

## **Предоставление качественного образования новоприбывшим ученикам – ответственность всей школы**

**В ходе проверки было выявлено следующее:**

- Школы в недостаточно высокой степени планируют, проводят и адаптируют преподавание в соответствии с потребностями и исходными данными новоприбывших учеников.
- Школы уделяют мало внимания развитию у учеников веры в собственные силы, мотивации к учебе и способности оказывать влияние на учебный процесс.

### **Необходимость более тщательного анализа знаний и выработки единых стратегий преподавания**

Новоприбывшие ученики сталкиваются с системой преподавания, которая в недостаточно высокой степени стимулирует, развивает желание бороться с препятствиями на пути к знаниям и учитывает особенности ученика как индивида.

Опыт учебы, навыки и уровень знаний по школьным предметам, имеющиеся у новоприбывших учеников, различаются на момент начала их учебы в шведской школе. В некоторых школах прикладывают заметные усилия, стремясь определить уровень знаний учеников, но ни в одной школе анализ знаний не проводится в необходимом объеме. Первое время учебы в школе посвящают, в основном, обучению шведскому языку и, в меньшей степени, другим предметам. В ходе проверки было выявлено, что кураторство на родном языке, где таковое предоставляется, и занятия в рамках особой поддержки идут в своем собственном режиме, не будучи скоординированы с прочим преподаванием.

Обучение строится на инициативах отдельных учителей. В большинстве школ, в которых были проведены проверки, не имеется общего представления о ситуации и отсутствует организационная система, которая позволяла бы учителям обеспечить новоприбывшим ученикам качественное преподавание.

**Для обеспечения новоприбывшим ученикам качественного преподавания школы должны:**

На ранней стадии проводить анализ знаний, навыков и опыта учебы, имеющих у ученика.

Адаптировать преподавание на основе выводов данного анализа.

Предоставить кураторство на родном языке тем новоприбывшим ученикам, которые нуждаются в такой мере поддержки.

Выработать единые стратегии. Освоение языка происходит при слушании всех предметов, а соответственно, все учителя должны быть преподавателями языка.