



## Kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4-6

---

# Kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4-6

*34 skolor besökta - från Smygehuk till Pajala*

*Besöksperiod april-oktober 2015*

*Verksamhetsrapport, beslut, uppföljning*

*Övergripande rapport*

---

*”Man förstår att det är lördag fast det inte står att det är lördag”.*

---

## Projektets frågeställningar

**Får eleverna lära sig läs- och skrivstrategier för att utveckla sin läs- och skrivförmåga?**

- Urskilja texters budskap...
- Skapa olika typer av texter...

---

## Projektets frågeställningar, forts

### **Får eleverna ett aktivt lärarstöd i läs- och skrivundervisningen?**

- Inramning...
- Strukturerade textsamtal...
- Utmana/vidga elevers intresse för läsning och skrivning...

---

# Bakgrund

Styrdokumenten

Svenska elevers resultat i internationella lästest  
Skolinspektionens tidigare granskningar

---

## Vad visar granskningen?

*Får elever lära sig läs- och skrivstrategier? Får elever ett aktivt lärarstöd?*

Det varierar!

Mellan skolor...

Mellan lärare på samma skola...

---

Resultat:

*Tre viktiga utvecklingsområden*

Lärare behöver i betydligt högre grad ge elever  
möjlighet att förstå **vad de ska lära sig** och  
**varför.**



---

## Varför är detta viktigt? Elevröster:

*”För att vi inte ska känna att vi gör det i onödan, för att vi ska bli peppade.”*

*”Varför ska jag skriva om vad en myra äter?”*

---

## Resultat:

### *Tre viktiga utvecklingsområden, forts*

Lärare behöver i betydligt högre grad **aktivt visa och vägleda** eleverna samt ge dem möjlighet att **samtala om texter**, både egna och andras.

---

## Varför är detta viktigt?

### *Elevröster:*

*”Man förstår att det är lördag fast det inte står att det är lördag.”*

*”Det är viktigt att kunna förmedla vad man tycker.”*

---

## Resultat:

*Tre viktiga utvecklingsområden, forts*

Lärare och rektorer behöver **följa upp hur elevernas intresse för läsning och skrivning utvecklas.**

---

## Varför är detta viktigt?

*En elevröst:*

*”Undervisningen betyder jättemycket. Jag läser mer och jag har fått upp ögonen för att läsa olika typer av böcker.”*

---

## Avslutande diskussion

**Vad** = Läs- och skrivstrategier: Något mer framskjuten position

**Hur** = Aktivt lärarstöd: Varierar

Allvarligt? Anmärkningsvärt?

---

## Avslutande diskussion, forts

Vad skiljer "bra" skolor från "dåliga"?

---

## Avslutande diskussion, forts

Lärare och rektorer måste ta ställning till vilka förutsättningar som utifrån respektive ansvarsnivå behöver skapas...

Skolhuvudmännens ansvar...

Framgångskedja...



---

## Varför är detta viktigt? Några elevröster sammanfattar:

*”Det är viktigt i alla ämnen.”*

*”I nästan alla jobb måste man kunna läsa och skriva.”*

*”Det behövs i livet.”*