



Budgetunderlag 2023–2025

Statens skolinspektion, Budgetunderlag 2023-2025

Dnr 2022:58



Budgetunderlag 2023– 2025

Innehåll

1	Statens skolinspektions förslag.....	3
1.1	Förslag.....	3
1.2	Sammanfattning.....	3
2	Statens skolinspektion anslag 1:2.....	4
2.1	1:2 ap.1 Statens skolinspektion.....	4
2.1.1	Skolinspektionens tidigare budgetunderlag.....	4
2.1.2	Skolinspektionens pågående arbete.....	4
2.1.3	Hur pandemin påverkat Skolinspektionens arbete.....	6
2.2	Utmaningar som kan komma att påverka anslaget på sikt.....	8
2.2.1	Stabil finansiering.....	11
3	Investeringar i anläggningstillgångar.....	12
4	Lokalbehov.....	13
5	Förslag till finansiering.....	14
6	Räntekontokredit.....	15

1 Statens skolinspektions förslag

1.1 Förslag

Myndigheten lämnar följande förslag angående finansieringen av verksamheten under kommande period:

- Anslag 1:2 Statens skolinspektion ap. 1 anvisas 543 104 tkr för år 2023
- Anslag 1:2 Statens skolinspektion ap. 1 anvisas 542 964 tkr för år 2024
- Anslag 1:2 Statens skolinspektion ap. 1 anvisas 553 743 tkr för år 2025
- Anslagskrediterna fastställs till 3 procent av anslaget för vart och ett av åren 2023–2025
- Räntekontokrediterna fastställs till 32 000 tkr för vart och ett av åren 2023–2025
- Låneramen fastställs till 31 000 tkr för vart och ett av åren 2023–2025
- Skolinspektionen föreslår att det villkor om medgivande att täcka underskott för tillståndsansökningar med anslagsmedel som infördes i regleringsbrevet 2021 kan kvarstå tills att en eventuell avgiftshöjning har genomförts eller att villkoret om full kostnadstäckning har ändrats.

1.2 Sammanfattning

I detta budgetunderlag redovisar Skolinspektionen sina bedömningar av områden som påverkar myndighetens ekonomiska behov de kommande åren.

Skolinspektionens bedömning är att finansieringen är stabil. Myndighetens anslag har utökats betydligt från 2022, med 59,2 miljoner kronor årligen. Det förstärkta anslaget syftar till att stärka kapaciteten i myndighetens inspektionsverksamhet. Myndigheten avser att utöka inspektionen generellt men även att nyttja del av anslagshöjningen till att påbörja granskning av vuxenutbildning på skolenhetsnivå. Detta bland annat mot bakgrund av den instruktionsförändring som gjorts. Skolinspektionen tolkar att de extra tilldelade medlen till myndigheten samlat ska användas till inspektionsverksamhet, vilket inte innefattar Skolväsendets överklagandenämnds kansli. För perioden 2023–2025 föreslår därför myndigheten ytterligare 4 miljoner kronor årligen för att möjliggöra fortsatt rekrytering till Skolväsendets överklagandenämnds kansli.

Skolinspektionen föreslår att det villkor om medgivande att täcka underskott för tillståndsansökningar med anslagsmedel som infördes i regleringsbrevet 2021 kan kvarstå tills att en eventuell avgiftshöjning har genomförts eller att villkoret om full kostnadstäckning har ändrats.

2 Statens skolinspektion anslag 1:2

2.1 1:2 ap.1 Statens skolinspektion

2.1.1 Skolinspektionens tidigare budgetunderlag

Skolinspektionen har i tidigare budgetunderlag tagit upp olika uppgifter som kan påverka anslaget på sikt. Exempel på detta är komplexiteten i vissa utredningar kring ägar- och ledningsprövning. Myndigheten har även pekat på Högsta Förvaltningsdomstolens (HFD) dom från maj 2020 som medför att Skolinspektionen behöver vidta förändringar av hur myndigheten arbetar med tillsyn, bland annat avseende myndighetens arbetsätt och utformning av beslut. Därutöver har Skolinspektionen också tagit upp att myndighetens stöd till inspektörerna inför inspektion behöver utvecklas genom digitaliseringsens möjligheter.

2.1.2 Skolinspektionens pågående arbete

Skolinspektionen har under flera års tid fått förstärkta medel. Av Finansutskottets betänkande 2021/22:FiU1 och i regleringsbrevet för Statens skolinspektion för 2022 framgår att myndigheten tillförs 59,2 miljoner kronor från år 2022 och framåt. Då tillskottet är stort i förhållande till myndighetens tidigare anslag så avser vi att satsa mycket på rekrytering av främst inspektörer men vi kommer även att söka analytiker, kommunikatörer och IT-personal mm. Under 2022 kommer vi även i viss utsträckning att använda konsulter.

Inspektion leder till förbättring

Inspektion kan ha en preventiv effekt vid de tillfällen när huvudmän åtgärdar brister i förväg eller under pågående inspektion för att förebygga kritik från Skolinspektionen. Detta har myndigheten under åren erfarit i vår tillsyn och vi ser det även efter att i tre år haft möjlighet till ägar- och ledningsprövning och prövning av ekonomiska förutsättningar för enskilda huvudmän. Där erfar vi att huvudmän justerar sin personkrets för att uppfylla kraven om insikt och lämplighet. Det förekommer exempelvis att personer som inte bidrar med rätt erfarenhet i ägar- och ledningskretsen byts ut i samband med tillståndsansökningar. Myndighetens erfarenhet av möjligheten att förelägga huvudmän

för brister i ekonomiska förutsättningar är att huvudmän tillskjuter medel för att stärka sina ekonomiska förutsättningar. I dessa fall är det positivt för elever att dessa förändringar görs. I vissa lägen kan dock återkommande förändringar i en skola eller ledningskrets tyda på underliggande problem. Myndigheten har även haft situationer där enskilda huvudmän försvårat utredningsarbetet genom att lämna missvisande, oriktiga uppgifter eller undanhållit Skolinspektionen information. I dessa fall behövs mer fördjupade utredningsmetoder. Skolinspektionen har genom ägar- och ledningsprövningen upptäckt flera allvarliga missförhållanden där vi har använt de skarpaste verktyg som myndigheten förfogar över. I yttersta fall har vi återkallat tillstånd.

Även från vårt arbete med tematiska kvalitetsgranskningar har vi exempel på att myndighetens arbete leder till förbättring. Ett är huvudmäns hantering av klagomål mot utbildningen eller andra delar av verksamheten där vi tidigare erfarit att många huvudmän brustit i sitt ansvar att ta emot och utreda klagomål och vidta nödvändiga åtgärder. När vi under 2020 granskade hur huvudmän hanterar klagomål mot utbildningen hade i princip alla – 25 av 30 – utvecklingsområden. Vid vår uppföljning, sex månader efter granskningen, hade samtliga granskade huvudmän vidtagit åtgärder för att höja kvaliteten i klagomålshanteringen. Skolinspektionens granskning på området har därmed lett till förbättringar och bidragit till att huvudmännen erhållit kunskap om områden och arbetsätt som behöver utvecklas.

Samlad signalhantering för att effektivisera arbetet

Inom ramen för vår verksamhet tar vi emot uppgifter om upplevda missförhållanden i skolor. Det kan exempelvis handla om uteblivet stöd för elever och kränkande behandling mot elever. Skolinspektionen har under året bedrivit ett utvecklingsarbete i detta för att rikta resurserna dit de behövs mest och göra utredningarna djupare genom att införa *Samlad signal hantering*. Syftet är att ytterligare stärka träffsäkerheten och effektiviteten i inspektionsverksamheten. Arbetet har bestått i att myndigheten bland annat har tydliggjort på sin hemsida att uppgifter i första hand ska lämnas till berörd skola och huvudman. Ett nytt formulär har tagits fram för detta. Skolinspektionens nya arbetsätt innebär att alla de uppgifter om missförhållanden i skolor och utbildningsverksamheter som Skolinspektionen tar emot eller på annat sätt får kännedom om, bedöms samlat som en grund för val av inspektionsinsatser.¹

¹ I första hand ska uppgifter om missförhållanden lämnas till berörd förskola/ skola eller skolhuvudmannen. Skolhuvudmannen är skyldig att ha en fungerande klagomålshantering. Om allvarliga problem inte åtgärdas kan uppgifterna lämnas till Skolinspektionen. Uppgifterna ska i regel ha påverkan på flera barn/elever för att Skolinspektionen ska utreda dem.

Ökad komplexitet

Komplexiteten i flera ärenden har ökat under senare år. Inom tillsynen har myndigheten fått utreda flera allvarliga situationer, vilka varit resurskrävande både i form av tid och också personal samt medfört omprioriteringar. Även att stärka kompetensen och pröva nya utredningsmetoder inom ägar- och ledningsprövningen för att kunna fastställa ägar- och ledningskrets för huvudmännen, bedöma huvudmäns insikt, lämplighet och ekonomiska stabilitet har visat sig ta mer arbetstid i anspråk än förväntat. Myndigheten har ibland erfarit att huvudmän försöker försvåra vårt arbete genom att lämna oriktiga uppgifter om exempelvis huvudmannens ekonomiska ställning eller undanhåller oss uppgifter. Detta påverkar och försvårar utredningsarbetet.

Fastställande av ägar- och ledningskretsen för enskilda huvudmän kan vara komplext. Enskilda skolhuvudmän kan se väldigt olika ut, från små ideella föreningar och stiftelser till stora internationella koncerner. När huvudmannen ägs av flera bolag som ingår i internationella koncerner blir ägar- och ledningskretsen mycket stor och mer komplex vilket gör det betydligt svårare för oss att fastställa vilka personer som ska ingå i den krets som vi ska utreda. Vi har under året haft några ärenden där skolhuvudmännen ingår i stora internationella koncerner vars huvudverksamhet inte alltid är skolverksamhet. Ägarstrukturen har i de aktuella fallen varit omfattande, och utgjorts av svenska och utländska bolag i flera led, utländska institut och privatpersoner. Vi har i dessa ärenden haft behov att även inhämta information från olika myndigheter i andra länder. Detta förfarande är både tidskrävande och komplext.

Läget i svensk skola i kombination med Skolinspektionens utvecklade arbetssätt har under senare år inneburit mer samarbete mellan oss och andra myndigheter samt aktörer utanför skolans ordinarie område. I samband med att vi utreder ägar- och ledningskretsen, exempelvis i fråga om personers lämplighet, har vi i regel kontakt med andra myndigheter, till exempel med Skatteverket, Ekobrottsmyndigheten och Säkerhetspolisen. Möjligheten till kontakt med och uppgifter från andra myndigheter är viktigt och en förutsättning för vår ägar- och ledningsprövning.

2.1.3 Hur pandemin påverkat Skolinspektionens arbete

Med anledning av covid-19-pandemin lade Skolinspektionen om inspektionsverksamheten under 2020. Myndigheten har under 2021 fortsatt att arbeta för att anpassa granskningen till den rådande situationen och fokuserat på kvalitetsförbättring. Vi har varit återhållsamma med platsbesök och istället främst gjort intervjuer digitalt eller via telefon med elever, lärare, elevhälsopersonal, rektorer och huvudmän samt i viss mån använt digitala enkäter och genomfört digitala lektionsobservationer. Det sista kvartalet under 2021 återupptog vi skolbesök främst inom ramen för vår riktade tillsyn.

Sedan mars 2020 har Skolinspektionen pausat den regelbundna tillsynen, men fortsatt med riktad tillsyn utifrån signal. Även den regelbundna kvalitetsgranskningen av grundskola och gymnasieskola har gjort uppehåll. Regelbunden kvalitetsgranskning av huvudmannen och tematisk kvalitetsgranskning har dock pågått under hela året, men i anpassad form. Myndigheten avser att återuppta skolbesök inom samtliga inspektionsformer så snart det är möjligt under 2022.

Både under 2020 och 2021 har Skolinspektionen genomfört ett stort antal distansinspektioner. Vi har under 2021 genomfört åtta olika distansinspektioner av totalt 426 verksamheter. Både kommunala och fristående verksamheter har omfattats. Distansinspektionerna har haft formen av en lärande och framåtsyftande inspektion och skiljer sig i flera avseenden från myndighetens ordinarie inspektionsverksamhet, bland annat har granskningarna skett enbart utifrån avgränsade frågeställningar. Skolor och huvudmän har fått återkoppling genom framåtsyftande rekommendationer. Erfarenheterna från distansinspektionerna har också sammanställts i rapporter som bidragit till övergripande bilder av läget i landets skolor under en utmanande tid.

Pandemin har inneburit att Skolinspektionen har prövat nya sätt att inhämta empiri, främst genom digitala intervjuer men även digitala elevenkäter samt digitala observationer har genomförts. Dessa nya metoder skapar intressanta möjligheter att utforma inspektioner i framtiden. Myndigheten har gjort en intern utvärdering av hur nämnda metoder fungerat för myndighetens medarbetare. Därutöver har myndigheten genomfört en målgruppsundersökning bland rektorer och skolchefer för att undersöka hur skolor och huvudmän har uppfattat de digitala inspektionerna. Resultaten från båda undersökningarna visar att digitala metoder kan användas som *komplement* till andra metoder. Användandet bör anpassas utifrån vad som inspekteras. Det kan innebära att i vissa inspektioner bör inga moment genomföras på distans, som exempelvis vid riktad tillsyn när vi fått signaler om otrygghet på en skola. I andra fall kan delar av inspektionen genomföras på distans, exempelvis regelbunden kvalitetsgranskning av skolor och tematiska kvalitetsgranskningar. Det kan även innebära att stora delar eller hela inspektionen kan genomföras på distans, såsom i regelbunden kvalitetsgranskning. Skolinspektionen avser att tillvara ta dessa erfarenheter i sitt fortsatta utvecklingsarbete av olika inspektionsformer.

Skolinspektionens ändrade arbetsätt under covid-19 pandemin innebär att myndigheten endast utfört ett begränsat antal verksamhetsbesök. Vi har i mycket låg utsträckning genomfört resor och övernattningar på annan ort. Detta har medfört att våra utgifter för resor, logi och traktamente är betydligt lägre än andra år. Myndigheten planerar att återgå till fler skolbesök under 2022.

2.2 Utmaningar som kan komma att påverka anslaget på sikt

Under normalt rådande omständigheter arbetar Skolinspektionen med situations- och behovsanpassad inspektion. I korthet innebär det att de skolor och huvudmän som uppvisar störst risksignaler blir utvalda för regelbunden tillsyn. Urvalet av skolenheter som ska granskas görs utifrån en riskbedömning där statistik om exempelvis elevernas kunskapsresultat ligger till grund. En förutsättning för Skolinspektionens riskbedömning är att myndigheten ges tillgång till all statistik och uppgifter som myndigheten har behov av. I dagsläget gäller en tidsbegränsad lösning till 1 juli 2023 för att säkerställa tillgång till skolinformation (Prop. 2020/21:141), vilken dock inte ger Skolinspektionen tillgång till alla uppgifter. För att Skolinspektionen ska kunna fullgöra sitt uppdrag är det nödvändigt att frågan om sekretessbrytande regler är löst därefter.

Även om Skolinspektionens erfarenhet över tid är att många skolor är välfungerande så möter vi hos vissa huvudmän och skolor mer svårutredda situationer. Det handlar bland annat om utredningar i anslutning till ägar- och ledningsprövning. Skolinspektionen har under åren agerat med skarpa verktyg i flera situationer och gör också bedömningen att detta fortsatt kommer att behövas. Att ingripa med de skarpaste verktygen är resurskrävande. Det krävs mer utredningsarbete än i andra inspektioner och många gånger flera besök, såväl anmälda som oanmälda på skolan.

Från 1 juli 2021 tillämpas nya bestämmelser om fjärr- och distansundervisning. De nya bestämmelserna syftar till att skolor i vissa situationer ska ha större möjlighet att använda fjärr- eller distansundervisning. Fjärrundervisning kan till exempel, med vissa begränsningar, användas om det för viss undervisning saknas en behörig lärare på skolan. Distansundervisning kan, under vissa förutsättningar, till exempel användas som särskilt stöd för vissa elever. För att en huvudman ska få bedriva distansundervisning utifrån ordinarie skollagstiftning måste huvudmannen ha ansökt om godkännande av Skolinspektionen. Myndighetens arbete med tillståndsprövning av distansundervisning har visat sig vara resurskrävande.

Eventuella förväntningar om ökad närvaro

Skolinspektionen ser utmaningar på sikt om riksdagens beslut om utökade anslag skulle kunna innebära förväntan om att myndigheten ska närvara i samtliga skolor i landet inom en viss begränsad tidsram. Av regeringens instruktion för Skolinspektionen framgår att vår tillsyn och granskning ska genomföras med utgångspunkt i en behovsanalys. Detta är, enligt Skolinspektionens uppfattning, ett ändamålsenligt sätt att styra en inspektionsmyndighet. Det är viktigt att Skolinspektionen har utrymme att själv prioritera

vilka områden myndigheten ska fokusera på. Skolinspektionens inspektionsverksamhet har förändrats sedan myndighetens bildande. De första åren fanns ett femårs- respektive sexårsuppdrag att inspektera skolorna. Sedan 2015 väljs skolor för inspektion ut från en behovsanalys och prioritering sker genom en risk- och väsentlighetsanalys.

Fortsatt stor komplexitet i vissa ärenden

Utmaningarna i skolsystemet samt den ökande komplexiteten i de utredningar myndigheten genomför kring en grupp skolor och huvudmän är resurskrävande. Det gäller huvudmän där det finns många och särskilda risksignaler. Det är också angeläget att myndigheten skyndsamt kan hantera signaler om till exempel bristande trygghet, studiero och säkerhet. Den utredning som ligger till grund för lagändringen om att Skolinspektionen från den 1 juli 2022 snabbare ska kunna återkalla tillstånd eller agera med statlig åtgärd för rättelse har också uppmärksammat dessa behov.

Myndigheten har under året, som framgår tidigare, erfarit att utredningar vid fastställande av ägar- och ledningskrets kan vara mycket komplicerade när de berör bolag som ingår i större koncerner. Även utredningar kring ägares insikt, lämplighet och ekonomiska stabilitet är resurskrävande. Vi har även sett kopplingar till våldsbejakande extremism i våra ärenden som rör vissa ägare. Sammantaget innebär detta att myndigheten behöver fortsätta att utveckla utredningsmetoder, se över utredarkompetens, överväga fler oanmälda besök, anställa vissa experter och även stärka flerspråkigheten i myndigheten.

Förbättrad risk- och väsentlighetsanalys genom fler digitala verktyg

En del i en stärkt utredarkompetens handlar om hur vi inför inspektion kan bygga upp och utveckla vårt analysarbete så att vår risk- och väsentlighetsanalys samt våra utredningsmetoder blir så effektiva och träffsäkra som möjligt. Här ser vi bland annat hur vår engelska motsvarighet *Ofsted* utvecklar sina analysmetoder genom att använda bland annat artificiell intelligens (AI). Underlaget som inspektörerna använder som stöd inför inspektion blir därmed bättre anpassat till den aktuella riskbilden och situationen hos verksamheten som står inför inspektion. Till följd av detta blir inspektionen mer träffsäker i att hitta såväl brister som utvecklingsområden samtidigt som arbetet effektiviseras. Genom att utveckla Skolinspektionens förmåga att använda till exempel AI, att analysera stora datamängder och att använda data som strategisk resurs, kan vi ta tillvara digitaliseringens möjligheter som på så sätt bidrar till vårt arbete för en likvärdig skola.

Skolinspektionens bedömning är att stödet till inspektörerna inför inspektion på sikt bör utvecklas än mer genom digitaliseringens möjligheter. Skolinspektionen har idag data-driven inspektion genom vår risk- och väsentlighetsanalys, men vår avsikt är att på några års sikt komma längre i detta arbete. Detta ligger också i linje med digitaliseringsstrategin som pekar på offentlig förvaltnings möjligheter och behov av utvecklad digital kompetens och digital ledning.

Behov av ökade resurser till Överklagandenämnden

Skolväsendets överklagandenämnd har sedan flera år haft en stadig ökning av inkomna överklaganden. Ökningen kan härledas till det stora antalet ärenden som avser överklaganden av skolplaceringar. Det har medfört ökade handläggningstider. Skolinspektionen har tidigare tillskrivit regeringen om behov av ytterligare medel till överklagandenämndens kansli och även tilldelats det. Då kostnaderna för Överklagandenämndens kansli fortsatt att öka på grund av ärendemängden har Skolinspektionen för 2022 omprioriterat vissa resurser till kansliet. För år 2023 och framåt avser Skolinspektionen att utöka sin inspektionsverksamhet i enlighet med riksdagens beslut om utökat anslag. Skolinspektionen yrkar därför om 4 miljoner kronor årligen från 2022 i anslagstillskott för att klara befintligt uppdrag hos Överklagandenämndens kansli.

Insatser för ökad kvalitet och likvärdighet

Regeringen har givit Skolverket uppdrag om insatser för ökad kvalitet och likvärdighet. Skolinspektionen kommer vara delaktig i och beröras av uppdraget på flera sätt. Myndigheten ska bland annat tillsammans med Statens specialpedagogiska myndighet och Skolforskningsinstitutet medverka i dialoger och bidra i arbetet. Skolinspektionen ska i detta arbete också löpande följa och utvärdera hur kvalitetsdialogerna förhåller sig till tillsyn och kvalitetsgranskning. Skolinspektionens urval av huvudmän och skolor som omfattas av myndighetens inspektioner och besök kommer behöva samordnas med Skolverkets genomförande av kvalitetsdialoger. Skolverkets arbete kan även komma att innebära signaler om brister i skolors verksamhet som medför behov av ökat inspektionsarbete för myndigheten. Skolverket ska även uppmärksamma regeringen på eventuella behov av författningsändringar eller ändringar i detta eller andra uppdrag. Regeringsuppdraget innebär att Skolinspektionen behöver avsätta resurser till det inom sitt anslag.

Flera förändringar i lagstiftningen

Skolinspektionen har under lång tid hanterat kunskapsuppbyggnad kring nya lagförslag inom myndighetens befintliga ramar. Ett enskilt lagförslag kan oftast hanteras inom myndigheten, men samlat sett kan flera nya förslag skapa betydande behov av utbildning, nyrekrytering, IT-utveckling och framtagande av stöd för beskrivning av arbetssätt.

Under 2022 förväntas flertalet propositioner lämnas som i hög grad kan komma att påverka och innebära förändringar för Skolinspektionens tillsyns- samt tillståndsverksamhet. Flera av dessa kan komma att medföra att nya lagförslag träder i kraft åren 2022-2025.

Den nya regleringen om ökade möjligheter att stänga skolor med allvarliga brister, som träder i kraft den 1 juli 2022, förväntas medföra frågor om handläggning och arbetssätt inom myndighetens tillståndsgivning liksom tillsyn, vilket kräver utbildning och arbete

med att ta fram stöd för beskrivning av arbetsätt. Vidare medför regleringen om ägarprövning som trädde i kraft den 1 januari 2019 fortsatt många komplicerade juridiska ställningstaganden och processer till följd av överklaganden. Även frågor om handläggning och arbetsätt inom myndighetens tillståndsgivning och tillsyn kräver fortsatt arbete till följd av denna reglering. Vidare har den pågående pandemin inneburit ny lagstiftning inom det skollagsreglerade området och pandemin har och fortsätter att påverka huvudmän och skolor samt Skolinspektionens löpande verksamhet och arbetsätt vid genomförande av tillsyn samt kvalitetsgranskningar.

För närvarande kommer bland annat följande nya lagstiftning att påverka Skolinspektionen:

- Ändringar i skollagen angående kommunal vuxenutbildning, stärkt kompetensförsörjning, trädde i kraft 1 juli 2020
- Ändringar i skollagen angående fjärr- och distansundervisning samt entreprenad, trädde i kraft 1 augusti 2020
- Ändringar i skollagen angående möjlighet till betyg i årskurs 4, trädde i kraft 1 april 2021
- Ändringar i skollagen angående förenklad betygsskala för kommunal vuxenutbildning, trädde i kraft 1 januari 2022
- Ändringar i ämnesplanerna i engelska och matematik för kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå, trädde i kraft 1 januari 2022
- Ändringar i Skolinspektionens instruktion avseende tillsyn över vuxenutbildning, trädde i kraft 1 februari 2022
- Ändringar i läroplanerna för samtliga skolformer, trädde i kraft 2 juli 2021 men ska tillämpas från och med höstterminen 2022
- Ändringar i skollagen angående ökade möjligheter att stänga skolor med allvarliga bister med ikraftträdande 1 juli 2022
- Ändringar i skollagen avseende ämnesbetyg med ikraftträdande 1 juli 2022

2.2.1 Stabil finansiering

Skolinspektionens bedömning är att finansieringen är stabil. Myndighetens anslagsram har från 2022 och årligen därefter fått en väsentlig förstärkning jämfört med tidigare år. Syfte är att stärka kapaciteten i vår inspektionsverksamhet, det gör vi genom att förstärka både kärnverksamheten och stödverksamheten. Då tillskottet är stort i förhållande till Skolinspektionens tidigare anslag så kommer vi att satsa mycket på rekrytering av främst inspektörer men vi kommer även att söka analytiker, kommunikatörer och IT-personal mm. Att rekrytera den kompetens vi behöver på kort tid kan vara en utmaning. Under 2022 kommer vi även att använda vissa konsulter i högre utsträckning. För perioden 2023-2025 behöver myndigheten ytterligare medel för att möjliggöra fortsatt rekrytering till Skolväsendets överklagandenämnds kansli.

3 Investeringar i anläggningstillgångar

Investeringar i anläggningstillgångar kommer fortsatt att till största delen handla om IT-utveckling och investeringar i samband med lokalförändringar.

Återgången efter pandemin kommer fortsatt innebära krav på IT-stöd i arbetet. Komplexiteten i utredningarna har också inneburit ett ökat tryck på att effektivisera IT-verksamheten samt utveckla stöd för att underlätta inspektörernas arbete. Vidare behövs även investeringar för att skapa en mer digitaliserad myndighet. Behovet finns dels internt på myndigheten, dels för att följa utvecklingen i samhället i stort.

Under kommande år tillkommer även investeringar i Skolinspektionens kontorslokaler på samtliga orter. En översyn påbörjas under 2022.

Vi bedömer att de investeringsbehov vi har under perioden rymms inom investeringsramen på 31 miljoner kronor.

Tabell 1: Verksamhetsinvesteringar, tusentals kronor

(tkr)	2021 Utfall	2022 Prognos	2023 Beräkn.	2024 Beräkn.	2025 Beräkn.
Immateriella investeringar					
Datasystem, rättigheter m.m.	5 814	0	3 000	3 000	7 000
Materiella investeringar					
Maskiner, inventarier och installationer m.m.	6 639	3 000	5 000	5 000	5 000
Byggnader, mark och annan fast egendom	0	0	0	0	0
Övriga verksamhetsinvesteringar	2 319	1 000	0	0	0
Summa verksamhetsinvesteringar	14 772	4 000	8 000	8 000	12 000
Finansiering					
Lån i Riksgäldskontoret (2 kap. 1 § kapitalförsörjningsförordningen)	14 772	4 000	8 000	8 000	12 000
Bidrag (2 kap. 3 § kapitalförsörjningsförordningen)	0	0	0	0	0
Finansiell leasing (2 kap. 5 § kapitalförsörjningsförordningen)	0	0	0	0	0
Anslag (efter medgivande av regeringen)	0	0	0	0	0
Summa finansiering	14 772	4 000	8 000	8 000	12 000

Tabell 2: Låneram och räntor för verksamhetsinvesteringar, tusentals kronor

(tkr)	2021 Utfall	2022 Prognos	2023 Beräkn.	2024 Beräkn.	2025 Beräkn.
IB lån i Riksgäldskontoret	15 011	24 650	21 650	12 650	21 650
Nyupplåning (+)	14 772	4 000	8 000	8 000	12 000
Amorteringar (-)	-5 133	-7 000	-8 000	-8 000	-6 000
UB lån i Riksgäldskontoret	24 650	21 650	21 650	21 650	27 650
Beslutad/föreslagen låneram	31 000	31 000	31 000	31 000	31 000
Ränteutgifter	0	0	100	200	400
Summa amorteringar och ränteutgifter	5 133	7 000	8 100	8 200	6 400
Finansiering av räntor och avskrivningar					
Utgiftsområde 16 anslag 1:2 ap 1	5 133	7 000	8 100	8 200	6 400
Övrig finansiering	0	0	0	0	0
Summa finansiering	5 133	7 000	8 100	8 200	6 400

4 Lokalbehov

Enligt 9 kap. 6 § i förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag ska myndigheten i budgetunderlaget lämna uppgifter om förändringar i sitt behov av lokaler.

Myndigheten arbetar hela tiden med sin lokalförsörjning för att säkerställa effektiva och ändamålsenliga lokaler inom befintliga ekonomiska ramar. Skolinspektionens verksamhet växer och antalet anställda ökar. Det får stor påverkan på myndighetens lokalplanering och kan komma att betyda anpassningar i befintliga lokaler men även behov av att flytta till nya lokaler. Lokalplaneringen påverkas även av hur arbetsätten förändras efter pandemin.

Under perioden 2022–2025 kommer hyresavtalen, i tur och ordning, att löpa ut för kontoren i Linköping, Umeå, Lund och Göteborg. I samband med det kommer utvärderingar av lokalbehoven att göras och de anpassningar som behöver göras tar investeringsramen i anspråk.

5 Förslag till finansiering

Tabell 3. Förslag på finansiering år 2023–2025

Tusentals kronor, tkr	Utfall 2021	2022 prognos	2023 Beräknat	2024 Beräknat	2025 Beräknat
Anslag¹					
Utgiftsområde 16 1:2 Statens skolinspek- tion ap.1	467 892	531 927	543 104	542 964	553 743
Avgiftsintäkter som disponeras	187	200	200	200	200
Övriga intäkter som disponeras	361	500	500	500	500
<i>Varav intäkter av bi- drag</i>	361	500	500	500	500
Summa	468 440	532 627	543 804	543 664	554 443
Avgiftsintäkter som redovisas mot inkomsttitel¹					
2552 513 Avgifter för ansökningar om god- kännande som enskild huvudman	18 990	6 000	6 000	6 000	6 000

- 1) I belopp Anslag UO 16 1:2 ap 1, liksom avgiftsintäkter som redovisats mot inkomsttitel 2021, ingår i utfall 2021, 13 045 tkr som avser anslagsmedel som använts för att täcka ackumulerat underskott i avgiftsfinansierad verksamhet. Se även tabell nedan.

Tabell 4. Avgiftsbelagd verksamhet enligt indelning i regleringsbrev

Tusentals kronor, tkr	Utfall 2021	2022 Prognos	2023 Beräknat	2024 Beräknat	2025 Beräknat
-----------------------	-------------	-----------------	------------------	------------------	------------------

Inkomsttitel 2552, Avgifter för ansökningar om godkännande som enskild huvudman, 513

Intäkter	5 945	6 000	6 000	6 000	6 000
Kostnader	11 364	9 500	9 500	9 500	9 500
Ack. underskott finansierat från förvaltningsanslag	-13 045				
Ackumulerat resultat, utgående	0	-3 500	-7 000	-10 500	-14 000

Den avgiftsbelagda verksamheten rörande tillståndsansökningar har genererat negativa ekonomiska resultat sedan starten 2019. En framställd kring hanteringen av avgifterna har lämnats till regeringskansliet och i enlighet med ett medgivande i regleringsbrevet för 2021 har underskottet avräknas mot Skolinspektionens förvaltningsanslag. Det ackumulerade resultatet är därmed 0 kr vid utgången av år 2021. Skolinspektionen bedömer inte att man kommer kunna nå full kostnadstäckning i verksamheten förrän en höjning av avgiftsnivåerna är på plats. Fram till att det sker bedömer Skolinspektionen att ett nytt underskott kommer uppstå. Skolinspektionen yrkar därför att det villkor om medgivande att täcka underskott med anslagsmedel som infördes i regleringsbrevet 2021 kan kvarstå tills att en eventuell avgiftshöjning har genomförts eller att villkoret om full kostnadstäckning har ändrats.

6 Räntekontokredit

Tabell 5. Räntekontokredit i Riksgäldskontoret

Tusentals kronor, tkr	2021 Utfall	2022 Pro- gnos	2023 Beräknat
Maximalt utnyttjad räntekontokredit under året	0	0	0
Minsta behållning på räntekontot under året	50 011	20 000	20 000
Behållning på räntekonto i Riksgäldskontoret	71 550	50 000	40 000
Räntekontokredit i Riksgäldskontoret	0	0	0
Beslutad/föreslagen räntekontokredit	32 000	32 000	32 000