

Regeringskansliet
Utbildningsdepartementet
103 33 Stockholm

Redovisning av regeringsuppdrag att kartlägga användandet av nationella prov i gymnasial vuxenutbildning samt att undersöka förutsättningarna för central rättning (Dnr U2009/4877/G)

Statens skolinspektion fick den 19 augusti 2009 i uppdrag av regeringen att genomföra viss central rättning av nationella prov för grundskolan och gymnasieskolan. I uppdraget ligger även att genomföra en kartläggning av användandet av nationella prov i gymnasial vuxenutbildning och att undersöka möjligheten till central rättning av nationella prov i denna verksamhet. Den första delen av uppdraget ska redovisas till regeringen senast den 15 april 2010 och kommer att redovisas separat.

Skolinspektionen redovisar härmed den andra delen av uppdraget. Redovisningen innefattar en kartläggning av användandet av nationella prov i gymnasial vuxenutbildning och en bedömning av möjligheten till centralrättning av nationella prov i denna verksamhet.

Ann-Marie Begler

Generaldirektör

Vid Skolinspektionen har följande personer deltagit i beredningen av ärendet:

Anna Cederschiöld, avdelningschef, Lena Schelin, biträdande chefsjurist, Hampus Strömberg, undervisningsråd, Arletta Plunkett, statistiker, Fredrik Uhrzander, statistiker, Eleonor Duvander, undervisningsråd och Ewa Hallberg, undervisningsråd

Redovisning av regeringsuppdrag att kartlägga användandet av nationella prov i gymnasial vuxenutbildning samt att undersöka förutsättningarna för central rättning (Dnr. U2009/4877/G)

Innehållsförteckning

Sammanfattning.....	3
Bakgrund	5
Genomförande av uppdraget.....	5
Kartläggning av användandet av nationella prov	6
Analys och bedömning	9
Bilaga 1 Enkätfrågor och svarsalternativ	12
Bilaga 2 Brev till kommunerna	15
Bilaga 3 Enkät svar per fråga	16
Bilaga 4 Tabeller utifrån enkät svar.....	21

Sammanfattning

Skolinspektionen har genomfört en kartläggning av användandet av nationella prov i den gymnasiala vuxenutbildningen. Kartläggningen genomfördes genom en enkät till samtliga kommuners utbildningsanordnare av gymnasial vuxenutbildning. Det totala bortfallet kan inte beräknas då antalet utbildningsanordnare som driver gymnasial vuxenutbildning är okänt. Dock är 83 procent av kommunerna representerade bland de 342 utbildningsanordnare som besvarat enkäten.

Kartläggningen visar att andelen som använder nationella prov i samtliga klasser är mellan 60 och 80 procent beroende på ämne, bland de utbildningsanordnare som bedriver undervisning i någon av de kurser där nationella prov finns att tillgå. Vidare uppger ytterligare mellan 10 och 15 procent av utbildningsanordnarna att de använder nationella prov i vissa klasser. Ett skäl som anges till varför de nationella proven inte används är att den flexibla studietakten i gymnasial vuxenutbildning gör att elevernas kursavslut inte alltid sammanfaller med tidpunkten för det nationella provet och att det därmed inte blir aktuellt att genomföra provet. Ett annat skäl är att det inte är obligatoriskt att genomföra proven och att bedömningen görs på annat sätt.

Eftersom många studerande avslutar sina kurser innan det aktuella nationella provet ska genomföras används prov från tidigare läsår. Närmare hälften av de utbildningsanordnare som uppger att de använder sig av nationella prov i samtliga eller vissa klasser uppger att de vid ett eller flera tillfällen använt nationella prov från tidigare läsår. Av kommunen anlitade utbildningsanordnare på entreprenad¹ är andelen som uppger att de använder nationella prov från tidigare läsår 60 procent. Skälen till detta uppges i första hand, även här, vara att den flexibla studietakten i gymnasial vuxenutbildning gör att elevernas kursavslut inte alltid sammanfaller med tidpunkten för det nationella provet.

Skolinspektionen gör bedömningen att det, inom det system som nu råder och med gällande lagstiftning, inte är möjligt att på ett effektivt och resultatmässigt försvarbart sätt genomföra central rättning av nationella prov i gymnasial vuxenutbildning. För att syftet med en central rättning, att stödja en likvärdig provrättning och genom det bidra till en likvärdig betygssättning över landet, ska kunna uppfyllas är det nödvändigt att betydligt fler utbildningsanordnare genomför de aktuella nationella proven. Om regeringen har ambitionen att kontrollrätta de nationella proven i gymnasial vuxenutbildning så måste kommunerna skärpa kraven på användning av nationella prov i upp-

¹ I fortsättningen omnämnda som externa utbildningsanordnare.

handlingen av entreprenörer eller det bli obligatoriskt att använda de nationella proven. Utöver detta bör regeringen överväga en anpassning av de nationella proven till den gymnasiala vuxenutbildningens flexibla natur. Om regeringen vill få en bild över betygsättningen i gymnasial vuxenutbildning finns andra metoder än central rättning som kanske är mer lämpliga, t.ex. kvalitetsgranskning.

Bakgrund

De nationella proven avseende gymnasial utbildning är inte obligatoriska i den gymnasiala vuxenutbildningen. I 4 kap. 6 § förordningen om kommunal vuxenutbildning (2002:1012) anges dock att lärare inom gymnasial vuxenutbildning bör använda nationellt fastställda prov som ett hjälpmedel för att bedömningsgrunderna ska bli så enhetliga som möjligt över landet. För att extern utbildningsanordnare ska kunna genomföra proven krävs att rektorn i kommunen beställer prov och förser utbildningsanordnaren med dessa.

Den statistik som finns att tillgå över resultaten av de nationella proven i gymnasial vuxenutbildning presenteras i Skolverkets årliga rapport Gymnasieskolans kursprov. I rapporten redovisas varje år resultaten av vårterminens nationella prov i den gymnasiala utbildningen. Resultaten bygger på en insamling från ett riksrepresentativt urval skolor bestående av cirka 100 ungdomsgymnasier och 50 gymnasiala vuxenutbildningar. Syftet med rapporten är att ge en nationell bild av resultaten.

I rapporten redovisas användningsbortfallet, vilket definieras som *Grupper som inte genomfört kursproven trots att de avslutade aktuell kurs i slutet av terminen*. Användningsbortfallet kan därmed ge en indikation på användandet av nationella prov i gymnasial vuxenutbildning. Vårterminen 2008 var användningsbortfallet nästan en tredjedel för elever i den gymnasiala vuxenutbildningen, medan motsvarande andel de två föregående åren var en fjärdedel. Felkällorna kan dock vara flera då användningsbortfallet är svårberäknat. Resultaten måste därför tolkas med försiktighet.

Genomförande av uppdraget

För att kartlägga användandet av nationella prov i den gymnasiala vuxenutbildningen har Skolinspektionen via en webbenkät till landets samtliga kommuner som huvudmän för verksamheten ställt ett antal frågor (se bilaga 1). Enkäten var avsedd att besvaras av utbildningsanordnare i kommunen. Det kan i fallet med gymnasial vuxenutbildning röra sig om både kommunal verksamhet och av kommunen anlita verksamhet. I utskicket av informationen om enkäten som adresserades till kommunens ansvarige för gymnasial vuxenutbildning uppmanades denne att vidarebefordra instruktioner om hur enkäten ska besvaras till berörda utbildningsanordnare. Detta förfaringsätt används eftersom det inte finns tillförlitliga centrala adressregister över vilka utbildningsanordnare som respektive kommun använder sig av.

Då antalet utbildningsanordnare i respektive kommun är okänt går det inte att uttala sig om den aktuella svarsfrekvensen utan endast om hur många kommuner som är representerade. Av landets 290 kommuner som mottagit enkäten finns 221 representerade bland de 342 svar från utbildningsanordnare som inkommit. Ytterligare 19 kommuner har uppgett att de inte bedriver någon gymnasial vuxenutbildning, vilket sammantaget ger en svarsfrekvens på 240 kommuner (83 procent). En påminnelse har gått ut. För att kunna ha en uppfattning om eventuellt bortfall uppmanades kommunens ansvarige för gymnasial vuxenutbildning att uppge vilka utbildningsanordnare som kommunen använder sig av. Samtidigt uppmanades kommunens ansvarige för gymnasial vuxenutbildning att besvara frågan om huruvida rutiner för användandet av nationella prov finns i kommunen. Svarsfrekvensen är dock låg och flera av de svar som inkommit är fragmenterade och bristfälliga. Någon redovisning av svaren presenteras därför inte.

Kartläggning av användandet av nationella prov

Bland de utbildningsanordnare som har besvarat enkäten är kursutbudet, med något undantag, jämnt fördelat över de kurser där nationella prov finns att tillgå (se tabell 1). Enkäten har besvarats av 342 utbildningsanordnare, både kommunala och externa utbildningsanordnare. 59 procent av dem som besvarat enkäten är kommunala utbildningsanordnare och 41 procent är externa utbildningsanordnare.

Tabell 1: Antal utbildningsanordnare som bedriver undervisning i respektive ämne där nationella prov finns att tillgå läsåret 2008/2009.

Kurser	Ja	Nej
Svenska B	266	76
Svenska som andraspråk B	213	129
Matematik A	273	69
Matematik B	269	73
Matematik C	253	89
Matematik D	206	136
Engelska A	272	70
Engelska B	267	75
Inget av ovanstående ämnen	55	287

Nationella prov används inte i samtliga klasser

Bland de utbildningsanordnare som uppgett att de bedriver undervisning i någon av de kurser där nationella prov finns att tillgå är andelen som använder nationella prov i samtliga klasser mellan 60 och 80 procent. Vidare uppger ytterligare mellan 10 och 15 procent av utbildningsanordnarna att de använder nationella prov i vissa klasser (se tabell 2).

Tabell 2: Omfattning i vilken nationella prov har genomförts i gymnasial vuxenutbildning läsåret 08/09 (radprocent).

Kurser	I samtliga klasser	I vissa klasser	Inte alls
Svenska B	73	10	17
Svenska som andraspråk B	72	9	18
Matematik A	69	11	19
Matematik B	65	13	22
Matematik C	62	13	25
Matematik D	58	13	30
Engelska A	78	9	13
Engelska B	78	8	15

Användandet av nationella prov skiljer sig i viss utsträckning mellan kommunala utbildningsanordnare och externa utbildningsanordnare. Kommunala utbildningsanordnare är i större utsträckning benägna att använda sig av nationella prov än externa utbildningsanordnare. Bland kommunala utbildningsanordnare är det mellan omkring 60 och 90 procent, beroende på vilken kurs som avses, som använder nationella prov i samtliga klasser och ytterligare 10 till 20 procent som använder nationella prov i vissa klasser. För externa utbildningsanordnare är det mellan omkring 50 och 60 procent, beroende på vilken kurs som avses, som använder nationella prov i samtliga klasser och ytterligare 10 procent som använder nationella prov i vissa klasser. Se bilaga 4 tabell 1 och 2 för mer detaljerad information.

Skälen till att vissa utbildningsanordnare inte använder nationella prov är flera.² Det skäl som anges i huvuddelen av kommentarerna är att kurserna i hög utsträckning är anpassade efter individens eget val av studietakt och ges vid flexibla tidpunkter på

² Totalt har 184 svar på den öppna frågan *Om nationella prov endast har genomförts i vissa klasser eller inte alls i ett eller flera ämnen, vad är orsaken till detta?* inkommit.

året. De studerande kan påbörja och avsluta en kurs i stort sett när som helst under året, vilket gör att kursen inte alltid sammanfaller med tidpunkten för det nationella provet som därmed inte är möjligt att genomföra. Flera utbildningsanordnare anger dessutom, då proven inte är obligatoriska, att man har valt att inte använda dem. Ytterligare skäl som anges till att de nationella proven inte genomförs är att det saknas tid, eftersom det tar mycket tid från kursen att genomföra proven. För externa utbildningsanordnare anges även att deras uppdragsgivare endast i viss utsträckning eller inte alls kräver att nationella prov ska användas och om det inte ingår i uppdraget genomförs således inte proven.

Konstant nivå de senaste fem åren

Användningen av nationella prov i undervisningen är i stort sett stabil över tid. Av de utbildningsanordnare som uppger att de genomför nationella prov i samtliga eller vissa klasser anger mellan omkring 60 och 75 procent att de använder nationella prov i samma utsträckning som de gjort de senaste fem åren. Färre än en av tio anger att de genomför nationella prov i mindre utsträckning nu än de senaste fem åren och färre än en av tio anger att de genomför nationella prov i större utsträckning än de senaste fem åren. Se bilaga 4 tabell 3 för mer detaljerad information.

Många använder äldre nationella prov

Av de utbildningsanordnare som angett att de använder sig av nationella prov i samtliga eller vissa klasser i ett eller flera ämnen uppger närmare hälften (48 procent) att de vid ett eller flera tillfällen använt nationella prov från tidigare läsår. 60 procent av de externa utbildningsanordnarna uppger att de vid ett eller flera tillfällen använt nationella prov från tidigare läsår. För kommunala utbildningsanordnare är motsvarande siffra 44 procent (se tabell 3).

Tabell 3: Andel av använda nationella prov som varit de som har tagits fram för läsåret 08/09 respektive tidigare år (radprocent).

	Samtliga prov har varit de som gäller för läsåret 08/09	Prov från tidigare år har använts i ett eller flera fall
Kommunal regi	57	44
Upphandlad regi	40	60
Total	52	48

Skälen här, är i stor utsträckning samma som redan har nämnts tidigare.³ Det skäl som anges i huvuddelen av kommentarerna är att eftersom många studerande använder möjligheten med flexibel start och sluttid avslutar sina kurser innan det aktuella nationella provet ska genomföras används prov från tidigare läsår. Vissa utbildningsanordnare uppger att de skulle behöva nya prov varje månad om alla elever skulle göra aktuella prov i samband med sitt kurslut. På grund av den flexibla kursgången anger även många anordnare att för att förhindra att proven sprids används prov från tidigare läsår ur en provbank, vilket minimerar risken för spridning av proven och dess resultat. Ytterligare ett skäl uppges vara att elever som är frånvarande vid det ordinarie provtillfället får ett prov från ett tidigare läsår för att minimera risken för att eleven ska åtnjuta otillbörliga fördelar. Vissa externa utbildningsanordnare anger att kommunen inte levererat aktuella prov och att de därför måste använda sig av prov från tidigare läsår.

Analys och bedömning

De nationella proven kan användas i gymnasial vuxenutbildning. Det är dock inte obligatoriskt. Många utbildningsanordnare väljer därför att inte använda nationella prov eller använder sig av nationella prov från tidigare läsår. Om en central rättning ska genomföras måste kommunerna skärpa kraven på användning av nationella prov i upphandlingen av entreprenörer eller måste de nationella proven vara obligatoriska för utbildningsanordnaren att genomföra. Då uppemot hälften av utbildningsanordnarna uppgett att även gamla prov har använts innebär det att andelen utbildningsanordnare som nyttjat de gällande nationella proven kan vara så lågt som en tredjedel i vissa ämnen⁴. Detta ger en för liten urvalsram och ett för litet genomslag för att resultatet av rättningen ska bidra till likvärdig provrättning och – på sikt – förhoppningsvis också till en likvärdig betygssättning, då det är uppemot 70 procent av utbildningsanordnarna som inte berörs.

Den gymnasiala vuxenutbildningen kännetecknas av en stor flexibilitet i tid och rum. Detta gör att den studerande får stora friheter att anpassa sin studietakt till sin egen

³ Totalt har 213 svar inkommit på den öppna frågan *Vad är anledningen till att prov från tidigare år har använts?* angetts.

⁴ Om hälften av utbildningsanordnarna har använt gamla prov innebär det att andelen utbildningsanordnare som nyttjat gällande nationella prov är halva den andel som anges i tabell 2. För Matematik D, där 58 procent av utbildningsanordnarna angett att de använt nationella prov, blir andelen som nyttjat gällande nationella prov då hälften av det värdet, det vill säga cirka 30 procent. För Engelska A och B där andelen utbildningsanordnare som använt nationella prov är 78 procent, vilket är högst av samtliga ämnen, blir andelen utbildningsanordnare som nyttjat gällande nationella prov då cirka 40 procent.

individuella situation. Samtidigt medför detta att skolorna inte kan använda nationella prov som hjälp vid betygssättning, då de studerande inte per automatik läser kursen så att den tidsmässigt passar med det nationella provet. Kartläggningen visar att kursstart för elever som läser samma kurs kan infalla så ofta som varje vecka under en termin och således med kursslut under olika tider under terminen eller nästkommande terminer.

Skolinspektionens bedömning

För att en central rättning ska vara effektiv och leda till ett resultat som motiverar den insats som krävs både i form av ekonomiska resurser för rättningen och insatsen från skolorna i form av arbetstid för kopiering och administration måste resultatet avse att bidra till en likvärdig provrättning och genom det på sikt bidra till en likvärdig betygssättning över landet. Som nämnts tidigare ger dagens lagstiftning utbildningsanordnaren möjlighet att använda nationella prov men det är inte ett obligatorium. Möjligheten att inte använda de nationella proven nyttjas av många utbildningsanordnare som en följd av flexibla kursavslut för de studerande. En central rättning skulle därmed inte bidra till en likvärdig provrättning och på sikt till en likvärdig betygssättning över landet, då inte samtliga utbildningsanordnare använder sig av de nationella proven. Dessa skulle därmed inte ingå i ett urval av prov för rättning. Att inte heller kunna påverka eller inkludera de uppemot 70 procenten av utbildningsanordnare som inte genomfört de aktuella nationella proven, då dessa skulle ha svårt att ta till sig slutsatserna av analysen utifrån den centrala rättningen, gör att möjligheten att bidra till en mer likvärdig provrättning och genom det på sikt bidra till en likvärdig betygssättning över landet utifrån central rättning blir ringa.

Därmed skulle kostnaden för insatsen att rätta proven bli för stor både ekonomiskt och insatsmässigt i form av nedlagd tid på skolorna för kopiering och administration ställt mot resultatet av rättningen, för att kunna motiveras.

Skolinspektionen bedömer att det inom det system som nu råder och med den gällande lagstiftningen inte är möjligt att på ett effektivt och resultatmässigt försvarbart sätt genomföra central rättning av nationella prov i gymnasial vuxenutbildning.

Om regeringen har ambitionen att kontrollrätta de nationella proven i gymnasial vuxenutbildning så föreslås att kommunerna skärper kraven på användning av nationella prov i upphandlingen av entreprenörer eller att det blir obligatoriskt att använda de nationella proven.

För att syftet med en central rättning, att stödja en likvärdig provrättning och genom det på sikt bidra till en likvärdig betygssättning över landet, ska uppfyllas är det nödvändigt att kommunerna skärper kraven på användning av nationella prov i upphandlingen av entreprenörer eller att det blir obligatoriskt att använda de nationella proven i den gymnasiala vuxenutbildningen på samma sätt som i den gymnasiala ungdomsut-

bildningen. Om endast ett fåtal utbildningsanordnare använder sig av för läsåret aktuella nationella prov, då användningen sker på frivillig basis, kan insatsen som en central rättning kräver inte motiveras utifrån dess syfte.

Utöver att kommunerna skärper kraven på användning av nationella prov i upphandlingen av entreprenörer eller att införa nationella prov som ett obligatoriskt inslag bör regeringen även överväga att anpassa de nationella proven till vuxenutbildningen för att öka en rättssäker hantering av proven.

Utbildningssystemet för gymnasial vuxenutbildning skiljer sig från systemet för gymnasial ungdomsutbildning. För att möjliggöra en mer rättssäker hantering av proven, utan att intervensera i systemet för gymnasial vuxenutbildning, skulle de nationella proven och/eller det nationella provsystemet anpassas till gymnasial vuxenutbildning och den flexibilitet som kännetecknar utbildningen. Fördelarna med ett sådant förfaringssätt är att fler studerande kan genomföra proven och att risken för att den studerande skulle åtnjuta otillbörliga fördelar minskar samt att några ändringar i systemet för gymnasial vuxenutbildning inte blir nödvändiga. Nackdelen är dock att olika prov används för betyg i samma kurser som i den gymnasiala ungdomsutbildningen.

Bilaga 1 Enkätfrågor och svarsalternativ

1. Namn på utbildningsanordnare
2. Vilken kommun har ni som huvudman?
3. Bedrivs utbildningen i kommunal eller upphandlad regi?
 - Kommunal
 - Upphandlad
4. Hur många år har ni som utbildningsanordnare bedrivit gymnasial vuxenutbildning med nuvarande kommun som huvudman?
 - Mindre än 1 år
 - 1-5 år
 - 6-10 år
 - 11-20 år
 - Mer än 20 år
5. I vilket/vilka av följande ämnen bedrevs undervisning i gymnasial vuxenutbildning läsåret 08/09? (möjligt att ange flera alternativ)
 - Svenska B
 - Svenska som andraspråk B
 - Matematik A
 - Matematik B

- Matematik C
- Matematik D
- Engelska A
- Engelska B
- Inget av ovanstående ämnen

6. I vilken omfattning har nationella prov genomförts i gymnasial vuxenutbildning läsåret 08/09?

	I samtliga klasser	I vissa klasser	Inte alls
Svenska B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svenska som andraspråk B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matematik A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matematik B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matematik C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matematik D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Engelska A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Engelska B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Om nationella prov endast har genomförts i vissa klasser eller inte alls i ett eller flera ämnen, vad är orsaken till detta?
8. Har samtliga nationella prov varit de som har tagits fram för läsåret 08/09, eller har prov från tidigare år använts?
- Alla prov har varit de som gäller för läsåret 08/09
 - Prov från tidigare år har använts i ett eller flera fall
9. Vad är anledningen till att prov från tidigare år har använts? (*besvaras endast av de respondenter som angett att prov från tidigare år har använts i ett eller flera fall*)

Bilaga 2 Brev till kommunerna

Information till ansvarig för gymnasial vuxenutbildning

Statens skolinspektion har fått i uppdrag av regeringen att ansvara för viss central rättning av nationella prov i grundskolan och gymnasieskolan.

I uppdraget ingår även att kartlägga användandet av nationella prov i gymnasial vuxenutbildning för att utreda förutsättningarna för central rättning på detta område. Därför genomförs en enkätundersökning riktad till samtliga utbildningsanordnare som bedriver gymnasial vuxenutbildning.

Vi ber er att uppge namnen på de utbildningsanordnare kommunen är huvudman för som bedriver gymnasial vuxenutbildning. Om ni har någon policy/gemensamt förhållningssätt i kommunen avseende användandet av nationella prov i gymnasial vuxenutbildning så ombeds ni att bifoga detta tillsammans med namnen på utbildningsanordnarna till förnamn.efternamn@skolinspektionen.se.

Ni ombeds även kontakta de utbildningsanordnare som bedriver gymnasial vuxenutbildning och be dem att besvara den webbenkät som finns tillgänglig på www.skolinspektionen.se/gyvux. Lösenordet för att logga in på sidan är GYVUX138. Resultatet kommer att sammanställas på riksnivå och uppgifter från enskilda kommuner och utbildningsanordnare kommer inte att redovisas.

Slutdatum att besvara enkäten är den 6 november 2009.

Om ni har frågor om enkäten kan ni kontakta Förnamn Efternamn på förnamn.efternamn@skolinspektionen.se. Om ni har frågor om regeringsuppdraget kan ni kontakta Förnamn Efternamn på förnamn.efternamn@skolinspektionen.se.

Tack för er hjälp!

På Skolinspektionens vägnar,

Bilaga 3 Enkät svar per fråga

	Andel svarande	
	Antal	de
Bedrivs utbildningen i kommunal eller upphandlad regi?		
Kommunal	200	59%
Upphandlad	142	42%
Hur många år har ni som utbildningsanordnare bedrivit gymnasial vuxenutbildning med nuvarande kommun som huvudman?		
Mindre än 1 år	11	3%
1-5 år	91	27%
6-10 år	47	14%
11-20 år	50	15%
Mer än 20 år	143	42%
Svenska B: Bedrevs undervisning i gymnasial vuxenutbildning läsåret 08/09?		
No	76	22%
Yes	266	78%
Svenska som andraspråk B: Bedrevs undervisning i gymnasial vuxenutbildning läsåret 08/09?		
No	129	38%
Yes	213	62%
Matematik A: Bedrevs undervisning i gymnasial vuxenutbildning läsåret 08/09?		
No	69	20%
Yes	273	80%
Matematik B: Bedrevs undervisning i gymnasial vuxenutbildning läsåret 08/09?		
No	73	21%
Yes	269	79%
Matematik C: Bedrevs undervisning i gymnasial vuxenutbildning läsåret 08/09?		
No	89	26%
Yes	253	74%
Matematik D: Bedrevs undervisning i gymnasial vuxenutbildning läsåret 08/09?		
No	136	40%
Yes	206	60%

Engelska A: Bedrevs undervisning i gymnasial vuxenutbildning läsåret 08/09?		
No	70	21%
Yes	272	80%
Engelska B: Bedrevs undervisning i gymnasial vuxenutbildning läsåret 08/09?		
No	75	22%
Yes	267	78%
Inget av ovanstående ämnen		
No	287	84%
Yes	55	16%
Svenska B: I vilken omfattning har nationella prov genomförts i gymnasial vuxenutbildning läsåret 08/09?		
I samtliga klasser	198	69%
I vissa klasser	26	9%
Inte alls	63	22%
Svenska som andraspråk B: I vilken omfattning har nationella prov genomförts i gymnasial vuxenutbildning läsåret 08/09?		
I samtliga klasser	159	55%
I vissa klasser	20	7%
Inte alls	108	38%
Matematik A: I vilken omfattning har nationella prov genomförts i gymnasial vuxenutbildning läsåret 08/09?		
I samtliga klasser	189	66%
I vissa klasser	31	11%
Inte alls	67	23%
Matematik B: I vilken omfattning har nationella prov genomförts i gymnasial vuxenutbildning läsåret 08/09?		
I samtliga klasser	178	62%
I vissa klasser	35	12%
Inte alls	74	26%
Matematik C: I vilken omfattning har nationella prov genomförts i gymnasial vuxenutbildning läsåret 08/09?		
I samtliga klasser	159	55%
I vissa klasser	33	12%
Inte alls	95	33%
Matematik D: I vilken omfattning har nationella prov genomförts i gymnasial vuxenutbildning läsåret 08/09?		

I samtliga klasser	124	43%
I vissa klasser	26	9%
Inte alls	137	48%
Engelska A: I vilken omfattning har nationella prov genomförts i gymnasial vuxenutbildning läsåret 08/09?		
I samtliga klasser	213	74%
I vissa klasser	24	8%
Inte alls	50	17%
Engelska B: I vilken omfattning har nationella prov genomförts i gymnasial vuxenutbildning läsåret 08/09?		
I samtliga klasser	210	73%
I vissa klasser	20	7%
Inte alls	57	20%
Har samtliga nationella prov varit de som har tagits fram för läsåret 08/09, eller har prov från tidigare år använts?		
Alla prov har varit de som gäller för läsåret 08/09	130	52%
Prov från tidigare år har använts i ett eller flera fall	118	48%
Svenska B: I vilken omfattning har nationella prov i genomsnitt genomförts de senaste fem åren i jämförelse med läsåret 08/09? Om ni har bedrivit gymnasial vuxenutbildning i mindre än fem år så svara för genomsnittet de år som gymnasial vuxenutbildning har bedrivits (svara Ej relevant om nationella prov ej genomförts).		
Nationella prov genomfördes inte tidigare läsår	13	5%
I mindre omfattning än läsåret 08/09	12	4%
I samma omfattning som läsåret 08/09	191	67%
I högre omfattning än läsåret 08/09	14	5%
Vet ej	13	5%
Ej relevant	44	15%
Svenska som andraspråk B: I vilken omfattning har nationella prov i genomsnitt genomförts de senaste fem åren i jämförelse med läsåret 08/09? Om ni har bedrivit gymnasial vuxenutbildning i mindre än fem år så svara för genomsnittet de år som gymnasial vuxenutbildning har bedrivits (svara Ej relevant om nationella prov ej genomförts).		
Nationella prov genomfördes inte tidigare läsår	15	5%
I mindre omfattning än läsåret 08/09	9	3%
I samma omfattning som läsåret 08/09	166	58%
I högre omfattning än läsåret 08/09	10	4%

Vet ej	19	7%
Ej relevant	68	24%
Matematik A: I vilken omfattning har nationella prov i genomsnitt genomförts de senaste fem åren i jämförelse med läsåret 08/09? Om ni har bedrivit gymnasial vuxenutbildning i mindre än fem år så svara för genomsnittet de år som gymnasial vuxenutbildning har bedrivits (svara Ej relevant om nationella prov ej genomförts).		
Nationella prov genomfördes inte tidigare läsår	15	5%
I mindre omfattning än läsåret 08/09	17	6%
I samma omfattning som läsåret 08/09	185	65%
I högre omfattning än läsåret 08/09	14	5%
Vet ej	15	5%
Ej relevant	41	14%
Matematik B: I vilken omfattning har nationella prov i genomsnitt genomförts de senaste fem åren i jämförelse med läsåret 08/09? Om ni har bedrivit gymnasial vuxenutbildning i mindre än fem år så svara för genomsnittet de år som gymnasial vuxenutbildning har bedrivits (svara Ej relevant om nationella prov ej genomförts).		
Nationella prov genomfördes inte tidigare läsår	17	6%
I mindre omfattning än läsåret 08/09	17	6%
I samma omfattning som läsåret 08/09	176	61%
I högre omfattning än läsåret 08/09	14	5%
Vet ej	16	6%
Ej relevant	47	16%
Matematik C: I vilken omfattning har nationella prov i genomsnitt genomförts de senaste fem åren i jämförelse med läsåret 08/09? Om ni har bedrivit gymnasial vuxenutbildning i mindre än fem år så svara för genomsnittet de år som gymnasial vuxenutbildning har bedrivits (svara Ej relevant om nationella prov ej genomförts).		
Nationella prov genomfördes inte tidigare läsår	16	6%
I mindre omfattning än läsåret 08/09	16	6%
I samma omfattning som läsåret 08/09	165	58%
I högre omfattning än läsåret 08/09	14	5%
Vet ej	20	7%
Ej relevant	56	20%
Matematik D: I vilken omfattning har nationella prov i genomsnitt genomförts de senaste fem åren i jämförelse med läsåret 08/09? Om ni har bedrivit gymnasial vuxenutbildning i mindre än fem år så svara för genomsnittet de år som gymnasial vuxenutbildning har bedrivits (svara Ej relevant om nationella prov ej genomförts).		

Nationella prov genomfördes inte tidigare läsår	23	8%
I mindre omfattning än läsåret 08/09	14	5%
I samma omfattning som läsåret 08/09	137	48%
I högre omfattning än läsåret 08/09	12	4%
Vet ej	23	8%
Ej relevant	78	27%
Engelska A: I vilken omfattning har nationella prov i genomsnitt genomförts de senaste fem åren i jämförelse med läsåret 08/09? Om ni har bedrivit gymnasial vuxenutbildning i mindre än fem år så svara för genomsnittet de år som gymnasial vuxenutbildning har bedrivits (svara Ej relevant om nationella prov ej genomförts).		
Nationella prov genomfördes inte tidigare läsår	4	1%
I mindre omfattning än läsåret 08/09	14	5%
I samma omfattning som läsåret 08/09	206	72%
I högre omfattning än läsåret 08/09	11	4%
Vet ej	14	5%
Ej relevant	38	13%
Engelska B: I vilken omfattning har nationella prov i genomsnitt genomförts de senaste fem åren i jämförelse med läsåret 08/09? Om ni har bedrivit gymnasial vuxenutbildning i mindre än fem år så svara för genomsnittet de år som gymnasial vuxenutbildning har bedrivits (svara Ej relevant om nationella prov ej genomförts).		
Nationella prov genomfördes inte tidigare läsår	6	2%
I mindre omfattning än läsåret 08/09	13	5%
I samma omfattning som läsåret 08/09	201	70%
I högre omfattning än läsåret 08/09	10	4%
Vet ej	12	4%
Ej relevant	45	16%

Bilaga 4 Tabeller utifrån enkätsvar

Tabell 1: Omfattning i vilken nationella prov har genomförts i gymnasial vuxenutbildning läsåret 08/09 bland kommunala utbildningsanordnare (radprocent).

Kurser	I samtliga klasser	I vissa klasser	Inte alls
Svenska B	79	13	8
Svenska som andraspråk B	78	11	11
Matematik A	73	14	13
Matematik B	70	15	15
Matematik C	66	16	18
Matematik D	62	16	22
Engelska A	85	10	5
Engelska B	86	9	5

Tabell 2: Omfattning i vilken nationella prov har genomförts i gymnasial vuxenutbildning läsåret 08/09 bland av kommunen upphandlade utbildningsanordnare (radprocent).

Kurser	I samtliga klasser	I vissa klasser	Inte alls
Svenska B	60	4	36
Svenska som andraspråk B	61	6	33
Matematik A	61	6	34
Matematik B	55	9	37
Matematik C	52	6	42
Matematik D	49	7	44
Engelska A	63	6	31
Engelska B	60	5	35

Tabell 3: Omfattning i vilken nationella prov i genomsnitt har genomförts de senaste fem åren i jämförelse med läsåret 08/09 (radprocent).

	Nationella prov genomfördes inte tidigare läsåret	I mindre omfattning än läsåret 08/09	I samma omfattning som läsåret 08/09	I högre omfattning än läsåret 08/09	Vet ej	Ej relevant
Svenska B	4	5	70	5	5	13
Svenska som andraspråk B	2	4	72	4	5	14
Matematik A	5	6	67	5	5	12
Matematik B	6	6	64	5	6	13
Matematik C	5	6	63	6	6	15
Matematik D	5	6	61	4	7	17
Engelska A	2	5	75	4	4	10
Engelska B	2	5	74	3	4	12