

2012-02-16

Dnr 44-2011:3552

Steg För Framtiden AB
kirim.hakan@gmail.com

Rektorn vid Gullvivaskolan
fatma.ayranci@gullvivaskolan.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av den fristående grundskolan
Gullvivaskolan i Stockholms kommun

2012-02-16

1(9)

Dnr 44-2011:3552

Tillsyn vid Gullvivaskolan i Stockholms kommun

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomför under hösten 2011 och våren 2012 tillsyn i de två skolor, som har Steg för framtiden AB som huvudman. Gullvivaskolan i Stockholms kommun besöktes den 26-27 september 2011.

Måluppfyllelsen vid Gullvivaskolan är låg i flera ämnen. Skolinspektionen bedömer att lärandemiljön och arbetet med att anpassa undervisningen till elevernas behov och förutsättningar är viktiga delar att åtgärda för att förbättra kunskapsresultaten. Såväl lärare som elever anser att det ofta är svårt att skapa lugn och arbetsro på lektionerna. Skolan måste i sitt kvalitetsarbete ha fokus på hur resultaten och lärandemiljön på skolan kan förbättras.

Ämnena slöjd samt hem- och konsumentkunskap genomförs till stora delar på en annan skola och undervisningen utförs av icke utbildade lärare som är anställda av en annan huvudman. För musikundervisningen saknas instrument och i idrott och hälsa är både lokalen och tillgången på utrustning begränsande. Likaså upplever lärarna att bristen på alternativa läromedel medför svårigheter att anpassa undervisningen till elevers olika behov och förutsättningar.

Eleverna är mycket nöjda med den tvåspråkiga miljön på skolan vilken ger dem god tillgång till studiehandledning på sitt modersmål.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

2012-02-16

2(9)

Dnr 44-2011:3552

Beslut

Föreläggande

De beskrivna bristerna som Skolinspektionen konstaterat vid tillsynen av Gullvivaskolan i Stockholms kommun måste åtgärdas för att huvudmannen ska uppfylla författningarnas krav och eleverna därmed ska få den utbildning de har rätt till. En utförligare redogörelse av konstaterade brister finns nedan under Skäl för beslut.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Steg För Framtiden AB att senast den 16 maj 2012 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder.

De vidtagna åtgärderna ska samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Skolmiljön präglas inte av studiero.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med studiero.

I detta ingår att:

- Ordningsregler utarbetas under medverkan av eleverna och följs upp vid skolan (5 kap. 5 § skollagen).
- Rektor och lärare vidtar de omedelbara eller tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna och studiero (5 kap. 6 § första stycket skollagen).

Erbjudande av utbildning

Alla elever erbjuds inte utbildning och resurser i enlighet med författningarna.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning.

2012-02-16

3(9)

Dnr 44-2011:3552

I detta ingår att:

- Det för eleverna finns elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser (2 kap 25 § skollagen).

Omfattning och resurstillgång

För utbildningen saknas nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra utrustningsnivån på skolan och ordna tillgång till skolbibliotek.

I detta ingår att:

- Eleverna har tillgång till utrustning, böcker och andra lärverktyg som behöva för en tidsenlig utbildning och för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap 35 § skollagen).
- Eleverna har tillgång till ett skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet för att stödja elevernas lärande (2 kap 36 § skollagen).

Huvudmannaskap och godkännande

Lärare som bedriver undervisning är inte anställd av den huvudman som erhållit godkännandet

Ni ska därför vidta åtgärder för att förbättra arbetet med huvudmannaskap och godkännande.

I detta ingår att:

- Se till att skolan själv bedriver utbildningen och inte överlämna undervisning på entreprenad i andra ämnen än de som framgår av 23 kap. skollagen. (2 kap. 5, 8 §§ och 23 kap 3-4 §§ skollagen).

2012-02-16

4(9)

Dnr 44-2011:3552

Skäl för beslut

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolinspektionen utgår i sin tillsyn från alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö. Det innebär att alla elever når maximala resultat och lägst kunskapskraven i alla ämnen.

I de nationella ämnesproven för årskurs 3 vårterminen 2011 så var det 83 procent av eleverna som nådde målen i svenska som andra språk och i matematik. I årskurs 5 var måluppfyllelsen låg i flera ämnen. Endast 44 procent nådde målen i engelska och i tio andra ämnen var det 67 procent som klarade målen. Elevantalet är lågt på skolan därför ger varje elev stort utslag på statistiken.

Skolinspektionens utredning visar att alla elever vid Gullvivaskolan inte ges möjlighet att nå lägst kunskapskraven i alla ämnen och pekar i detta beslut på ett antal områden där skolan föreläggs att vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Resultat av värdegrundsarbetet

Skolan ska enligt läroplanen förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna. Däri ingår människolivets okränkbarhet, allas lika värde, jämställdhet mellan män och kvinnor och solidaritet med svaga och utsatta.

Elevintervjuerna visade att kränkningar förekommer på skolan och att det förebyggande värdegrundsarbetet måste förbättras. Samtidigt framkom i elevintervjuer att lärarna agerar snabbt för att rätta till situationerna. Resultaten av skolans värdegrundsarbete har förbättrats och antalet incidenter mellan elever har minskat. Ännu återstår dock arbete med att förankra ordningsreglerna bland eleverna för att skapa en god lärandemiljö.

Skolinspektionens utredning visar att resultatet av skolans värdegrundsarbete inte är tillräckligt gott och pekar i detta beslut på åtgärder som skolan behöver vidta för att förbättra

2012-02-16

5(9)

Dnr 44-2011:3552

Trygghet och studiero**Bedömning:**

Resultatet av värdegrundsarbetet.

Skolmiljön präglas inte av studiero.

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att skapa studiero.

Motivering:

Av skollagen följer att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Det är rektorns som ska besluta om ordningsreglerna.

I samband med att eleverna börjar på Gullvivaskolan får elever och vårdnadshavare ta del av häftet "Normer och regler på Gullvivaskolan". Häftet beskriver olika normer och regler på skolan och anger också konsekvenser om inte reglerna följs. Elever har inte varit delaktiga i framtagandet av häftet utan bekräftar endast genom sin namnteckning att de godkänner reglerna i häftet.

Lärandemiljön på Gullvivaskolan behöver förbättras. Såväl intervjuer, klassrumsbesök som skolans egen kvalitetsredovisning visar att eleverna upplever att det är för mycket prat och stök på lektionerna. Ljudnivån i vissa klasser är ofta hög trots att klasserna är små. I elevintervjuerna framkommer att det många gånger är svårt att koncentrera sig på lektionerna. För att minska effekten av den höga ljudnivån har skolan köpt in hörselkåpor till de elever som vill ha lugn och arbetsro.

Intervjuerna visar att rektorn ännu inte diskuterat med lärarna hur man ska skapa en god arbetsro på lektionerna, något som lärarna efterlyser.

Sammanfattningsvis visar utredningen att skolmiljön inte präglas av studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning:

5 kap 3, 5, 6 §§ skollagen

2012-02-16

6(9)

Dnr 44-2011:3552

Erbjudande av utbildning**Bedömning:**

Alla elever erbjuds inte utbildning och resurser i enlighet med författningarna.

Motivering:

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Vid tillsynsbesöket har skolans elevhälsa tillgång till skolsköterska och specialpedagog samt läkare vid behov. En kurator är nyligen rekryterad men kommer att vara föräldraledig till och med mars 2012. Psykolog för samråd med elevhälsan saknas. Skolan köper dock vid behov psykologutredningar av Stockholms kommun.

Utredningen visar att elevhälsan vid Gullvivaskolan inte innehåller samtliga kompetenser som skollagen kräver. Skolans köp av psykologutredningar är inte en insats som ger elevhälsan tillgång till psykologisk kompetens för att arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning:

2 kap 25 § skollagen

Omfattning och resurstillgång**Bedömning:**

För utbildningen saknas nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

2012-02-16

7(9)

Dnr 44-2011:3552

Motivering:

Enligt skollagen ska det för utbildningen finnas lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Vidare ska eleverna i grundskolan ha tillgång till skolbibliotek.

Vid tillsynsbesöket observeras att det saknas instrument för undervisning i musik. Intervjuer med lärarna visar att det inte alltid finns tillräckligt med läromedel för att möta behov av anpassningar och att det kan saknas utrustning för att genomföra vissa laborativa moment i fysik. Lärare bekräftar att det för undervisning i musik saknas instrument och att utrustningsnivån är begränsad i idrott- och hälsa för att eleverna ska ges förutsättningar att nå kunskapskraven i respektive kursplan.

Skolan har tillgång till ett kommunalt bibliotek som ligger i Långbro centrum, en knapp kilometer från skolan. Det finns dock inget organiserat samarbete mellan skolan och biblioteket.

Utredningen visar att det finns brister när det gäller tillgång till läromedel och utrustning i flera ämnen. Eleverna har heller inte tillgång till något skolbibliotek som kan användas aktivt för att stödja elevernas lärande.

Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning:

2 kap 35, 36 §§ skollagen

Huvudmannaskap och godkännande**Bedömning:**

Huvudmannen har inte förutsättningar att följa föreskrifterna för utbildningen

Huvudmannaskap och godkännande**Bedömning:**

Huvudmannen följer inte föreskrifterna för utbildningen.

2012-02-16

8(9)

Dnr 44-2011:3552

Motivering:

Enligt skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i bl.a. skollagen. Av denna lag följer att en huvudman, med bibehållet huvudmannskap, får sluta avtal med en enskild fysisk eller juridisk person om att utföra uppgifter inom utbildning eller annan verksamhet (entreprenad). Inom grundskolan får en enskild huvudman överlämna uppgifter som avser modersmålsundervisning på entreprenad. I övrigt är det inte möjligt att överlämna undervisning i grundskolan på entreprenad till en enskild huvudman.

Under tillsynen framkommer att undervisningen i trä- och metallslöjd samt hem- och konsumentkunskap bedrivs av lärare som är anställda av huvudmannen till en annan fristående skola. Dessutom framkom att lärarna inte har utbildning för den undervisning huvudmannen köper.

Organisationen av undervisningen i dessa ämnen är inte är förenlig med bestämmelserna i skollagen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning:

2 kap. 5, 8 §§ och 23 kap. 3-4 §§ skollagen

Bakgrund

Beskrivning av Gullvivaskolan

Skolinspektionen beslutade den 6 februari 2009 (dnr 2008:1313) om godkännande och rätt till bidrag för den fristående grundskolan Gullvivaskolan. Godkännandet avser förskoleklass samt årskurserna 1- 6.

Huvudman för skolan är Steg för framtiden AB med organisationsnummer 556753-8383. Skolan startade sin verksamhet höstterminen 2009. Skolans inriktning är allmän men skolan har en språklig profil. Vid tillsynsbesöket gick 16 elever i förskoleklassen och 73 elever i grundskolans årskurs 1-6. Eleverna kommer från olika kommuner inom Stockholmsområdet. Alla elever liksom de flesta av skolans lärare är tvåspråkiga. Eleverna har huvudsakligen sökt sig till skolan på grund av den tvåspråkiga miljön där turkiska utgör den gemensamma språkliga bakgrunden.

2012-02-16

9(9)

Dnr 44-2011:3552

Gullvivaskolan är belägen inom före detta Långbro sjukhusområde. Lokalerna är till övervägande del anpassade för skolverksamhet. Dock saknas lokaler för trä- och metallslöjd samt hem- och konsumentkunskap. Inom området finns ytterligare fristående grundskolor samt en enskild förskola.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har inte utnyttjat sin insyns rätt när det gäller Gullvivaskolan. Skolan har dock deltagit i kommunens brukarundersökning bland elever i årskurs 5 år 2010.

I ärendets slutliga handläggning har avdelningsjuristen Ingrid Brännare och undervisningsrådet Marie Wiberg-Svensson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Kjell Hedwall
Avdelningschef

Sten Svanholm
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

2011-02-16

1(2)

Dnr 44-2011:3552

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn hos alla huvudmän för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxen-studerande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer **måluppfyllelsen** inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt**. För fristående huvudmän granskas dessutom **huvudmannaskap och godkännande**.

För fristående skolor genomförs en tillsyn som är sammanhållen. Detta innebär att fristående skolor inom samma utbildningsföretag, oavsett geografisk hemvist, besöks under en viss period. Denna tillsyn rör enbart utbildningsföretag med två eller fler skolor.

Tillsynsplanen för dessa utbildningsföretag finns publicerade på Skolinspektionens hemsida.

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Varje huvudman får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan utan i vilken utsträckning verksamheten, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas.

2011-02-16

2(2)

Dnr 44-2011:3552

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).