



Skolans arbete för att säkerställa studiero

www.skolinspektionen.se/studiero

Varför en granskning om studiero?



- Studiero en rättighet enligt skollagen
- Viktig förutsättning för elevers lärande och resultat
- Skolinspektionens tidigare erfarenheter och analyser
- Nationella och internationella uppföljningar, utvärderingar och studier

Får eleverna studiero i undervisningen?

- Genomför läraren undervisningen på ett sätt som främjar och upprätthåller studiero?

Fokus på hur undervisningen genomförs och på elevernas upplevelse



- Tar rektorn genom sin styrning ansvar för att skapa förutsättningar för och främja studiero i undervisningen?

Fokus på de förutsättningar som ges lärarna, dvs rektors styrning och ledning



Granskningen visar att ...

- det är vanligare att elever sitter överksamma än att de pratar om ovidkommande saker eller stör genom att röra sig i klassrummet
- fyra av tio observerade lektioner brister i tydlighet vad gäller mål, innehåll och struktur
- på samtliga skolor uppger elever att studieron varierar beroende på vilken lärare som leder undervisningen
- på hälften av skolorna behöver rektorn mer systematiskt följa upp studieron i enskilda lärares undervisning
- på en tredjedel av skolorna behöver rektorn förbättra arbetet med skolans ordningsregler



Positiva effekter på studiero när...

- arbetet med normer och värden är diskuterat och förankrat hos alla
- bristande studiero följs upp och analyseras
- orsaker till bristande studiero inte hänförs till eleverna och arbetet med att förbättra studiero sker på flera plan
- lektionerna är välplanerade, har en tydlig struktur och eleverna förstår vad de ska göra och varför
- lärarens ledning är tydlig och eleverna får stöd i att ta sig an och klara av uppgifterna

Elevröster

- Mer än var tredje elev säger att de inte har studiero på lektionerna
- Mer än var tredje elev tycker att de får för lite utmanande arbetsuppgifter i skolan

Variationen mellan och inom skolorna är stor!



- Generellt tycker elever att lärare borde vara "strängare" med de regler som gäller
- Många elever efterlyser en större variation i undervisningen

Lektionerna

- De flesta lektioner genomförs i positiva och respektfulla klassrumsmiljöer
- Individuellt arbete är den vanligast förekommande arbetsformen
- Exempel på välplanerade och väl strukturerade lektioner har observerats på samtliga skolor



Studiero - ett gemensamt ansvar



Huvudman

Huvudmannen ska skapa goda förutsättningar för skolornas utvecklingsarbete. Det innebär bland annat att ha en dialog med rektor för att förstå skolans verksamhet och behov.

Rektor

Rektor leder utvecklingsarbetet och ska se till att varje elev får den undervisning han eller hon har rätt till. Rektor tar reda på lärarnas och elevernas behov. En del saker åtgärdar rektor själv, en del måste tas upp med huvudmannen.

Lärare

Läraren ansvarar för att varje elev får det stöd och den stimulans som behövs. Läraren berättar för rektor vad som behövs.

Elev

Eleven har rätt till en bra utbildning i en trygg miljö. Genom delaktighet och inflytande får eleven möjlighet att berätta för läraren hur undervisningen fungerar.



Stöd och vägledning för skolorna

- Granskningens webbsida www.skolinspektionen.se/studiero

Rapport och kunskapsöversikt

Exempel på verktyg som elevenkät, observationsschema och arbetsgång vid ett förbättringsarbete

- Skolinspektionen Rapport 2014:2, *Stöd och stimulans i klassrummet*
- Skolinspektionen 2010, *Framgång i undervisningen*
- Skolverket, *Delaktighet för lärande 2015*