

Grundsärskola med gymnasiesärskola
Breddad tillsyn
Regelbunden tillsyn, Skolinspektionen 2014

Redovisat per bedömningsområde och bedömningspunkt

Bedömningsområden (X.X) och bedömningspunkter (X.X.X)	Antal skolor med brister	Antal skolor utan brister	Andel skolor med brister	Ej bedömda skolor
1.1 Undervisning och lärande	1	5	17%	
1.1.1 Rektorn och lärarna klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har	1	5	17%	
1.1.2 Utbildningen är systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser	0	6	0%	
1.1.3 Lärarna ger alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål	0	6	0%	
1.1.4 Utbildningen i grundsärskolan är upplagd efter elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen och beslut om utbildningens upplägg har inte fattats	0	6	0%	
1.2 Grundläggande värden och inflytande	1	5	17%	
1.2.1 Utbildningen förmedlar och förankrar respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på	0	6	0%	
1.2.2 Eleverna ges aktivt inflytande över utbildningen	1	5	17%	
1.3 Trygghet och studiero	3	3	50%	
1.3.1 Skolmiljön präglas av trygghet och studiero	1	5	17%	
1.3.2 Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever	3	3	50%	
1.4 Särskilt stöd	5	1	83%	
1.4.1 Särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till	3	3	50%	
1.4.2 När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas	4	2	67%	
1.5 Bedömning och betygsättning	3	3	50%	
1.5.1 Lärares bedömning och betygsättning av elevernas kunskaper sker i enlighet med författningarna	0	6	0%	
1.5.2 Rektorn ser till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar	1	5	17%	
1.5.3 Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling	3	3	50%	
2.1 Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen	4	2	67%	
2.1.1 Rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas	0	6	0%	
2.1.2 Rektorn tar ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten	4	2	67%	
2.2 Ledningsstruktur och organisering av utbildningen	0	6	0%	
2.2.1 Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer med författningarna	0	6	0%	
2.3 Personalkompetens	1	5	17%	
2.3.1 Rektorn har pedagogisk insikt förvärvat genom utbildning och erfarenhet	0	6	0%	
2.3.2 Personalen vid skolenheten har legitimation som lärare och är behörig för den undervisning de ska bedriva	1	5	17%	
3.1 Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro	2	4	33%	
3.1.1 Alla elever har lika tillgång till den utbildning som anordnas.	2	4	33%	
3.1.2 Huvudmannen ser till att eleverna fullgör sin skolgång	0	6	0%	
3.1.3 För eleverna finns elevhälsa	2	4	33%	
3.2 Omfattning och resurstillgång	3	3	50%	
3.2.1 Utbildningarna på nationella, specialutformade respektive individuella program uppfyller författningarnas krav vad gäller innehåll och omfattning	3	3	50%	
3.2.2 För utbildningen finns nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås	0	6	0%	
3.3 Handläggningsrutiner	0	6	0%	
3.3.1 Skolan har fungerande handläggningsrutiner och beslut fattas i enlighet med författningarna	0	6	0%	
4.1 Huvudmannaskap och godkännande*	2	1	67%	3
4.1.1 Huvudmannen har förutsättningar att följa föreskrifterna för utbildningen	0	3	0%	3
4.1.2 Vid varje skolenhet finns endast en person som benämns rektor som leder och samordnar det pedagogiska arbetet och tar det ansvar som framgår av skolförfattningarna	0	3	0%	3
4.1.3 Huvudmannen har handläggningsrutiner i enlighet med författningarna	2	1	67%	3

*Gäller endast enskild huvudman

Att tolka statistiken

- Samtliga skolor inspekteras i en cykel om fem år så urval av skolor som granskas ett enskilt år är inte slumpmässigt. Det innebär att resultaten inte kan generaliseras till att gälla alla skolor och verksamheter i riket. De skolor som granskats under 2014 är dock tillräckligt många och tillräckligt lika skolorna i riket för att vi ska kunna se vissa övergripande mönster för samtliga skolor gällande bristerna.

- Fokus för tillsynen (och denna statistik) är de områden där det finns brister, inte de områden där skolan uppfyller skollagen, läroplaner och övriga författningar.

- De brister som presenteras i statistiken är de som påträffades vid tiden för tillsynen. Eftersom tillsynen ska fungera som underlag för skolans utvecklings- och förbättringsarbete kan en del av de påträffade bristerna redan åtgärdats.

- Det är svårt att jämföra resultatet av tillsynen mellan olika år eftersom modellen för tillsyn kontinuerligt utvecklas och anpassas till nya förutsättningar, till exempel lagförändringar. Det är också svårt för att urvalet av skolor inte är slumpmässigt från år till år.

- För förskolan, fritidshemmen respektive vuxenutbildningen skrivs ett övergripande beslut för varje kommun. Kommunen som huvudman får även ett övergripande beslut och under 2014 började även detta gälla för enskilda huvudmän med fler än en skola. För grund- och gymnasieskolan skrivs ett beslut per skola.

- De bedömningsmallar som inspektörerna använder vid tillsynen uppdateras kontinuerligt för att anpassas till nya förutsättningar. En del områden är därför inte bedömda under en viss tidsperiod. I dessa fall står det rödmarkerat för det område det gäller.

- Procentandelarna i statistiken beräknas utifrån antal skolor och verksamheter där en bedömning har gjorts. Alla områden är inte relevanta att granska i alla skolor.

Har du frågor kring statistiken, kontakta statistik@skolinspektionen.se

Om du vill läsa själva beslutet för en skola eller huvudman, gå in på www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter