

Gymnasieskola med gymnasiesärskola
Breddad tillsyn
Regelbunden tillsyn, Skolinspektionen 2014

Redovisat per bedömningsområde och bedömningspunkt

Bedömningsområden (X.X) och bedömningspunkter (X.X.X)	Antal skolor med brister	Antal skolor utan brister	Andel skolor med brister	Ej bedömda skolor
1.1 Undervisning och lärande	13	18	42%	
1.1.1 Rektorn och lärarna klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har	4	27	13%	
1.1.2 Utbildningen är systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser	9	22	29%	
1.1.3 Lärarna ger alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål	7	24	23%	
1.2 Grundläggande värden och inflytande	13	18	42%	
1.2.1 Utbildningen förmedlar och förankrar respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på	1	30	3%	
1.2.2 Eleverna ges ett aktivt inflytande över utbildningen	12	19	39%	
1.3 Trygghet och studiero	28	3	90%	
1.3.1 Skolmiljön präglas av trygghet och studiero	10	21	32%	
1.3.2 Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever	28	3	90%	
1.4 Särskilt stöd	23	8	74%	
1.4.1 Särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till	12	19	39%	
1.4.2 När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas	23	8	74%	
1.5 Bedömning och betygsättning	9	22	29%	
1.5.1 Lärares bedömning och betygsättning av elevernas kunskaper sker i enlighet med författningarna	6	25	19%	
1.5.2 Rektorn ser till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar	6	25	19%	
1.5.3 Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling	4	27	13%	
2.1 Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen	25	6	81%	
2.1.1 Rektorn tar ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas	11	20	35%	
2.1.2 Rektorn ansvarar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen	25	6	81%	
2.2 Ledningsstruktur och organisering av utbildningen	8	23	26%	
2.2.1 Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer med författningarna	8	23	26%	
2.3 Personalkompetens	0	31	0%	
2.3.1 Rektorn har pedagogisk insikt förvärvat genom utbildning och erfarenhet	0	31	0%	
2.3.2 Personalen vid skolenheten har legitimation som lärare och är behörig för den undervisning de ska bedriva	0	31	0%	
3.1 Erbjudande av utbildning	23	8	74%	
3.1.1 Alla elever erbjuds utbildning och resurser i enlighet med författningarna	15	16	48%	
3.1.2 Skolan har rutiner för närvarokontroll och rektorn ser till att vårdnadshavare informeras om ogiltigt frånvaro	0	31	0%	
3.1.3 För eleverna finns elevhälsa	16	15	52%	
3.2 Omfattning, innehåll och resurstillgång	16	15	52%	
3.2.1 Utbildningarna uppfyller författningarnas krav vad gäller innehåll och omfattning	15	16	48%	
3.2.2 För utbildningen finns nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås	3	28	10%	
3.3 Handläggningsrutiner	0	31	0%	
3.3.1 Skolan har fungerande rutiner gällande anmälningskyldighet till socialnämnden	0	31	0%	
4.1 Huvudmannaskap och godkännande*	-	-	-	31
4.1.1 Huvudmannen har förutsättningar att följa föreskrifterna för utbildningen	-	-	-	31
4.1.2 Vid varje skolenhet finns endast en person som benämns rektor som leder och samordnar det pedagogiska arbetet och tar det ansvar som framgår av författningarna	-	-	-	31
4.1.3 Huvudmannen har handläggningsrutiner i enlighet med författningarna	-	-	-	31

*Gäller endast enskild huvudman

Att tolka statistiken

- Samtliga skolor inspekteras i en cykel om fem år så urval av skolor som granskas ett enskilt år är inte slumpmässigt. Det innebär att resultaten inte kan generaliseras till att gälla alla skolor och verksamheter i riket. De skolor som granskats under 2014 är dock tillräckligt många och tillräckligt lika skolorna i riket för att vi ska kunna se vissa övergripande mönster för samtliga skolor gällande bristerna.

- Fokus för tillsynen (och denna statistik) är de områden där det finns brister, inte de områden där skolan uppfyller skollagen, läroplaner och övriga författningar.

- De brister som presenteras i statistiken är de som påträffades vid tiden för tillsynen. Eftersom tillsynen ska fungera som underlag för skolors utvecklings- och förbättringsarbete kan en del av de påträffade bristerna redan åtgärdats.

- Det är svårt att jämföra resultatet av tillsynen mellan olika år eftersom modellen för tillsyn kontinuerligt utvecklas och anpassas till nya förutsättningar, till exempel lagförändringar. Det är också svårt för att urvalet av skolor inte är slumpmässigt från år till år.

- För förskolan, fritidshemmen respektive vuxenutbildningen skrivs ett övergripande beslut för varje kommun. Kommunen som huvudman får även ett övergripande beslut och under 2014 började även detta gälla för enskilda huvudmän med fler än en skola. För grund- och gymnasieskolan skrivs ett beslut per skola.

- De bedömningsmallar som inspektörerna använder vid tillsynen uppdateras kontinuerligt för att anpassas till nya förutsättningar. En del områden är därför inte bedömda under en viss tidsperiod. I dessa fall står det rödmarkerat för det område det gäller.

- Procentandelarna i statistiken beräknas utifrån antal skolor och verksamheter där en bedömning har gjorts. Alla områden är inte relevanta att granska i alla skolor.

Har du frågor kring statistiken, kontakta statistik@skolinspektionen.se

Om du vill läsa själva beslutet för en skola eller huvudman, gå in på www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter