

Budgetunderlag för åren 2019-2021



Innehåll

1	Statens Skolinspektions förslag	3
1.1	Förslag	3
	Sammanfattning	3
2	Statens skolinspektion anslag 1:2	4
2.1	1:2 ap.1 Statens skolinspektion.....	4
3	Investeringar i anläggningstillgångar.....	10
4	Lokalbehov	11
5	Förslag till finansiering	12

1 Statens Skolinspektions förslag

1.1 Förslag

Skolinspektionen yrkar att:

- Anslag 1:2 Statens skolinspektion ap. 1 anvisas 451 762 tkr för år 2019
- Anslag 1:2 Statens skolinspektion ap. 1 anvisas 455 715 tkr för år 2020
- Anslag 1:2 Statens skolinspektion ap. 1 anvisas 462 316 tkr för år 2021
- Anslagskrediterna fastställs till 3 % av anslaget för vart och ett av åren 2019-2021.
- Räntekontokrediterna fastställs till 32 000 tkr för vart och ett av åren 2019-2021.
- Låneramen oförändrad till 21 000 tkr för vart och ett av åren 2019-2021.

Sammanfattning

I detta budgetunderlag redovisar Skolinspektionen sina bedömningar av områden som påverkar myndighetens ekonomiska behov de kommande åren. Skolinspektionen föreslår att medel avsätts tidsbegränsat för två satsningar. Detta i syfte att ytterligare bidra till goda lokala effekter i samband med granskning, till likvärdighet och till bättre täckning av olika skolformer. Därutöver redovisar Skolinspektionen faktorer som generellt påverkar och skapar tryck på myndighetens förvaltningsutgifter. Skolinspektionen lyfter även några övriga frågor.

Förslag på två tidsbegränsade verksamheter

Skolinspektionen föreslår att medel avsätts för två tidsbegränsade verksamheter.

Skolinspektionen yrkar att anslaget tillförs 20 miljoner kronor per år under en treårig försöksperiod, för att personal från skolan till exempel rektorer och lärare inom vissa ramar ska kunna delta i våra regelbundna inspektioner. En sådan satsning bedöms kunna öka den långsiktiga effekten på skolans kvalitet av våra besök genom att det erbjuder professionen en möjlighet att lära utifrån inspektion. Det ger även Skolinspektionen värdefull kunskap och bidrar till att utveckla våra bedömningar och analyser.

Skolinspektionens utvärderingar visar att den särskilda treåriga satsningen på kvalitetsgranskningar riktade mot förskolan varit effektiv och Skolinspektionen har byggt upp mycket kunskap som kommit förskolan i stort till del. Denna form av samlade större insatser ger myndigheten möjlighet att lyfta hela områden inom skolan. Myndigheten ser att ett motsvarande lyft inom vuxenutbildningen skulle vara värdefullt och ger Skolinspektionen möjligheter att bättre täcka fler skolformer. Med anledning av det yrkar Skolinspektionen att anslaget under perioden 2019–2021 tillförs

8 miljoner kronor per år för att genomföra en särskild granskning av vuxenutbildning på verksamhetsnivå.

Faktorer som påverkar Skolinspektionens förvaltningsanslag

Skolinspektionen pekar i detta budgetunderlag på ett antal faktorer som påverkar myndighetens förvaltningskostnader. Det handlar bland annat om

- flera nya lagstiftningsförslag inom skolområdet som medför behov av utbildning och processutveckling.
- behov av tillräcklig räckvidd för inspektionen. Ett fortsatt arbetssätt med urval av skolor i tillsyn och kvalitetsgranskning de kommande åren istället för att besöka alla skolenheter bedömer Skolinspektionen som mest effektivt och rimligt utifrån de resurser som finns tillgängliga. Uppmärksamhet behövs dock på att granskningens räckvidd för svenska skolor blir tillräcklig.
- det ökade antalet anmälningar som fortsatt kommer in till Skolinspektionen. Antalet anmälningar har ökat flera år i rad.

Enligt Skolinspektionens bedömning behöver dessa faktorer beaktas när det förvaltningsanslaget nivå under åren 2019-2021. Myndigheten bedömer möjligheten som begränsad att helt eller till del finansiera nya uppdrag genom interna omprioriteringar.

Förslag om ägarprövning, vinstbegränsning och skolkostnadsredovisning hanteras i särskild ordning.

I detta budgetunderlag har hänsyn inte tagits till förslag som överlämnats till Regeringen med bäring på Skolinspektionens verksamhet från olika utredningar det gångna året. Hit hör bland annat utredningarna om ägarprövning, skolkostnader och vinster i välfärden samt om ansvar för diskrimineringsfrågor i skolan. För dessa har myndigheten lämnat sina bedömningar om resursbehov i remissvar för respektive utredning. Sammantaget rör det sig om en anslagsökning med 15-20 procent som ligger i de kostnadsberäkningar som Skolinspektionen lämnat till respektive utredning.

Under en övergångsperiod kan tillfälliga och dyrare lösningar krävas för att starta flera nya verksamheter samtidigt. Detta har Skolinspektionen inte tagit hänsyn till i underlagen till respektive utredning.

2 Statens skolinspektion anslag 1:2

2.1 1:2 ap.1 Statens skolinspektion

Skolinspektionen påverkas av aviserade lagförslag om ägarprövning, vinstbegränsning skolkostnadsredovisning och diskriminering i skolan – budgetberäkningar har lämnats i särskild ordning¹.

Ett antal utredningar som kan komma att generera nya verksamheter för Skolinspektionen har lämnat sina betänkanden. Flera av dessa kan komma att medföra att nya lagförslag träder i kraft åren 2019–2021.

Skolinspektionens bedömningar om resursbehov har lämnats separat till utredningarna om ägarprövning respektive vinstbegränsning och skolkostnadsutredningen. Dessa ingår därför inte i detta budgetunderlag.

Sammantaget utgör de förslag som ligger att Skolinspektionen under planeringsperioden 2019-2021 står inför ett omfattande utvecklingsarbete. Om alla förslag genomförs rör det sig om en anslagsökning med 15-20 procent.

Förslagen innebär också att kompetenser behöver breddas och att det krävs förändringar i exempelvis IT-system. Allt detta ligger i de kostnadsberäkningar som Skolinspektionen lämnat till respektive utredning. Skolinspektionen vill dock peka på att förändringarna samlat kommer att ta betydande resurser i anspråk kommande år.

Det leder bland annat till att myndigheten kan få svårt att klara alltför snäva tidsramar kopplade till om flera av förslagen ska införas samtidigt. En annan effekt är att myndigheten behöver göra flera större omställningar. Exempelvis kommer lokalbehovet att förändras.

Skolinspektionens förvaltningsanslag – faktorer som påverkar

Kommande behov av sammanhållna databaser för ekonomiska uppgifter

Vi kan konstatera att det samlade fokus som nu finns på huvudmän och skolors ekonomi kommer att innebära ökade krav på Skolinspektionens register. För att få en effektiv handläggning av de nya uppgifterna krävs exempelvis mer omfattande och bättre sammanhållna databaser för ekonomiska uppgifter om de huvudmän och skolenheter som fått tillstånd.

Flera nya lagförslag innebär behov av bland annat utbildning

Skolinspektionen har under lång tid hanterat kunskapsuppbyggnad kring nya lagförslag inom myndighetens befintliga ramar. Ett enskilt lagförslag kan oftast hanteras inom myndigheten, men samlat sett kan flera nya förslag skapa betydande behov av utbildning, IT-utveckling och framtagande av processtöd.

För närvarande kommer bland annat följande förslag på ny lagstiftning att påverka Skolinspektionen;

¹ Ägarprövningsutredningen (SOU 2015:17), Det stämmer! Ökad transparens och mer lika villkor (SOU 2016:66), Ordning och reda i välfärden (SOU 2016:78) samt Bättre skydd mot diskriminering (SOU 2016:87).

- Flytt av diskrimineringsfrågorna inom utbildningsområdet till skollagen.
- Ny förvaltningslag.
- Lagrådsremissen "Ökade möjligheter till grundläggande behörighet på yrkesprogram och ett estetiskt ämne i alla nationella program"
- Lagrådsremissen "En gymnasieutbildning för alla "
- Barnkonventionen blir svensk lag.
- Lagrådsremissen "Samling för skolan"

När det gäller diskrimineringsfrågorna vill Skolinspektionen särskilt peka på de behov av utökade resurser som myndigheten lämnade i sitt remissvar.

Inspektionens framtida räckvidd

Skolinspektionen ansvarar för inspektion av cirka 7 000 skolenheter. En inspektionsverksamhet behöver alltid göra vissa avvägningar mellan risk och räckvidd. Inspektionen av skolor har över tid skiftat från en tillsyn av samtliga skolor utifrån kriterielistor till en mer fördjupad tillsyn av de skolor som har störst behov. Vi kommer under 2018 att ha arbetat färdigt med den modell som infördes år 2015.

Redan nu kan dock bedömas att det finns flera fördelar med att kunna belysa situationen på vissa skolor mer utförligt, men det kan vara problematiskt när räckvidden i landet generellt minskar. Ett alltför snävt urval av skolor där det finns större risker för att elever inte ska nå målen innebär att vi inte kan närvara på många andra skolor där likväl många problem behöver belysas. Inspektionens bidrag till utveckling kan även minska om ett stort antal skolor utifrån en risk- och väsentlighetsanalys inte kan besökas. Skolinspektionens resurser för den regelbundna verksamheten har därutöver svårt att räckta till tillsyn av förskola och vuxenutbildning mer än på huvudmannens nivå. Detta sätter fokus på dimensioneringen av förvaltningsanslaget.

Skolinspektionen menar att det är fortsatt viktigt att vara i skolor där en risk- och väsentlighetsanalys visar på hög risk, men det är även mycket viktigt att besöka skolor som till exempel visar risksignaler på medelnivå. Nuvarande resurser innebär att många avgränsningar och prioriteringar behöver göras. Därutöver bedömer Skolinspektionen att det är fortsatt viktigt att alla fristående huvudmän ingår i en regelbunden granskning. Detta mot bakgrund av att fristående huvudmän inte har samma insyn från en förvaltningsnivå som finns hos kommuner.

Räckvidden för Skolinspektionen är viktig att belysa också då samhällsförändringar skett och förändringar inom skolområdet sedan myndigheten startade år 2008. Idag är lärarbristen mycket påtaglig vilket enligt Skolinspektionens analyser är en stor risk för att elever inte bara på vissa skolor utan flera skolor inte får en utbildning som är sammanhållen och av hög kvalitet. I våra behovsanalyser finns även risker som tex är förknippade med konkurrens mellan skolor.

Under våren 2018 avslutas den tillsynsmodell som Skolinspektionen har arbetat utifrån sedan 2015. Regeringen, Riksrevisionen och OECD har uppmärksammat att Skolinspektionen i sin inspektion bör eftersträva arbetssätt som i större utsträckning än idag identifierar utvecklingsbehov inom undervisning och lednings- och styrningsfrågor. Både OECD:s rekommendationer och Statskontorets myndighetsanalys av Skolinspektionen har efterfrågat ett större fokus på centrala kvalitetsfrågor och mer stöd till utveckling av skolan.

Under 2018 planeras en ny verksamhet att införas, *regelbunden kvalitetsgranskning*. Skolinspektionen kommer fortsatt tillse de skolor som har störst problem men också genomföra en regelbunden kvalitetsgranskning i ett urval av övriga skolor. Denna ambitionshöjning förväntas ge en positiv effekt på resultaten i skolan. Arbetssättet kan även öka möjligheterna att leva upp till det nya kravet i myndighetens instruktion om att främja stärkt likvärdighet mellan skolor och mellan förskolor. Ett förändrat arbetssätt innebär dock att Skolinspektionen omfördelar resurser internt från bl.a. regelbunden tillsyn. Skolinspektionen planerar att omfördela resurser så effektivt som möjligt för att nå bästa effekt för likvärdighet och kvalitet inom befintligt anslag. Skolinspektionen vill dock peka på att det finns stor efterfrågan på vad vårt anslag ska räcka till från det omgivande samhället och uppmärksamhet bör finnas på att inspektionen har tillräcklig räckvidd.

Anmälningssärenden ökar

Inom Skolinspektionens process för anmälningssärenden, handläggs anmälningar som kommer in från elever, föräldrar och andra. Här utreds också anmälningar mot legitimerade lärare eller förskollärare för oskicklighet eller olämplighet. I vissa fall initieras även ärenden från den regelbundna tillsynen eller andra delar av den egna verksamheten.

Totalt antal inkomna anmälningar år 2017 var fem procent fler jämfört med året innan och 24 procent fler än 2015. Genomsnittlig kostnad per beslutat ärende var 11 600 kr år 2017 exklusive BEO, motsvarande kostnad var 10 200 kr år 2016 och 14 800 kr år 2015. Samtidigt har andelen ärenden som leder till kritik legat stabilt runt 30 procent.

Anmälningar till Lärarnas ansvarsnämnd förväntas fortsätta öka i omfattning. En sådan anmälan innebär ett yrkande på att en legitimerad lärare ska meddelas varning eller att dennes legitimation ska återkallas. Totalt inkom 402 anmälningar mot lärare och förskolelärare år 2017. År 2016 var motsvarande uppgift 347 anmälningar och år 2015 gjordes 266 anmälningar.

Den totala kostnaden för anmälningssärenden uppgick till drygt 87 miljoner kronor år 2017 jämfört med 78 miljoner kronor 2016.

Den ökade inströmningen av anmälningar innebär en ökad risk för resursproblem. Skolinspektionens har genom åren mött det ökade ärendeinflödet främst genom effektiviseringar. Framöver räknar dock

myndigheten med att i större utsträckning möta den växande mängden anmälningar med prioriteringar. Skolinspektionen kommer att ta fram en plan för hur avgränsningar ska ske om det blir nödvändigt. Arbetet innefattar såväl träffsäkerhet i urvalet av ärenden som utreds vidare som beslutens utformning.

Övrigt

Både Skolinspektionen och de skolenheter vi tillser har behov av förutsägbarhet för att planera ett så effektivt arbete som möjligt. Skolinspektionens verksamhet har sedan myndigheten bildades varit anslagsfinansierad, vilket gett den förutsägbarhet som efterfrågas inom skolan. Myndigheten ser därför gärna att även tillkommande uppgifter finansieras via anslag samt att eventuella nya avgifter inte disponeras av Skolinspektionen

Skolinspektionen har vid ingången till 2018 ett anslagssparande som överstiger tre procent. En bakomliggande faktor är att vi under 2017 haft en högre personalomsättning än förväntat, framförallt i Stockholm.

Förslag på tidsbegränsade utökningar av anslaget

Samverkan med professioner vid tillsyn och granskningar

Forskningen visar att skolsystemets förmåga att bidra till kunskap på lokal nivå "capacity building" är en av de faktorer som har störst effekt på resultaten i skolan. För att skolor ska utvecklas och förbättras utifrån iakttagelser vid granskningar krävs att professionerna inom skolan ges möjlighet att bygga upp kompetens inom de områden där utveckling ger störst effekt. Ett sätt att bygga upp kompetens i hela skolan utifrån de iakttagelser som Skolinspektionen gör är att involvera professionen i inspektion av skolorna. Med involvera menar Skolinspektionen att representanter från professionen kan följa med i delar av tillsynen och kvalitetsgranskningen samt bistå som referenspersoner. Själva bedömningarna och besluten är dock en fråga för myndigheten.

Inspektion är sedan länge ett väl uppbyggt och strukturerat arbetssätt som utöver syftet att markera när kvalitet inte är tillräcklig också kan skapa ett lärande. En fördel med att involvera till exempel rektorer är att detta kan ge Skolinspektionen ytterligare kunskap om praktiken samtidigt som det kan bidra till lärande och kompetensuppbyggnad hos rektorer.

Att även involvera vissa aktörer utanför skolväsendet förväntas ytterligare stärka de positiva effekterna av tillsyn och granskningar. Till exempel skulle Skolinspektionen ha möjlighet att även engagera berörda branscher inom vissa ramar vid granskning av yrkesutbildningar. Detta kan tex ge bättre möjligheter att genomlys hur väl utbildningarna möter arbetsmarknadens krav.

Att engagera professionen ger flera vinster, till exempel när det gäller att stärka de granskade skolornas insikter och kompetens. Skolinspektionen yrkar att anslaget tillförs 20 miljoner kronor årligen under 2019–2021 för att som en försöksverksamhet involvera rektorer alternativt lärare i inspektionen och skapa en organisation för att dessa ska kunna följa med vid granskningar. Tillskottet ska även kunna användas till att involvera profession utanför skolan om det finns starka beröringspunkter mellan en bransch och den verksamhet som tillses eller granskas.

Tematisk kvalitetsgranskning

I Skolinspektionens verksamhet för tematiska kvalitetsgranskningar granskas kvaliteten i skolan inom ett avgränsat område. Syftet är att påvisa särskilda utvecklingsområden och sprida erfarenheter från granskningarna för att bidra till utveckling inom skolväsendet. För att få största möjliga nytta arbetar myndigheten för att granskningarna ska få ett brett genomslag i skolsverige.

Under 2017 publicerades totalt 13 tematiska kvalitetsgranskningar. Fem av dessa ingick i de totalt 15 granskningarna från myndighetens särskilda satsning på förskolan som pågått under perioden 2015–2017. I den treåriga satsningen granskas många olika tematiska områden kring förskolans dagliga verksamhet samt övergripande områden på lednings- och styrningsnivå. Sammantaget har cirka 2500 personer intervjuats och cirka 2700 timmars observationer har genomförts över hela landet. Resultatet av satsningen har mött stort intresse och många har till exempel tagit del av myndighetens webinarier om förskolan. Resultaten från satsningen har presenterats på Skolinspektionens förskoledag, en konferens på fyra olika orter för totalt cirka 2 000 personer. Det går också att via vår hemsida titta på filmer från förskoledagarna utifrån val av område. Den särskilda satsningen har gjort det möjligt att granska många olika aspekter och få en samlad bild av förskolan och dess utvecklingsområden. Satsningen har bland annat bidragit till ett synliggörande av undervisningen i förskolan och lett till diskussioner som har understött förändringar av förskolans läroplan.

Erfarenheter från förskolesatsningen visar att det ger ett stort genomslag att arbeta koncentrerat inom ett område. Förskolesatsningen har också inneburit att Skolinspektionen haft medel för att granska en skolform som vi annars inte kan närvara i på samma sätt. Enligt vår instruktion så ska vår verksamhet efter en behovsanalys främst inriktas på grundskola och gymnasieskola. Vi bedömer att en särskild satsning som genomförs på enhetsnivå inom vuxenutbildningen stärker våra möjligheter att granska även denna skolform. Flera aspekter av vuxenutbildningen är viktiga att belysa. Skolinspektionen kan förvisso göra vissa tematiska kvalitetsgranskningar men omfattningen kan dock inte bli motsvarande den som vi haft på förskolans område.

Idag är det drygt 370 000 studerande inom vuxenutbildningen varav 150 000 inom sfi. Det finns stora skillnader inom vuxenutbildningen och hur de olika utbildningarna är utformade och omfattningen av framförallt sfi har ökat de senaste åren. Läsåret 2016/17 var antalet elever inom sfi 20 procent högre än

läsåret 2014/15. Detta samtidigt som andelen sfi-lärare med pedagogisk högskoleexamen är den lägsta på över tio år. Inom vuxenutbildningen var antalet elever 2,5 procent fler jämfört med föregående läsår. Yrkesutbildning är en viktig komponent för att öka anställningsbarheten och den kommunala vuxenutbildningen kan ha stor betydelse för de som står längst från arbetsmarknaden. Till exempel utbildningsformen yrkesvux bör lyftas en särskild granskning. Idag granskas vuxenutbildningen på huvudmannanivå men Skolinspektionen bedömer att det behöver göras fördjupade tematiska granskningar på skolenhetsnivå.

Skolinspektionen yrkar på att anslaget tillförs 8 miljoner kronor per år under 2019–2021 för att genomföra en koncentrerad satsning på kvalitetsgranskningar inom vuxenutbildningen.

3 Investeringar i anläggningstillgångar

Investeringar i anläggningstillgångar de kommande tre åren gäller till största delen IT-utveckling och digitalisering. Förändringar i vår omvärld ställer nya krav på vår IT-verksamhet för att vi ska kunna möta upp dessa på bästa sätt. Exempel på sådant som genererar behov av IT-utveckling är de nya verksamheter som Skolinspektionen kan komma att få i samband med införandet av nya lagförslag. Bland annat den utökade uppföljningen av skolkostnader innebär att vi behöver utveckla våra IT-system för att uppföljningen ska kunna ske mer samlat.

EU:s nya tillgänglighetsdirektiv ställer nya krav på utformning och anpassning av myndighetens digitala verktyg och kommunikation. Detta innebär att myndigheten behöver genomföra särskilda insatser för att leva upp till kraven. Skolinspektionen ser behov av att satsa på utveckling av nya e-tjänster. Till exempel vill vi utveckla en ny e-tjänst för tillståndsansökningar. En annan målsättning är att skapa en e-tjänst för att underlätta tillgången till beslut som myndigheten fattar.

Sammantaget ger förändringarna ett relativt omfattande behov av IT-utveckling inom myndigheten.

Tabell 1: Verksamhetsinvesteringar, tusentals kronor

(tkr)	2017 Utfall	2018 Prognos	2019 Beräkn.	2020 Beräkn.	2021 Beräkn.	2022 Beräkn.
Immateriella investeringar						
Datasystem, rättigheter m.m.	528	2 500	4 000	4 000	4 000	4 000
Materiella investeringar						
Maskiner, inventarier och installationer m.m.	2 964	2 500	1 500	3 500	2 000	2 000
Byggnader, mark och annan fast egendom	0	0	0	0	0	0
Övriga verksamhetsinvesteringar	34	0	0	0	0	0
Summa verksamhetsinvesteringar	3 526	5 000	5 500	7 500	6 000	6 000
Finansiering						
Lån i Riksgäldskontoret (2 kap. 1 § kapitalförsörjningsförordningen) ¹	3 126	5 400	5 500	7 500	6 000	6 000
Bidrag (2 kap. 3 § kapitalförsörjningsförordningen)	0	0	0	0	0	0
Finansiell leasing (2 kap. 5 § kapitalförsörjningsförordningen)	0	0	0	0	0	0
Anslag (efter medgivande av regeringen)	0	0	0	0	0	0
Summa finansiering	3 126	5 400	5 500	7 500	6 000	6 000

Tabell 2: Låneram och räntor för verksamhetsinvesteringar, tusentals kronor

(tkr)	2017 Utfall	2018 Prognos	2019 Beräkn.	2020 Beräkn.	2021 Beräkn.	2022 Beräkn.
IB lån i Riksgäldskontoret	11 352	11 019	12 119	13 719	17 019	18 019
Nyupplåning (+)	4 082	5 400	5 500	7 500	6 000	6 000
Amorteringar (-)	-4 415	-4 300	-3 900	-4 200	-5 000	-5 500
UB lån i Riksgäldskontoret	11 019	12 119	13 719	17 019	18 019	18 519
Beslutad/föreslagen låneram	21 000	21 000	21 000	21 000	21 000	21 000
Ränteutgifter	-61	-50	0	150	300	500
Finansiering av räntor och avskrivningar						
Utgiftsområde 16 anslag 1:2 ap 1	4 207	4 250	3 900	4 350	5 300	6 000
Övrig finansiering	0	0	0	0	0	0

4 Lokalbehov

Enligt 9 kap. 6 § i förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag ska myndigheten i budgetunderlaget lämna uppgifter om förändringar i sitt behov av lokaler. Skolinspektionen har inte nu någon egeninitierad verksamhet som förväntas leda till utökade lokalbehov. Däremot förväntas de förslag som har lagts fram främst om utökad ekonomisk granskning av huvudmän leda till förändringar i myndighetens

lokalbehov. Detta har inkluderats i de kostnadsunderlag Skolinspektionen gett till de utredningar som lagt förslag inom området. Vid interna uppskattningar beräknas kostnaden uppgå till sammanlagt ca 2 – 2,5 miljoner kronor för de ovan nämnda lagförslag som kan komma att påverka Skolinspektionen. Vilket motsvarar 800-1000 kvm i tillkommande hyrd lokalyta.

5 Förslag till finansiering

Tabell 3: Låneram och räntor för verksamhetsinvesteringar, tusentals kronor

Tusentals kronor, tkr	Utfall 2017	Prognos 2018	Beräkning 2019	Beräkning 2020	Beräkning 2021
Utgiftsområde 16 1:2 Statens skolinspektion ap.1	401 805	414 000	451762	455715	462316
Avgiftsintäkter som disponeras	1 757	1 400	1 400	1 400	1 400
Övriga intäkter som disponeras	577	300	300	300	300
<i>Varav intäkter av bidrag</i>	515	200	200	200	200
Summa	404 139	415 700	453 462	457 415	464 016