

Gymnasieskola
Breddad tillsyn
Regelbunden tillsyn, Skolinspektionen 2014

Redovisat per bedömningsområde och bedömningspunkt

Bedömningsområden (X.X) och bedömningspunkter (X.X.X)	Antal skolor med brister	Antal skolor utan brister	Andel skolor med brister	Ej bedömda skolor
1.1 Undervisning och lärande	63	120	34%	
1.1.1 Rektorn och lärarna klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har	30	153	16%	
1.1.2 Utbildningen är systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser	43	140	23%	
1.1.3 Lärarna ger alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål	34	149	19%	
1.2 Grundläggande värden och inflytande	51	132	28%	
1.2.1 Utbildningen förmedlar och förankrar respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.	3	180	2%	
1.2.2 Eleverna ges ett aktivt inflytande över utbildningen	51	132	28%	
1.3 Trygghet och studiero	121	62	66%	
1.3.1 Skolmiljön präglas av trygghet och studiero	37	146	20%	
1.3.2 Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever	114	69	62%	
1.4 Särskilt stöd	87	96	48%	
1.4.1 Särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till	37	146	20%	
1.4.2 När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas	84	99	46%	
1.5 Bedömning och betygsättning	49	134	27%	
1.5.1 Lärares bedömning och betygsättning av elevernas kunskaper sker i enlighet med författningarna	17	166	9%	
1.5.2 Rektorn ser till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar	35	148	19%	
1.5.3 Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling	18	165	10%	
2.1 Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen	121	62	66%	
2.1.1 Rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas	38	145	21%	
2.1.2 Rektorn ansvarar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen	118	65	64%	
2.2 Ledningsstruktur och organisering av utbildningen	8	175	4%	
2.2.1 Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer med författningarna	8	175	4%	
2.3 Personalkompetens	16	167	9%	
2.3.1 Rektorn har pedagogisk insikt förvärvat genom utbildning och erfarenhet	5	178	3%	
2.3.2 Personalen vid skolenheten har utbildning för de uppgifter de ska bedriva	11	172	6%	
3.1 Erbjudande av utbildning; antagning, innehåll och omfattning	99	84	54%	
3.1.1 Alla elever erbjuds utbildning och resurser i enlighet med författningarna	53	130	29%	
3.1.2 Skolan har rutiner för närvarokontroll och rektor ser till att vårdnadshavare informeras vid ogiltig frånvaro	5	178	3%	
3.1.3 För eleverna finns elevhälsa	69	114	38%	
3.2 Omfattning, innehåll och resurstillgång	86	97	47%	
3.2.1 Gymnasieutbildningarna uppfyller författningarnas krav vad gäller innehåll och omfattning	66	117	36%	
3.2.2 För utbildningen finns nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås	37	146	20%	
3.3 Handläggningsrutiner	0	183	0%	
3.3.1 Skolan har fungerande rutiner gällande anmälningskyldighet till socialnämnden	0	183	0%	
4.1 Huvudmannaskap och godkännande	12	62	16%	109
4.1.1 Huvudmannen har förutsättningar att följa föreskrifterna för utbildningen	7	67	9%	109
4.1.2 Vid varje skolenhet finns endast en person som benämns rektor som leder och samordnar det pedagogiska arbetet och tar det ansvar som framgår av skolförfattningarna	0	74	0%	109
4.1.3 Huvudmannen har handläggningsrutiner i enlighet med författningarna	5	69	7%	109

*Gäller endast enskild huvudman

Att tolka statistiken

- Samtliga skolor inspekteras i en cykel om fem år så urval av skolor som granskas ett enskilt år är inte slumpmässigt. Det innebär att resultaten inte kan generaliseras till att gälla alla skolor och verksamheter i riket. De skolor som granskats under 2014 är dock tillräckligt många och tillräckligt lika skolorna i riket för att vi ska kunna se vissa övergripande mönster för samtliga skolor gällande bristerna.

- Fokus för tillsynen (och denna statistik) är de områden där det finns brister, inte de områden där skolan uppfyller skollagen, läroplaner och övriga författningar.

- De brister som presenteras i statistiken är de som påträffades vid tiden för tillsynen. Eftersom tillsynen ska fungera som underlag för skolors utvecklings- och förbättringsarbete kan en del av de påträffade bristerna redan åtgärdats.

- Det är svårt att jämföra resultatet av tillsynen mellan olika år eftersom modellen för tillsyn kontinuerligt utvecklas och anpassas till nya förutsättningar, till exempel lagförändringar. Det är också svårt för att urvalet av skolor inte är slumpmässigt från år till år.

- För förskolan, fritidshemmen respektive vuxenutbildningen skrivs ett övergripande beslut för varje kommun. Kommunen som huvudman får även ett övergripande beslut och under 2014 började även detta gälla för enskilda huvudmän med fler än en skola. För grund- och gymnasieskolan skrivs ett beslut per skola.

- De bedömningsmallar som inspektörerna använder vid tillsynen uppdateras kontinuerligt för att anpassas till nya förutsättningar. En del områden är därför inte bedömda under en viss tidsperiod. I dessa fall står det rödmarkerat för det område det gäller.

- Procentandelarna i statistiken beräknas utifrån antal skolor och verksamheter där en bedömning har gjorts. Alla områden är inte relevanta att granska i alla skolor.

Har du frågor kring statistiken, kontakta statistik@skolinspektionen.se

Om du vill läsa själva beslutet för en skola eller huvudman, gå in på www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter