



Regelbunden kvalitetsgranskning - statistik hösten 2018

Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Inledning.....	4
Kvalitet i hög utsträckning och i flera delar, men det finns utvecklingsområden	5
Jämställdhetsarbete vanligaste utvecklingsområde vid kvalitet i flera delar	6
Undervisning med kvalitet i hög utsträckning eller i flera delar	7
Kvalitet i hög utsträckning inom Trygghet och studiero.....	8
Kvalitetssäkringen av omdömen och betyg kan förbättras	9
Om statistiken.....	10
Mer om regelbunden kvalitetsgranskning.....	10

Sammanfattning

Regelbunden kvalitetsgranskning är en ny inspektionsform som Skolinspektionen startade inför höstterminen 2018.

Statistiken för hösten 2018 visar bland annat att för alla fyra bedömningsområden (*Rektors ledarskap*, *Undervisning*, *Trygghet och studiero* samt *Bedömning och betygssättning*) uppnås i genomsnitt:

- kvalitet i hög utsträckning i 29 procent, vanligast inom bedömningsområdet *Trygghet och studiero*
- kvalitet i flera delar i 58 procent, vanligast inom bedömningsområdet *Undervisning*
- kvalitet i låg utsträckning i 13 procent, vanligast inom bedömningsområdet *Bedömning och betygssättning*.

En av de granskade skolorna uppnådde kvalitet i hög utsträckning inom alla fyra områden och en skola hade kvalitet i låg utsträckning inom alla fyra områden. Övriga 85 skolenheter uppnådde kvalitet i flera delar inom minst ett bedömningsområde.

Inledning

Regelbunden kvalitetsgranskning är en ny inspektionsform som Skolinspektionen startade inför höstterminen 2018. Regelbunden kvalitetsgranskning är en möjlighet för Skolinspektionen att granska både det som är välfungerande i skolan och det som skolan bör utveckla. Ett syfte är att ge skolor möjligheten att utveckla kvaliteten inom utvalda områden. Vidare kan Skolinspektionen identifiera och lyfta fram goda exempel på hur skolor kan utveckla kvaliteten ytterligare inom dessa områden.

Inom den regelbundna kvalitetsgranskningen tittar Skolinspektionen på i vilken utsträckning den granskade skolan uppnår kvalitet inom fyra områden; *Rektors ledarskap, Undervisning, Trygghet och studiero* samt *Bedömning och betygssättning*. En skola kan bedömas uppnå kvalitet i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Eftersom den regelbundna kvalitetsgranskningen just startat och det än så länge är få skolor som fått ett beslut är det viktigt att resultaten tolkas med försiktighet. Statistiken för 2018 omfattar enbart grundskolor men det pågår kvalitetsgranskningar av gymnasieskolor och under 2019 ska även huvudmannens övergripande verksamhet granskas.

De kvalitetsaspekter som Skolinspektionen bedömer vara viktigast för den granskade skolan att arbeta vidare med lyfts fram i beslutet och blir då utgångspunkten för skolan utvecklingsarbete.

En skola som uppnår kvalitet i flera delar får trots att det finns kvalitet inom bedömningsområdet ett eller flera utvecklingsområden som utgångspunkt för verksamhetsutvecklingen. Hur och vad den granskade skolan ska arbeta vidare med i syfte att höja kvaliteten finns beskrivet i beslutet. En skola som bedöms uppnå kvalitet i hög utsträckning inom ett eller flera bedömningsområden antas ha tillräcklig kvalitet och får därför inga uttalade utvecklingsområden. Skolan kan dock få förslag på områden att arbeta vidare med i syfte att behålla den höga kvaliteten samt utvecklas vidare. Skolor som uppnår kvalitet i låg utsträckning får liknande dem med kvalitet i flera delar utvecklingsområden att arbeta med, och dessa antas vara än viktigare för den granskade skolans utvecklingsarbete.

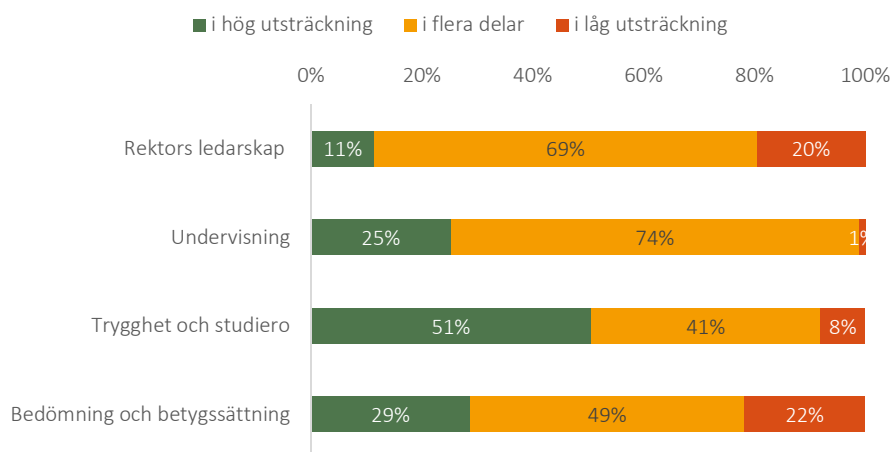
Under 2019 kommer Skolinspektionen inleda arbetet med att följa upp de granskade skolornas utvecklingsarbete, efter att de mottagit Skolinspektionens beslut. I uppföljningen tittar Skolinspektionen bland annat på om skolorna har vidtagit eller planerar att vidta åtgärder för att höja kvaliteten inom de granskade områdena.

Kvalitet i hög utsträckning och i flera delar, men det finns utvecklingsområden

Under hösten 2018 fattade Skolinspektionen beslut för 87 grundskolor. För alla fyra bedömningsområden uppnås i genomsnitt kvalitet i hög utsträckning i 29 procent av de granskade skolorna, i flera delar i 58 procent av de granskade skolorna och i låg utsträckning i 13 procent av de granskade skolorna. Kvalitetsnivåerna varierar mellan bedömningsområdena, men vanligast är att den granskade skolan uppnår kvalitet i flera delar inom något av områdena. En skola uppnår kvalitet i hög utsträckning inom alla områden och en skola uppnår kvalitet i låg utsträckning inom alla områden. Alla övriga 85 skolor uppnår kvalitet i flera delar men med utvecklingsområden i minst ett av bedömningsområdena.

Det finns skillnader mellan olika bedömningsområden i hur stor andel skolor som uppnår de olika kvalitetsnivåerna. Inom bedömningsområdet Trygghet och studiero uppnår cirka hälften av skolorna kvalitet i hög utsträckning, utan uttalade utvecklingsområden. Inom bedömningsområdet Undervisning uppnår skolenheterna oftast kvalitet i flera delar, men eftersom det utgör en stor del av skolans verksamhet finns det också utvecklingsområden. Liknande gäller bedömningsområdet Rektors ledarskap där färre skolenheter uppnår kvalitet i hög utsträckning men desto fler har kvalitet i flera delar, men då också med utvecklingsområden. Inom området Bedömning och betygssättning uppnår skolenheterna ofta kvalitet i hög utsträckning så väl som i låg utsträckning; men som för andra bedömningsområden uppnår de flesta skolenheter kvalitet i flera delar.

Diagram 1: Andel skolenheter med kvalitet i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning¹



¹ Resultatet skiljer sig något från tidigare resultatsammanställningar då felaktiga registreringar har korrigerats.

På en generell nivå utifrån alla fyra bedömningsområden har skolor som uppnår kvalitet i hög utsträckning på två eller flera bedömningsområden också kvalitet i flera delar på de andra områdena. Skolor som uppnår kvalitet i hög utsträckning på ett område har även de oftare kvalitet i flera delar på två av de tre övriga områdena. Skolor som inte har kvalitet i hög utsträckning inom något bedömningsområde har oftare kvalitet i flera delar på minst tre av fyra områden. Enstaka skolor har kvalitet i låg utsträckning på fler än två av fyra bedömningsområden.

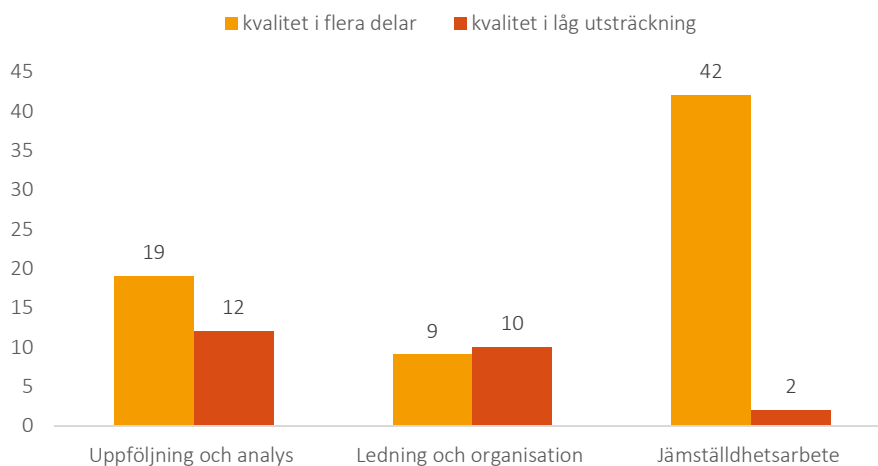
Jämställdhetsarbete vanligaste utvecklingsområde vid kvalitet i flera delar

Inom bedömningsområdet *Rektors ledarskap* granskar Skolinspektionen om ledarskapet har god kvalitet det vill säga om rektorn följer upp och analyserar skolenhetens resultat och undervisningens genomförande så att en god grund skapas för utveckling av undervisningen. Skolinspektionen granskar också hur rektorn analyserar samt leder och styr jämställdhetsarbetet på skolan. God kvalitet inom bedömningsområdet förutsätter också att rektor, på basis av analyserna, genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Sammanlagt 11 procent av de granskade skolorna uppnår kvalitet i hög utsträckning och 69 procent uppnår kvalitet i flera delar inom bedömningsområdet. För skolor som uppnår kvalitet i flera delar, är det klart vanligast att jämställdhetsarbetet identifierats som en kvalitetsaspekt som behöver utvecklas.

För skolenheter som uppnår kvalitet i låg utsträckning (20 procent) är det oftast kvalitetsaspekter som uppföljning och analys samt ledning och organisation som lyfts fram som områden som behöver utvecklas i rektorns ledarskap.

Diagram 3: Antal utvecklingsområden per kvalitetsnivå i flera delar eller i låg utsträckning inom Rektors ledarskap



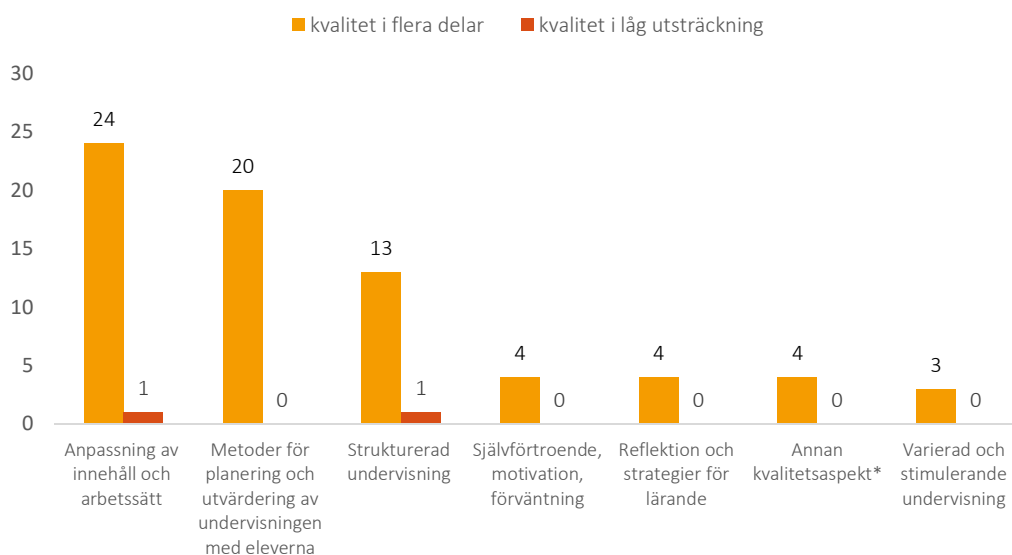
Undervisning med kvalitet i hög utsträckning eller i flera delar

Inom bedömningsområdet *Undervisning* granskar Skolinspektionen om undervisningen genomförs så att den överensstämmer med vad som framgår av läroplanen. Läraren kan använda sig av exempelvis läromedel, diskussioner och olika slags arbetsformer för att främja möjligheterna att nå målet med undervisningen.

Sammanlagt uppnår 25 procent av de granskade skolorna kvalitet i hög utsträckning och 74 procent kvalitet i flera delar inom bedömningsområdet. Eftersom en klar majoritet uppnår kvalitet i flera delar har de granskade skolorna en förhållandevis god kvalitet i undervisningen, men det finns områden som skulle kunna utvecklas ytterligare. Inom undervisningen rör de vanligaste utvecklingsområdena att anpassa innehåll och arbetssätt efter eleverna, att hitta metoder för planering och utvärdering av undervisningen tillsammans med eleverna samt hur undervisningen är strukturerad

Annan kvalitetsaspekt handlar bland annat om att utveckla arbetet kring att göra eleverna medvetna om undervisningens syfte och mål eller om anpassningen av undervisningen avser elever som har kommit långt i utvecklingen.

Diagram 4: Antal utvecklingsområden per kvalitetsnivå i flera delar eller i låg utsträckning inom Undervisning



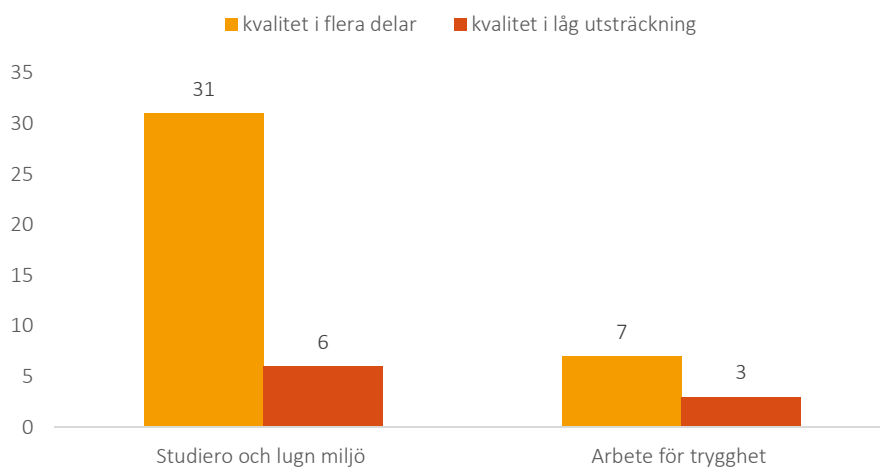
* Annan kvalitetsaspekt avser en för den specifika skolan viktig påverkansfaktor till det identifierade utvecklingsområdet.

Kvalitet i hög utsträckning inom Trygghet och studiero

Inom bedömningsområdet *Trygghet och studiero* granskar Skolinspektionen skolans arbete kring lärarens pedagogiska ledarskap och upprätthållandet av studiero i klassrummet. Dessutom granskas skolans arbete för att garantera eleverna en trygg miljö. Miljön omfattar inte enbart lektionssalar, utan gäller alla utrymmen och platser på skolan. Det behöver därför finnas ett arbete på skolan för att skapa trygghet och en medvetenhet kring hur trygghet påverkar lärandet i undervisningen.

Sammanlagt uppnår 51 procent av de granskade skolorna kvalitet i hög utsträckning och 41 procent kvalitet i flera delar inom bedömningsområdet. Skolor som uppnår kvalitet i flera delar behöver främst utveckla arbetet för att skapa studiero och lugn miljö. De granskade skolorna skulle också kunna utveckla arbetet med trygghet, men det är mindre vanligt att det lyfts fram i beslutet som en kvalitetsaspekt att utveckla. I de fallen granskade skolor har kvalitet i låg utsträckning (8 procent) är den vanligaste kvalitetsaspekten arbetet för att skapa studiero och en lugn miljö på skolan samt även i viss mån arbetet för skapa trygghet på skolan.

Diagram 5: Antal utvecklingsområden per kvalitetsnivå i flera delar eller i låg utsträckning inom Trygghet och studiero



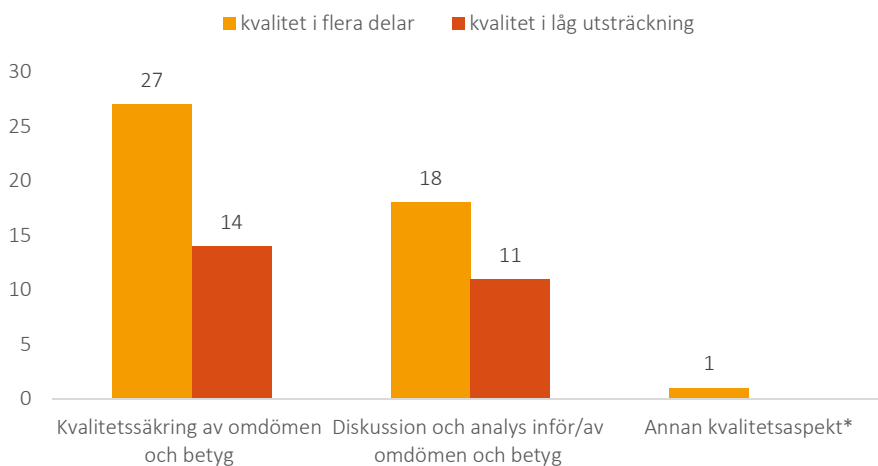
Kvalitetssäkringen av omdömen och betyg kan förbättras

Inom bedömningsområdet *Bedömning och betygssättning* granskar Skolinspektionen rektors ansvar för att skolans lärare ges förutsättningar att säkerställa att deras bedömningar och betyg är likvärdiga. Vidare granskas rektorns arbete för att bedömnings- och betygsfrågor diskuteras mellan lärare och att bedömningarna hanteras likvärdighet.

Sammanlagt 29 procent av de granskade skolorna uppnår kvalitet i hög utsträckning och 49 procent kvalitet i flera delar inom bedömningsområdet. Skolor som uppnår kvalitet i flera delar behöver främst utveckla arbetet med kvalitetssäkring av omdömen och betyg samt hantera diskussionen och analyserna inför/av omdömes- och betygssättning. Annan kvalitetsaspekt handlar om att skolan ska analysera lärarnas arbete för likvärdig bedömning och betygssättning på skolan.

Inom området *Bedömning och betygssättning* har flest granskade skolenheter kvalitet i låg utsträckning. Precis som bland skolenheterna med kvalitet i flera delar är det kvalitetssäkringen av och diskussionerna och analyserna inför omdömes- och betygssättningen som är extra viktiga för skolorna att utveckla.

Diagram 6: Antal utvecklingsområden per kvalitet i flera delar eller i låg utsträckning inom Bedömning och betygssättning



* Annan kvalitetsaspekt avser en för den specifika skolan viktig påverkansfaktor till det identifierade utvecklingsområdet

Om statistiken

Statistiken över regelbunden kvalitetsgranskning publiceras i tabellform två gånger per år, helårsstatistiken i mars och halvårsstatistiken i augusti/september. I helårsstatistiken för hösten 2018 som publiceras 2019 ingår grundskolenheter. I kommande helårspubliceringer kommer grund- och gymnasieskoleenheter att ingå.

Mer om regelbunden kvalitetsgranskning

Skolinspektionens syfte med regelbunden kvalitetsgranskning är att bidra till att höja utbildningens kvalitet i svensk skola genom att fokusera på en god utbildning i en trygg miljö för alla elever. Med hjälp av forskning och mål för skolan har fyra områden, *Rektors ledarskap, Undervisning, Trygghet och studiero* samt *Bedömning och betygssättning* valts ut för granskning.

När Skolinspektionen besöker skolor identifieras både det som är välfungerande och det som vi vill att skolan ska fortsätta att arbeta med, samt de delar där kvaliteten är låg och behöver utvecklas. Detta innebär att skolorna får en nyanserad återkoppling, där Skolinspektionen beskriver vilka utvecklingsområden skolan kan vidta för att höja kvaliteten i utbildningens olika moment. I de fall utvecklingsområdet identifieras på en skola beskrivs dessa i besluten med tillhörande rekommendationer för hur skolan (och huvudmannen) kan arbeta vidare för att höja kvalitén.

I samband med beslutet erbjuder vi skolan att få en muntlig återföring av beslutet. Skolan/huvudmannen ska i ett svar till Skolinspektionen beskriva på vilket sätt man tagit sig an utvecklingsområdena, i de fall där det går, även beskriva effekterna av arbetet.

I den regelbundna kvalitetsgranskningen besöks skolor som bedöms ha utvecklingsbehov. Dessa skolor väljs ut med hjälp av en analys som bland annat bygger på skolans kunskapsresultat, en enkät till elever, föräldrar och pedagogisk personal. Vi tittar även på resultat från tidigare tillsyn och anmälningar till Skolinspektionen. Chansen att bli utvald för en regelbunden kvalitetsgranskning ökar om det var länge sedan Skolinspektionen genomförde en tillsyn på skolan och om skolan uppvisar stora avvikelser vid de ombedömningar av nationella prov som Skolinspektionen genomför.