

2012-02-09
Dnr 43-2011:377

Kiruna kommun

Beslut

efter tillsyn av Kiruna kommun

Tillsyn av Kiruna kommun

Helhetsbedömning

Som huvudman för det offentliga skolväsendet i Kiruna kommun har kommunen ansvar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelser, mål och riktlinjer i skollag, läroplaner, kursplaner och andra författningar. Kommunen ska dessutom styra, leda och kvalitetssäkra verksamheten på ett sådant sätt att eleverna garanteras en utbildning av hög kvalitet.

Skolinspektionen genomförde tillsyn i Kiruna kommun under hösten 2011. Vid tillsynen har Skolinspektionen besökt samtliga skolenheter i kommunen, intervjuat företrädare för förskole- och fritidshemsverksamheten samt representanter från barn- och utbildningsförvaltning och nämnd. För varje skola finns ett beslut och för kommunens förskole- och fritidshemsverksamheter finns kommunövergripande beslut. Skolinspektionen pekar i besluten på ett antal områden där åtgärder behövs. Utifrån dessa beslut finns några gemensamma områden för kommunen som helhet som Skolinspektionen särskilt vill uppmärksamma.

Kiruna kommun behöver förbättra arbetet med att ge alla elever möjlighet att nå lägst kunskapskraven i samtliga ämnen. Ett viktigt område för analys och åtgärder är skillnaden i resultat mellan pojkar och flickor. Måluppfyllelsen bland flickor är generellt högre än bland pojkar för hela riket. Skillnaden är dock större i Kiruna kommun. I kommunens kvalitetsredovisning anges skillnaden i vissa sammanhang vara anmärkningsvärd. Vid intervjuer med rektorer, förvaltning och nämnd anges att i Kiruna kommun har det länge varit gott om arbete inom industri och gruvnäring och intresset för utbildning som grund för framtida yrkeskarriär har på grund av detta varit låg, framförallt bland pojkar. Ett exempel på insatser som vidtagits för att motverka detta är ett ökat samarbete med bland annat LKAB där företrädare för branschen informerar eleverna om vilket kompetensbehov som finns och vilka krav på utbildning som ställs på framtida anställda. Dessa slutsatser har resulterat i åtgärdsförslag vid flera skolor i kommunen, vilket är positivt. Det är också viktigt att följa upp och utvärdera detta arbete som underlag för fortsatt förbättringsarbete.

Skolväsendet i Kiruna kommun är inte indelat på ett sätt som överensstämmer med skollagens krav. Det är en viktig grund för verksamheten att det är tydligt hur kommunen organiserat sin verksamhet, att rätt begrepp används och att ansvarsområden definieras på ett enhetligt sätt enligt skollagens krav. Rektorns ansvar för att leda och samordna det pedagogiska arbetet ska tydligt avse en skolenhet. Vid indelning i sko-

lenheter är det också viktigt att klargöra förberedelseklasserna som särskilda undervisningsgrupper.

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Det finns flera exempel i verksamheterna på målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. I flera skolbeslut har dock Skolinspektionen påpekat brister i hur arbetet för att motverka kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling.

Kommunen måste verka för att betyg, skriftliga bedömningar och omdömen uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne, att lärarnas bedömning och betygsättning är rättvis och sker i enlighet med författningarna. Ytterligare ett mål med bedömning och betygsättning är att eleven utvecklar ett allt större ansvar för sina studier och utvecklar förmågan att själva bedöma sina resultat. Eleven ska ha förmågan att ställa egen och andras bedömningar i relation till den egna arbetsprestationen och de egna förutsättningarna. En förutsättning för detta är att eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och att rektor och lärare klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har. Kiruna kommun har inlett arbetet med ett webbaserat dokumentationsverktyg för att underlätta, tydliggöra och förbättra informationsspridning och dokumentation. Tillsynen visar dock att detta verktyg ännu inte används fullt ut och därmed inte har den avsedda positiva effekten på information om och dokumentation av elevernas utbildning.

Kiruna kommun har varit remissinstans inför införandet av ny skollag och LGR 11 vilket avspeglar sig positivt i verksamheternas arbete. Dock kvarstår en del arbete för att anpassa verksamheten enligt de nu gällande styrdokumentet för skolan. Det är viktigt att kommunen fortsätter detta utvecklingsarbete och värnar långsiktighet och kontinuitet i kommunens hela verksamhet så att utbildningen är systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

I kommunens övergripande ansvar som huvudman ingår att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling. Resursfördelning och åtgärder ska anpassas så att särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt den enskilda eleven behöver och har rätt till. Behoven ska skyndsamt utredas och åtgärder sättas in. Elevens behov, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas ska dokumenteras i ett åtgärdsprogram. Vid flera av skolorna har Skolinspektionen påpekat brister i detta arbete.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden nödvändiga för huvudman att åtgärda. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av kommunens verksamheter måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till.

En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under *Skäl för beslut*

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kiruna kommun att senast den **9 maj 2012** avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Föreläggandet gäller omedelbart.

Uppföljning och utveckling av utbildningen

Huvudmannen planerar inte, följer upp och utvecklar sina verksamheter systematiskt och kontinuerligt samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelse.

Huvudmannen utövar ingen tillsyn över enskilda förskolor och fritidshem i kommunen.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med uppföljning och utveckling av utbildningen.

I detta ingår att:

- huvudmannen bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen för (4 kap. 3 §, 6 § skollagen).
- huvudmannen utövar tillsyn över enskilda förskolor och fritidshem i kommunen (26 kap. 4 § skollagen).

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Verksamheten indelas inte i skolenheter som överensstämmer med författningarnas krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

2012-02-09

5 (15)

Dnr 43-2011:377

I detta ingår att:

- verksamheterna delas in i skolenheter i överensstämmelse med författningarnas krav (1 kap. 3 § skollagen).

Handläggningsrutiner

Kommunen tar inte emot elever till grundsärskolan i enlighet med skollagens krav.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med handläggningsrutiner.

I detta ingår att:

- beslut om mottagande till grundsärskolan föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning (7 kap. 5 § skollagen).

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Måluppfyllelse grundsärskola och grundskola årskurs 3 och 5

För grundsärskolan saknas en redovisning av elevernas kunskapsresultat relaterat till kursplanernas mål att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5 och då skolgången avslutas. Detta gäller för såväl grundsärskoleeleverna vid Bolagsskolan som de integrerade grundsärskoleeleverna. Likaså saknas en redogörelse av kunskapsresultaten relaterat till kursplanernas mål att uppnå i de olika ämnesområdena i träningsskolan. I kommunens kvalitetsredovisning redovisas inte hur stor andel av eleverna i kommunen som nått målen i samtliga ämnen för årskurs 3 och 5. Kommunen saknar därmed viktiga underlag i sitt kvalitetsarbete och för att kunna vidta relevanta åtgärder i syfte att öka måluppfyllelsen.

Resultat på Nationella ämnesprov

Resultaten på de nationella ämnesproven för årskurs 3 för åren 2009–2011 visar liten variation. För 2011 är resultaten på ämnesproven i matematik mellan 77 procent och 93 procent beroende på delprov. I svenska är resultaten mellan 84 procent och 92 procent beroende på delprov. Kommunens egen analys lyfter fram att det är flickornas resultat som försämrats något samt att skillnaderna är förhållandevis stora mellan olika skolor. Vid kommunens skolor finns en ambition att öka samarbetet mellan lärarna på den egna skolan och mellan skolorna för att därigenom söka förbättra resultaten. Skolorna beskriver att det framförallt är att skriva längre texter och läsförståelse som är problematiskt för eleverna. I matematik anges geometri vara det område där flest elever inte nått kravnivån på proven. Några rektorsområden noterar även att det ofta är samma elever som inte når kravnivån i vare sig svenska eller matematik.

För årskurs 5 redovisar kommunen andelen elever som nått kravnivån i de nationella proven för åren 2007–2010. I svenska har resultaten sjunkit från 86 procent 2007 för att år 2010 vara 77 procent. I engelska har andelen elever som nått målen varierat mellan 73 procent och 90 procent för att 2010 ligga på 79 procent. I matematik har resultaten sjunkit från 86 procent 2007 till 79 procent 2009 för att sedan förbättras något år 2010 (82 procent). Måluppfyllelse är generellt lägre för pojkarna jämfört med flickorna. Störst är skillnaden i måluppfyllelse i svenska. Kommunens analys av resultaten på de nationella proven i årskurs 5 visar att det för svenska är flickornas resultat som försämrats medan pojkarnas måluppfyllelse förbättrats under de senaste åren. I engelska är utvecklingen den motsatta med en uppgång för flickornas resultat. Som för årskurs 3 finns relativt stora skillnader i resultat mellan skolorna och kommunen kan inte dra några generella slutsatser kring vad detta beror på.

För årskurs 9 redovisar kommunen andelen elever som nått kravnivån i de nationella proven för åren 2007–2010. I svenska är resultaten jämna under perioden om än med en liten nedgång till 95 procent år 2010. I engelska har andelen elever som nått målen ökat under perioden, från 90 procent 2007 till 96 procent år 2010. I matematik har resultaten sjunkit med 10 procentenheter mellan år 2009 och 2010 till 77 procent. Tidigare år har resultaten legat stadigt över 80 procent. Skillnaden i resultat på de nationella proven mellan pojkar och flickor är betydligt mindre än för elever i årskurs 3 och 5. Kommunens analys pekar på att bristande läsförståelse är ett problem eftersom det ger effekter i alla ämnen.

Betyg

Det genomsnittliga meritvärdet för 2011 är 210 poäng vilket är det högsta genomsnittliga meritvärdet under 2000-talet. Skillnaden i genomsnittligt meritvärde mellan pojkar och flickor är 30 poäng till flickornas fördel för 2011. Andelen elever som nått målen i svenska, matematik och engelska för årskurs 9 har ökat under de senaste fem åren fram till 2010. Kommunens analys poängterar att det är en betydligt större andel pojkar än flickor som saknar flera betyg.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen behöver förbättra arbetet med att ge alla elever möjligheter att nå lägst kunskapskraven i samtliga ämnen. Ett viktigt område är den relativt stora skillnaden i resultat mellan såväl skolor som mellan årskullar inom skolorna samt skillnaden i resultat mellan pojkar och flickor.

Värdegrundsarbete

Kiruna kommun genomför årligen en enkätundersökning för att få en bild av hur elever, föräldrar och personal upplever barn- och utbildningsnämndens verksamheter. Resultaten analyseras i kvalitetsredovisningen och prioriterade områden och konkreta åtgärder föreslås. Eleverna i årskurs 3 är mest nöjda med skolan medan eleverna i årskurs 8 är minst nöjda. De allra flesta elever i alla åldrar anser att de kan jobba bra på lektionerna och att det är lätt att ge sina klasskamrater arbetsro. Mellan 2–4 procent anger dock att de blir retade i skolan varje dag eller nästan varje dag. Kommunen anger särskilt att även om denna siffra ser relativt låg ut så är målet självklart att den ska vara 0 procent. Skolorna redogör för hur de ska arbeta med denna fråga i Likabehandlingsplanerna. Ett arbete som även sammanfattas i kommunens kvalitetsredovisning. Resultatet av enkäten visar även att endast 60 procent av eleverna i år 5 och 8 känner till att det finns en likabehandlingsplan på skolan. Orsaken anses vara att trots att skolorna aktivt arbetar med likabehandlingsfrågorna utifrån likabehandlingsplanen så arbetar man inte så aktivt med själva likabehandlingsplanen med eleverna. Vidare uppger 37 procent av eleverna att de inte anser att de vuxna på skolorna behandlar alla elever rättvist och att endast 72 procent anser att vuxna oftast hjälper till att lösa problem och bråk som uppstår. Kommunens strävan är att alla vuxna på skolorna verkar utifrån att

”alla barn är allas barn” men att denna strävan ytterligare behöver tydliggöras. En annan viktig åtgärd anges vara att ge återkoppling till eleverna då en situation som skapar problem eller bråk uppstår. Utifrån resultaten av enkäten anger kommunen vikten av att prioritera arbetet med likabehandlingsplanen – både direkt med dess innehåll men även för att göra den känd även bland eleverna. Ett annat viktigt område är frågan varför vuxna i skolan ”vänder ryggen till” när det uppstår problem eller bråk som ungdomarna behöver få hjälp med.

Föreläggande:

Bedömningsområde: Uppföljning och utveckling av utbildningen

Bedömning:

Huvudmannen planerar inte, följer upp och utvecklar sina verksamheter systematiskt och kontinuerligt samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelse.

Huvudmannen utövar ingen tillsyn över enskilda förskolor och fritidshem i kommunen.

Motivering:

Huvudmannen ska kontinuerligt och systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningen samt dokumentera detta arbete. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollag och i andra föreskrifter uppfylls. Kiruna kommun upprättar varje år en kvalitetsredovisning som beskriver verksamheternas förutsättningar, utbildningens måluppfyllelse samt redovisar analys av måluppfyllelsen och redogör för åtgärder. Som grund för analys av kunskapsresultat och åtgärder redovisas bland annat resultaten från nationella prov i årskurs 3, 5 och 9. Det saknas dock en sammanställning och redovisning av elevernas kunskapsutveckling gentemot mål att uppnå och kunskapsresultat för årskurserna 3 och 5. För grundsärskolan saknas en redovisning av elevernas kunskapsresultat relaterat till kursplanernas mål att uppnå och då skolgången avslutas. Detta gäller för både grundsärskoleeleverna vid Bolagsskolan och de integrerade grundsärskoleeleverna. Likaså saknas en redogörelse av kunskapsresultaten relaterat till kursplanernas mål att uppnå i de olika ämnesområdena i träningskolan. Därmed saknas ett viktigt underlag för analys och åtgärdsförslag för att förbättra måluppfyllelsen.

I Kiruna kommun är 53 procent av alla barn (år 2010) i åldrarna 1-12 år inskrivna i förskola, fritidshem och familjedaghem. Av dessa är 12 procent inskrivna i verksamheter i enskild regi. Enligt skollagen har kommunen tillsyn över förskolor och fritidshem vars huvudman godkänts av kommunen. Kiruna kommun utövar dock ingen tillsyn över dessa verksamheter.

Författning:

4 kap. 3 § skollagen.

4 kap. 6 § skollagen.

26 kap. 4 § skollagen.

Bedömningsområde: Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Bedömning:

Verksamheten indelas inte i skolenheter som överensstämmer med författningarnas krav.

Motivering:

Kiruna kommun har inte delat in sitt skolväsende i skolenheter och förskolenheter vilket skollagen kräver från och med den 1 juli 2011. Kommunen måste definiera om exempelvis Högalidskolan, Triangelskolan och Bolagsskolan utgör en skolenhet eller flera autonoma skolenheter. Detta är viktigt eftersom en förskole- och skolenhet endast får ha en förskolechef respektive rektor som ska leda och samordna det pedagogiska arbetet inom sin enhet och fatta beslut om sin enhets inre organisation. Lagstiftningen utgår också från begreppet skolenhet exempelvis när det gäller val av skola för elever och vårdnadshavare och kravet på ordningsregler. Även kvalitetsarbetet ska bedrivas för respektive enhet. Vid indelningen av skolenheter är det viktigt att kommunen också utgår från principen en elev – en rektor och att ingen annan tjänsteman än rektor får benämnas rektor. Exempelvis kan en elev inte ha en rektor i modersmålsundervisning och en annan rektor för övrig undervisning.

Vid indelningen av skolväsendet i skolenheter måste kommunen också tydliggöra att förberedelseklasserna utgör särskilda undervisningsgrupper och inte egna skolenheter. Vid tillsynen av kommunens skolor framkommer att detta inte är tydligt i nuläget. Ett tecken på denna otydlighet är avsaknaden av formella beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. Asylsökande elever har samma rätt till utbildning som andra elever och ska således placeras på en skolenhet och ha en ansvarig rektor. Elevens rektor kan, om eleven behöver särskilt stöd, sedan placera eleven i en särskild undervisningsgrupp om det finns särskilda skäl till en sådan placering. Rektorn kan också fatta beslut om anpassad studiegång. Det är dock viktigt att framhålla att det är en individuell bedömning som ska göras för varje elev. Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassning av studiegången kan inte göras utifrån en generell bedömning av en grupp elever.

Författning:

1 kap 3 § skollagen.

Bedömningsområde: Handläggningsrutiner

Bedömning:

Kommunen tar inte emot elever till grundsärskolan i enlighet med skollagens krav.

Motivering:

Enligt skollagen prövas mottagandet i grundsärskolan av barnets hemkommun. Ett beslut om mottagande ska föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning. Samråd med barnets vårdnadshavare ska ske när utredning genomförs.

Skolinspektionen har tagit del av Kiruna kommuns rutiner för arbetsgången vid mottagande av elev i grundsärskolan. Rutinerna uppges vara under omarbetsning och beräknades vara reviderade till höstterminen 2011. Kommunen har dock inte presenterat några nya rutiner för Skolinspektionen även om kommunen uppger att ett revideringsarbete har genomförts.

De befintliga rutinerna innehåller brister i förhållande till nuvarande lagstiftning. Rutinerna anger att det eventuellt genomförs en social utredning. Lagstiftningen kräver att en social bedömning genomförs, även om omfattningen av utredningen i den delen kan variera. Vidare framgår inte när och på vilket sätt samråd sker med vårdnadshavarna. Generellt är rutinerna också mycket kortfattade och anger inte av vem och på vilket sätt de olika delarna i arbetsgången ska genomföras.

Författning:

7 kap. 5 § skollagen.

Bakgrund

Beskrivning av kommunen

Kiruna är Sveriges till ytan största kommun. Cirka 80 procent av de 23 000 invånarna bor i centrala Kiruna. Andra tätorter i kommunen är Vittangi, Karesuando, Abisko och Övre Soppero. Kiruna en vidsträckt kommun. Avståndet från Kiruna till Abisko skola och Karesuando skola är 100 km respektive 175 km. Huvudnäringarna i kommunen är gruvdrift, turism, rymd- och miljöforskning samt rennäring. LKAB är största arbetsgivaren och gruvdriften påverkar även Kiruna stad genom den flytt av stadskärnan som pågår. En förändring av infrastrukturen som även inverkar på skolorna.

I kommunen finns tre nationella minoritetsspråk – samiska, meänkieli och finska – som alla är en naturlig del av samhället.

Barn- och utbildningsnämnden ansvarar för all kommunal utbildning förutom gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning och svenska för invandrare vars huvudman är Lapplands kommunalförbund.

Sju av kommunens grundskolor består av förskoleklass och årskurserna 1–9. Fem skolor består av förskoleklass och årskurserna 1–6. Raketskolan består av förskoleklass och årskurserna 1–5 och Satellitskolan består av förskoleklass och årskurserna 1–3. Fritidshem finns i anslutning till varje skola. Bolagsskolan, Raket- och Satellitskolan är de skolor som mest berörs av förestående strukturförändring där kommunen bygger en ny skola, "Nya Raketskolan", som planerar starta sin verksamhet hösten 2012. I kommunen finns även fem fristående skolor varav två är gymnasieskolor. I kommunen finns även två sameskolor med förskoleklass och årskurserna 1–6.

Kommunen har ett särskilt "Språkcentrum" med uppgift att ansvara för modersmålsundervisning. Språkcentrum ligger i centrala Kiruna och leds av en rektor. För skolorna utanför tätorten ligger ansvaret för modersmålsundervisningen på respektive skolas rektor om än med visst stöd från Språkcentrum, exempelvis när det gäller att få tag i modersmåls lärare.

Av besluten för respektive grundskola, kommunens förskole- och fritidshemsverksamhet framgår vilka åtgärder kommunen måste vidta inom dessa skolformer. Kommunen har själv tillsyn över enskilda förskolor och fritidshem. Dessa omfattas inte av Skolinspektionens tillsyn. För fristående grundskolor och gymnasieskolor i kommunen genomför Skolinspektionen regelbunden tillsyn under 2011/2012.

2012-02-09

12 (15)

Dnr 43-2011:377

Tabell 1:

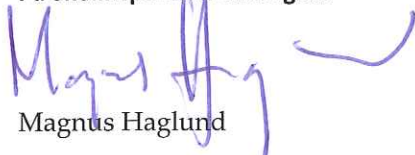
Verksamhetsform	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	772
Skolbarnomsorg	512
Förskoleklass	200
Grundskola	1901
Grundsärskola	23

Källa: Kiruna kommun (avser 2010)

Kommunen har ansvar för att åtgärder vidtas, såväl på skol- och enhetsnivå som på huvudmannanivå. Skolinspektionen kommer vid angivet datum att följa upp detta beslut och övriga skol- och verksamhetsbeslut som fattats i samband med denna tillsyn.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Jurist Jonas Hedström, Enhetschef Joakim Blomberg, Enhetschef Elisabeth Ahlgren samt Avdelningsjurist Eva-Lena Ölund Brändström.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund

Avdelningschef

Pär Axelsson
Föredragande

Skolinspektionen

2012-02-09

13 (15)

Dnr 43-2011:377

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Bilaga 2 Sammanställning av fattade beslut

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstudierande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Sammanställning av Skolinspektionens beslut fattade i samband regelbunden tillsyn i Kiruna kommun

Grundskolor:

Jukkasjärvi skola och Tuollavaara skola	beslut 110601
Luossavaaraskolan	beslut 111101
Bergaskolan	beslut 111101
Raketskolan	beslut 111108
Satellitskolan	beslut 111108
Högalidskolan	beslut 111115
Övre Soppero skola	beslut 111117
Abisko Skola	beslut 111201
Bolagsskolan	beslut 111202
Vittangi skola	beslut 111207
Triangelskolan	beslut 111220
Karesuando skola	beslut 111220
Svappavaara skola	beslut 111221
Förskolan i Kiruna kommun	beslut 111224
Fritidshemmen i Kiruna kommun	Beslut 111222

Dessa beslut finns publicerade i Skolverkets databas SIRIS <http://sir.is.skolverket.se>.