt för att förhindra mobbning. 46 procent svarade Ja och 42 procent svarade Så där på frågan om de kan arbeta i lugn och ro i klassrummet. Det framgår alltså att en majoritet av eleverna känner sig trygga och upplever att de vuxna på skolan gör vad de kan för att förhindra mobbning. Däremot upplever endast hälften av eleverna att det är lugn och ro i klassrummet.

I Skolinspektionens enkäter redovisas inte föräldrarnas svar på grund av för lågt antal svarande. Nästan alla lärare på skolan har dock svarat, men då antal lärare är relativt få, så är svaren svårtolkade. Slutligen har 23 elever från årskurs 5 besvarat Skolinspektionens enkät. Även här är svaren svårtolkade. Enbart 52 procent av eleverna har svarat att det inte stämmer alls att de ibland är rädda i skolan. Samtidigt svarar 87 procent att det stämmer helt eller ganska bra att de känner sig trygga i skolan.

Vid intervjuer med elever framkommer att de tycker att det blivit tryggare och mindre bråk på skolan sedan en trygghetsgrupp startades för drygt ett år sedan. Vid verksamhetsbesöken rådde studiero.

Beskrivning av Vårbackaskolan

Vårbackaskolan är en grundskola som tillhör Vårby rektorsområde, belägen i Vårby Gård. Skolan består av drygt 170 elever i förskoleklass och årskurserna 1-5. Förskoleklassen och årskurs 1-5 är åldershomogena. Därutöver finns på skolan tre så kallade förberedelseklasser, en grundsärskoleklass och en särskild undervisningsgrupp med elever i årskurserna 1-5. Skolan har två arbetslag med en arbetslagsledare i vardera. Vårbackaskolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor. På skolan finns också fritidshem. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs i separat beslut.

På Skolinspektionens vägnar

Mats Peterson
Undervisningsråd

Jane Strandberg
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).