

Vuxenutbildning 46 skolor

Bedömningspunkt	Brist	Förbättringso mråde	Brist och förbättringsområde		Ej bedömt
	Antal	Antal	Antal	Andel (%)	Antal
Kunskaper					
1.1.1. De studerande känner till målen för den egna utbildningen och kan koppla utbildningen till sina egna långsiktiga mål	0	5	5	12	4
1.1.2. Flertalet studerande inom komvux genomför kurserna och utbildningarna enligt studieplanen utan studieavbrott	0	6	6	16	8
1.1.3. Flertalet studerande inom sfi genomför kurserna och utbildningarna utan studieavbrott	0	3	3	8	7
1.1.4. Flertalet studerande inom sörvux genomför kurserna och utbildningarna enligt studieplanen utan studieavbrott	0	0	0	0	15
1.1.5. Flertalet studerande inom komvux når kunskapsmålen för kurserna i sin studieplan	0	2	2	5	9
1.1.6. Genomströmningen redovisas och diskuteras	0	7	7	19	10
1.1.7. Flertalet studerande inom sfi når kunskapsmålen för kurserna	0	3	3	9	11
1.1.8. Flertalet studerande inom sörvux når kunskapsmålen för kurserna i sin studieplan	2	0	2	7	19
1.1.9. Flertalet studerande når betyget godkänd eller mer på nationella ämnesprov och nationella prov inklusive sfi-prov när dessa används	0	2	2	5	7
1.1.10. Betygsstatistik sammanställs och diskuteras för att kvalitetssäkra betygssättningen och som underlag för fortsatt planering av verksamheten	2	7	9	26	12
1.1.11. Kvinnor och män når likvärdiga resultat	0	0	0	0	13
Utveckling och lärande relaterat till ämnesövergripande kunskapsmål					
1.2.1. De studerande visar insikter i sitt eget sätt att lära och har förmåga att planera och utvärdera sitt eget lärande	0	0	0	0	6
1.2.2. De studerande ser samband mellan sina erfarenheter och kursernas mål och reflekterar över hur de kan tillämpa kunskaperna	0	1	1	3	6
1.2.3. Kommunen följer upp den studerandes kunskapsutveckling på läroplansnivå(Lpf 94, avsnitt 2.1)	1	5	6	18	12
1.2.4. Flertalet studerande tillägnar sig kunskaper som gör att de får arbete, kan fortsätta att studera, ökar sitt självförtroende och deltar mer aktivt i samhällslivet	0	0	0	0	8
1.2.5. Kommunen genomför effektstudier eller tar på andra sätt reda på effekter av den studerandes lärande	0	5	5	15	13
Normer och värden					
1.3.1. De studerande har utvecklat sin förmåga att delta i demokratiska processer och de använder denna förmåga inom utbildningen	0	1	1	3	6

1.3.2. De studerande har utvecklat sin förmåga att diskutera och reflektera över demokratifrågor, livsfrågor och etiska dilemman	0	0	0	0	5
1.3.3. De studerande har utvecklat sin respekt för människors lika värde och de tolererar inte hot och kränkande behandling	0	0	0	0	6
1.3.4. De studerande upplever miljön i vuxenutbildningen, fysiskt och psykosocialt, som trygg	2	0	2	4	1
Arbetsmiljö och delaktighet					
2.1.1. Vuxenutbildningen har former för samverkan och arbetar för att främja de studerandes förmåga och vilja till ansvar och inflytande över verksamheten i stort	2	12	14	33	3
2.1.2. Vuxenutbildningen arbetar för att ge de studerande ett successivt allt större inflytande över det egna lärandet	0	17	17	40	4
2.1.3. Vuxenutbildningen ger utrymme för demokratifrågor, livsfrågor och etiska dilemman i den dagliga verksamheten	0	4	4	10	4
2.1.4. Vuxenutbildningen har en likabehandlingsplan samt system och rutiner för arbetet mot hot och kränkande behandling	24	0	24	73	13
2.1.5. Lärarna visar de studerande respekt och stärker deras självförtroende	0	0	0	0	7
2.1.6. Vuxenutbildningen säkerställer att de studerande har en god arbetsmiljö	0	1	1	3	7
2.1.7. Vuxenutbildningen säkerställer att kvinnor och män har en likvärdig arbetsmiljö	0	0	0	0	6
Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen					
2.2.1. Undervisningens utformning och organisering sker i överensstämmelse med nationella mål och riktlinjer	8	5	13	31	4
2.2.2. Innehåll i undervisningen, arbetssätt och arbetsformer främjar utvecklingen av de kunskaper och färdigheter som uttrycks i läroplan och kursplaner	1	12	13	30	2
2.2.3. Saklighet och allsidighet präglar undervisningen	0	0	0	0	4
2.2.4. Organisationen av utbildningen för individen ger den studerande förutsättningar att nå den individuella studieplanens mål	5	3	8	20	5
Individanpassning, individuell studieplanering och stöd					
2.3.1. Utbildningen är anpassad till individens behov vad gäller tid, studietakt, skilda sätt att lära och andra förutsättningar	1	7	8	19	3
2.3.2. Vuxenutbildningen har rutiner för att upptäcka studerande i behov av särskilt stöd	0	1	1	2	1
2.3.3. De studerande som behöver särskilt stöd får det	1	2	3	7	5
2.3.4. Individuella studieplaner används för att skapa delaktighet och ansvarstagande	17	3	20	45	2
Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning					
2.4.1. Den studerandes förkunskaper dokumenteras i samband med mottagande/intagning. Den studerandes långsiktiga mål dokumenteras och följs upp (individuell studieplan)	3	2	5	11	2
2.4.2. Med den individuella studieplanen som grund genomför lärare och/eller vägledare regelbundna samtal med den studerande om studierna	4	1	5	13	6

2.4.3. Utvärdering av den studerandes lärande sker kontinuerligt och den studerande får återkoppling	0	4	4	9	2
2.4.4. Bedömning och betygssättning görs med stöd av underlag som är allsidigt och som tar hänsyn till kunskapens olika former enligt läroplanen	0	3	3	7	3
2.4.5. Vuxenutbildningen har rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning	2	11	13	31	4
2.4.6. Lärarna samverkar om grunderna för en likvärdig betygssättning och använder nationella prov	1	8	9	21	3
2.4.7. Betyg och intyg utfärdas enligt förordningarna	16	1	17	38	1
2.4.8. Vuxenutbildningen har systematisk uppföljning och analys av de samlade betygsresultaten och kunskapsresultaten i förhållande till läroplanens mål att stäva mot	11	16	27	63	3
2.4.9. Prövning genomförs enligt författningarna	1	1	2	5	4
2.4.10. Betygskatalog förs på ett rättssäkert sätt	4	4	8	19	3
Kvalitetssäkring och förbättringsarbete					
2.5.1. Vuxenutbildningen har ett systematiskt och fungerande kvalitetsarbete	0	22	22	52	4
2.5.2. Kvalitetsarbetet används för att förbättra de studerandes resultat	0	15	15	37	5
2.5.3. En aktuell kvalitetsredovisning finns och innehållet i denna motsvarar förordningens krav	29	8	37	84	2
2.5.4. Kvalitetssäkringens resultat ligger till grund för beslut om organisation, resursfördelning, val av arbetssätt och andra åtgärder	1	16	17	49	11
2.5.5. Lärarna utvärderar undervisningen tillsammans med de studerande	1	0	1	3	9
2.5.6. Utbildning på entreprenad utvärderas och kvalitetssäkras	0	3	3	14	25
2.5.7. Erfarenheter och utveckling inom anordnare av vuxenutbildning på entreprenad tas till vara inom hela kommunens vuxenutbildning	0	2	2	10	25
Ledning och intern kommunikation					
2.6.1. Företrädare för huvudmannen och vuxenutbildningens ledning har kontinuerlig dialog om vuxenutbildningens verksamhet	0	2	2	5	7
2.6.2. Ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och vuxenutbildningens ledning är tydlig	1	2	3	8	7
2.6.3. Ansvarsfördelningen inom vuxenutbildningens ledning är tydlig och ledningsgruppen fungerar effektivt för styrning	0	4	4	10	6
2.6.4. Rektor är förtrogen med den dagliga verksamheten inom sitt ansvarsområde	0	4	4	9	2
2.6.5. Rektor tar ett övergripande ansvar för den pedagogiska och administrativa utvecklingen	0	12	12	27	2
2.6.6. Rektor har ekonomiskt ansvar och befogenheter att anpassa verksamheten efter de studerandes behov	1	0	1	3	6
2.6.7. Rektor utövar sitt ansvar enligt läroplanen	1	4	5	13	6
2.6.8. Rektor utövar sitt ansvar enligt läroplanen även över utbildning på entreprenad	0	3	3	13	22

2.6.9. Dokumenterade beslut om individers utbildning finns (mottagande, intagning, studiernas upphörande på grund av bristande framsteg etc.)	0	1	1	2	5
---	---	---	---	---	---

Tillgång till utbildning

3.1.1. Vuxenutbildning erbjuds enligt författningarna	13	6	19	51	9
3.1.2. Informationen om utbildningarna och om individers rättigheter och möjligheter är tillgänglig och tydlig	0	10	10	26	8
3.1.3. Utbildningen kan anpassas till den enskildes behov vad gäller studietakt, tid och studieform	0	7	7	17	5
3.1.4. Rekryteringen till vuxenutbildningen är aktiv och sker på flera olika sätt	4	5	9	23	6
3.1.5. Vägledning finns för vuxna	2	4	6	14	2
3.1.6. Urvalet av sökande till gymnasial vuxenutbildning, särvox och påbyggnadsutbildning görs enligt bestämmelserna	3	0	3	7	3
3.1.7. Beslut om studiernas upphörande fattas enligt författningarna	3	2	5	11	2
3.1.8. Lokala kurser och individuella kurser motsvarar författningarnas krav	6	2	8	21	7
3.1.9. Utbildningen är avgiftsfri	0	0	0	0	1

Personal

3.2.1. Tillgång till personal med speciell kompetens (studie- och yrkesvägledare, specialpedagoger, elevvårdspersonal m.fl.) finns i tillräcklig omfattning	0	1	1	2	3
3.2.2. Lärarna har utbildning (är behöriga) för den undervisning de i huvudsak bedriver	0	7	7	16	2
3.2.3. Lärarna har ämnesutbildning för den undervisning de bedriver	0	5	5	12	3
3.2.4. Skolledning, lärare och annan personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för verksamheten	0	5	5	12	3
3.2.5. Personalen får och genomgår kompetensutveckling utifrån vuxenutbildningens behov	0	4	4	10	4
3.2.6. Skolledningen har till stor del genomgått ledarskapsutbildning/rektorsutbildning	0	0	0	0	4
3.2.7. Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt	0	0	0	0	1
3.2.8. Skolledningen deltar kontinuerligt i kompetensutveckling anpassad för funktionen	0	0	0	0	7
3.2.9. Strategier finns för långsiktig tillgång till och kompetens hos personalen	0	1	1	3	9

Materiella resurser

3.3.1. Vuxenutbildningens utrustning och övriga läromedel är ändamålsenliga och tidsenliga för samtliga kurser och utbildningar	0	0	0	0	5
3.3.2. Sfi-deltagare har tillgång till läromedel utan kostnad för den studerande	0	0	0	0	6
3.3.3. Datorutrustningen är ändamålsenlig och används i undervisningen i relevant omfattning	0	1	1	2	5
3.3.4. Lokalerna bidrar till att deltagarnas studier och personalens planering och samarbete kan ske på ett ändamålsenligt och effektivt sätt	0	0	0	0	6
