

Kvalitetno školovanje novo doseljenim učenicima je odgovornost čitave škole

Istraga pokazuje:

- Škole nisu dovoljno dobro planirale, provodile niti prilagođavale školovanje prema potrebama i uslovima novo doseljenih učenika.
- Škole ne rade dovoljno na tom da učenici steknu povjerenje u svoje sposobnosti, dobiju motivaciju i imaju utjecaj.

Bolje prikazivanje i zajedničke strategije

Novo doseljeni učenici nemaju nastavu koja je dovoljno prožeta stimulacijom, izazovima i koja je dovoljno prilagođena pojedincima.

Pri polasku u švedsku školu, novo doseljeni učenici imaju posebna iskustva i različita su im znanja školskih predmeta. Neke od škola su pokušale da provjere koliko znanja učenici imaju, ali niti jedna od škola nije učinila dovoljno. U početku se vrijeme koristi za učenje švedskog jezika i manje vremena se polaže na druge predmete. Istraga pokazuje da su mentori maternjeg jezika, gdje ih ima, i posebna potpora za učenike često samostalni te nisu usklađeni sa ostalom nastavom.

Nastava je ovisna o zalaganjima pojedinih nastavnika. Većina provjerenih škola nemaju zajedničke strategije i nisu dovoljno organizovani kako bi nastavnicima omogućili pružanje kvalitetne nastave novo doseljenim učenicima.

Da bi se novo doseljenim učenicima omogućila kvalitetna nastava, škole trebaju:

Na vrijeme detaljno ispitati znanja i iskustva učenika. Prilagoditi nastavu prema tom šta ispitivanje pokaže.

Novo doseljenim učenicima je potrebno omogućiti mentorstvo na maternjem jeziku. Stvoriti zajedničke strategije. Jezik se uči u svim predmetima, svi nastavnici su nastavnici švedskog jezika.