

Regelbunden tillsyn 2009

Sammanfattning

- Skolinspektionen fattade beslut för 978 grundskolor och 166 gymnasieskolor samt i 73 kommuner med tillhörande verksamhetsformer efter regelbunden tillsyn under 2009.
- Nästan samtliga skolor hade brister i någon form vid tillsynsbesöket. De flesta skolor hade brister som rörde flera områden. I genomsnitt hade en grundskola nio brister.
- De brister som är vanligast förekommande rör kvalitetsarbete, plan mot kränkande behandling, och särskilt stöd.
- En grundskola och två gymnasieskolor saknade brister i den omfattningen att åtgärder behövde vidtas. Ytterligare 35 grundskolor och 16 gymnasieskolor hade en eller två brister där åtgärder behövde vidtas. Dessa brister kan dock ha varit av allvarlig karaktär.
- På tre viktiga områden som rör elevens möjlighet att nå målen för utbildningen - systematiskt kvalitetsarbete, särskilt stöd och uppföljning av kunskapsresultat – är det 82 procent av grundskolorna och 64 procent av gymnasieskolorna som hade brister i den omfattningen att åtgärder behövde vidtas.

Statistik över regelbunden tillsyn 2009

Skolinspektionen har tillsynsansvar för förskolan, skolbarnsomsorgen, vuxenutbildningen, grundskolan och gymnasieskolan. Både kommunala och fristående skolor omfattas av tillsynen.

I denna rapport redovisas brister som påpekats av Skolinspektionen vid tillsyn under år 2009. Statistiken för 2009 innehåller även 46 grundskolor och 11 gymnasieskolor samt verksamheter i sju kommuner för vilka beslut fattades under 2008, då tillsynen från hösten 2008 genomfördes inom en ny tillsynsmodell, den som kom att gälla under 2009.

Viktigt att tänka på

- Statistiken visar granskade skolor och verksamheter där beslut fattats 2009. Samtliga landets skolor och verksamheter har inte granskats under denna period.
- För att kunna generalisera resultatet till skolor och verksamheter som inte granskats krävs att urvalet av skolor och verksamheter skett slumpmässigt.

Tillsynen sker inte slumpmässigt. Det är därför inte möjligt att generalisera resultatet av tillsynen 2009 till alla landets skolor och verksamheter.

- De brister som presenteras i statistiken är de brister som påträffades vid tiden för tillsynen och beskriver inte hur det ser ut i kommunerna och skolorna idag.
- Procentandelar i statistiken är beräknade utifrån antal skolor och verksamheter där en bedömning har gjorts.
- Det kan vara svårt att jämföra resultatet av tillsynen mellan åren. Detta beror bland annat på att de skolor som är föremål för tillsyn ett givet år inte väljs slumpmässigt, att lagstiftningen förändras, att Skolinspektionens tolkning av lagstiftning och praxis ändras samt att Skolinspektionens modell för regelbunden tillsyn förändras. På övergripande nivå och på en del bedömningspunkter kan dock vissa jämförelser göras.

Om regelbunden tillsyn

Den regelbundna tillsynen inriktas mot

- varje kommuns ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg (omfattar även kommunens tillsyn över enskild verksamhet)
- varje skolhuvudman och dess skolor, samt
- varje kommuns ansvarstagande för vuxenutbildningen.

Skolinspektionens regelbundna tillsyn sker kommunvis, vilket innebär att myndigheten granskar alla skolor och verksamheter i en kommun under en begränsad period. Fristående skolor kan granskas utan att samtliga skolor i kommunen granskas.

Målet med tillsynen är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen. Tillsynen innebär att Skolinspektionen kontrollerar att kommunen eller den fristående skolan följer skollag, skolformsförordningar, läroplaner, kursplaner och övriga föreskrifter som är bindande för skolorna och verksamheterna.

Vid tillsynen bedöms ett antal områden, bedömningspunkter, som har sin utgångspunkt i dessa lagar och andra bestämmelser. Skolinspektionens regelbundna tillsyn är en avvikelserapportering. Därför fokuserar tillsynen på de områden där skolorna har störst problem att nå styrdokumentens mål och krav.

Alla skolor och verksamheter bedöms inte utifrån alla bedömningspunkter. Skälet till detta är att det på vissa skolor eller i vissa verksamheter inte är möjligt att göra en be-

dömning eller att bedömningspunkten inte är relevant för just den aktuella skolan eller verksamheten.¹

En tillsyn leder till att kommun och skola får ett skriftligt beslut som kan innehålla krav på att rätta fel och åtgärda brister. Detta underlag ska kunna användas som utgångspunkt för att förbättra kvaliteten i skolverksamheten och övriga verksamhetsformer. Exempelvis kan skolorna behöva förbättra sin uppföljning av elevernas kunskapsutveckling eller sitt förebyggande arbetet med att förhindra kränkande behandling. För fristående skolor kan tillsynen även leda till beslut att dra in tillstånd eller rätten till bidrag. Skolinspektionens regelbundna tillsyn av skolor som bedömdes 2009 skedde i en cykel på sex år. Från och med 2010 är cykeln fyra och ett halvt år.

Resultat från tillsynen

De brister som är vanligast förekommande rör kvalitetsarbete, plan mot kränkande behandling och särskilt stöd. Dessa brister återkommer i stort sett i samtliga skolformer och verksamhetsformer.

Grundskola

Grundskolan är den skolform där flest skolor granskas inom Skolinspektionens regelbundna tillsyn. År 2009 fattades beslut avseende 978 grundskolor², 858 kommunala skolor och 120 fristående skolor, efter genomförd regelbunden tillsyn. På vissa grundskolor finns även elever som är inskrivna i obligatorisk särskola. De bedömningspunkter som särskilt rör elever i obligatorisk särskola redovisas separat under rubriken *Särskola*.

Den regelbundna tillsynen av grundskolan utgår från 40 bedömningspunkter (vissa bedömningspunkter rör dock inte samtliga skolor) som tar sin utgångspunkt i de styrdokument som styr grundskolan.

Vanligaste bristerna

De två bedömningspunkter där störst andel skolor hade brister som måste åtgärdas var kvalitetsredovisningen samt planen mot kränkande behandling. Brister fanns på nära nog samtliga skolor, 94 procent respektive 91 procent.

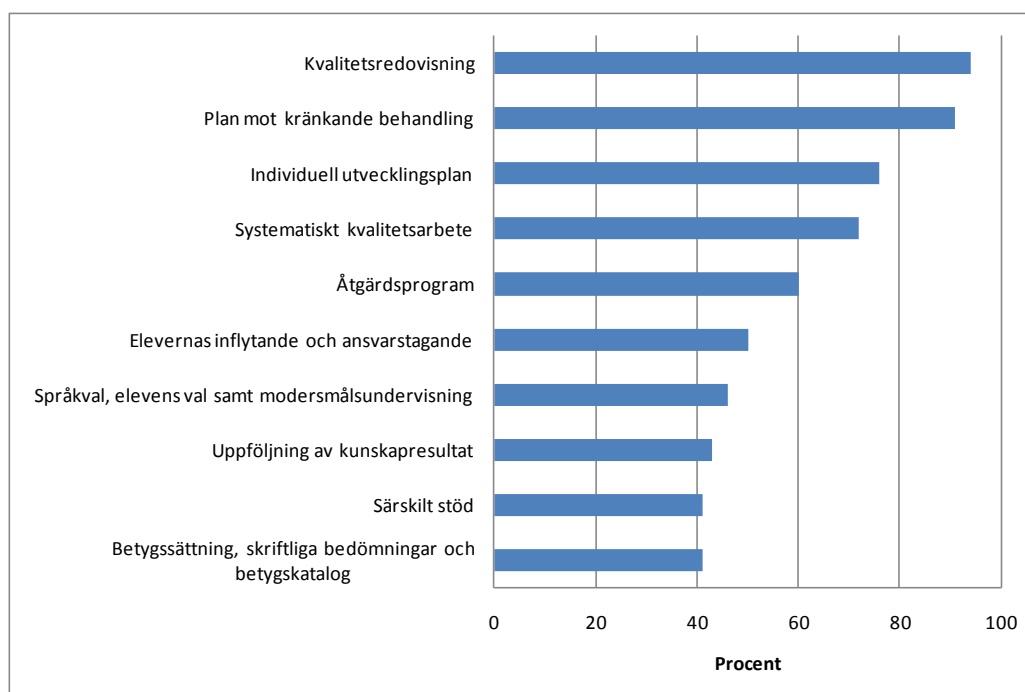
¹ Bedömningen av elevernas kunskapsresultat bedöms inte på ett sätt som möjliggör redovisning av aggregerad statistik. För att ta del av bedömningarna som rör kunskapsresultat hänvisas till respektive tillsynsrapport.

² Totalt finns 4 660 grundskolor i Sverige. (Skolverket.se. Avser mätning den 15 oktober 2009.)

Av de tio bedömningspunkterna där störst andel av bedömda skolor uppvisade brister är det fyra som rör elevens tillgång utbildning och särskilt stöd. Tre punkter rör skolans kvalitetsarbete och övriga tre bedömningspunkter rör plan mot kränkande behandling, elevinflytande och betygssättning.

En jämförelse med de tillsyner där beslut fattades under 2008 visar att det i huvudsak är samma brister som förekommer även 2009. De tre vanligaste bristområdena 2008 är samma som 2009 samtidigt som andelen skolor som behöver vidta åtgärder i stort sett ligger på samma nivå.

Figur 1: De tio bedömningspunkter där störst andel grundskolor behövde vidta åtgärder för att nå styrdokumentens mål och krav.



I tabellbilagan med början på sidan 15 finns bedömningspunkterna i sin fulla lydelse samt mer detaljerad statistik.

Nästan samtliga skolor hade brister i någon form vid tillsynsbesöket. De flesta skolor hade brister som rörde flera områden. I genomsnitt hade en grundskola nio brister vid regelbunden tillsyn 2009. Vid en grundskola har dock Skolinspektionen inte funnit några brister i den omfattningen att dessa behövde åtgärdas. Ytterligare 35 grundskolor hade en eller två brister där åtgärder behövde vidtas.

Det är dock viktigt att poängtera att det inte är antalet brister som enbart är centralt för en skolas kvalitet. Att skolan har få brister innebär inte per automatik att skolan är väl-

6 (39)

fungerade. Bristens karaktär och djup samt vilken bedömningspunkt som avses kan ha stor betydelse för skolans arbete och möjlighet att erbjuda alla elever en god utbildning i en trygg miljö.

På tre viktiga områden som rör elevens möjlighet att nå målen för utbildningen - systematiskt kvalitetsarbete, särskilt stöd och uppföljning av kunskapsresultat - är det 82 procent av grundskolorna som hade brister i den omfattningen att åtgärder behövde vidtas.

Gymnasieskola

År 2009 fattades beslut avseende 166 gymnasieskolor³, 82 kommunala skolor och 84 fristående skolor, efter genomförd regelbunden tillsyn. På vissa gymnasieskolor finns även elever som är inskrivna i gymnasiesärskolan. De bedömningspunkter som särskilt rör elever i gymnasiesärskola redovisas separat under rubriken *Särskola*.

Den regelbundna tillsynen av gymnasieskolan utgår från 38 bedömningspunkter (vissa bedömningspunkter rör dock inte samtliga skolor) som tar sin utgångspunkt i de styrdokument som styr gymnasieskolan.

Vanligaste bristerna

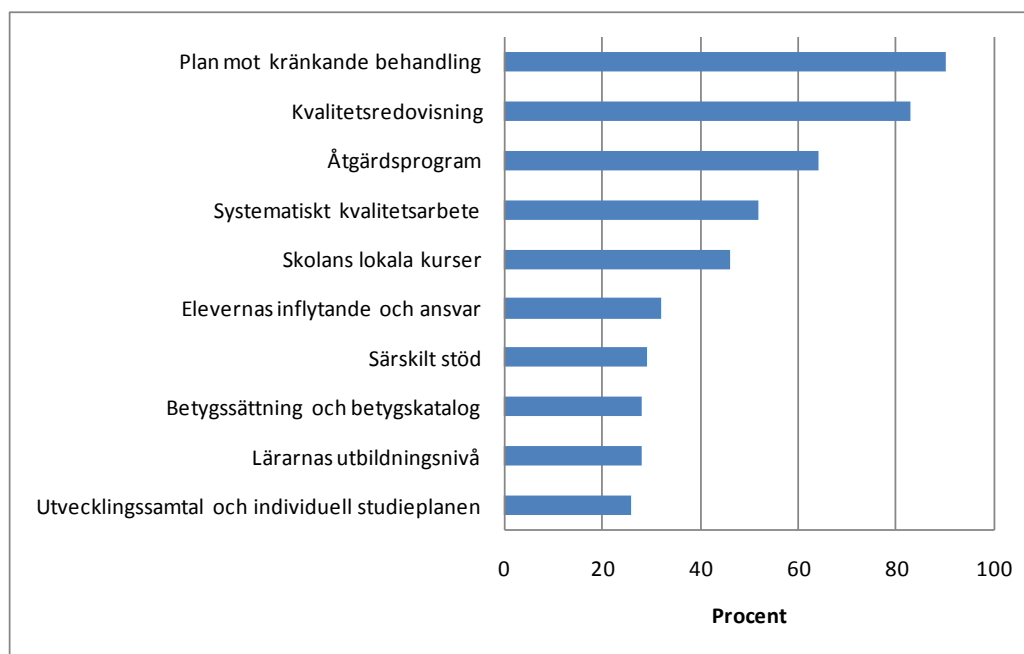
Av de tio bedömningspunkterna där störst andel av bedömda skolor uppvisade brister är det fyra som rör elevens tillgång till utbildning och särskilt stöd. Två punkter rör skolans kvalitetsarbete och övriga fyra bedömningspunkter rör plan mot kränkande behandling, elevinflytande, betygssättning och lärarnas utbildningsnivå.

Precis som för grundskolan är de två bedömningspunkter där störst andel skolor hade brister planen mot kränkande behandling och kvalitetsredovisningen. Även här är det en mycket hög andel skolor som måste vidta åtgärder för att nå styrdokumentens krav, 90 procent respektive 83 procent.

En jämförelse med de tillsyner där beslut fattades under 2008 visar, precis som för grundskolan, att det i huvudsak är samma brister som förekommer bland de vanligaste 2009. Andelen skolor som behöver vidta åtgärder för dessa brister ligger dessutom på i stort sett samma nivå under 2009 och 2008.

³ Totalt finns 976 gymnasieskolor i Sverige. (Skolverket.se. Avser mätning den 15 oktober 2009.)

Figur 2: De tio bedömningspunkter där störst andel gymnasieskolor behövde vidta åtgärder för att nå styrdokumentens mål och krav.



I tabellbilagan med början på sidan 15 finns bedömningspunkterna i sin fulla lydelse samt mer detaljerad statistik.

Nästan samtliga skolor hade brister i någon form vid tillsynsbesöket. De flesta skolor hade brister som rörde flera områden. I genomsnitt hade en grundskola sju brister vid regelbunden tillsyn 2009. Vid två grundskolor har dock Skolinspektionen inte funnit några brister i den omfattningen att dessa behövde åtgärdas. Ytterligare 16 gymnasieskolor hade en eller två brister där åtgärder behövde vidtas.⁴

På tre viktiga områden som rör elevens möjlighet att nå målen för utbildningen - systematiskt kvalitetsarbete, särskilt stöd och uppföljning av kunskapsresultat – är det 64 procent av gymnasieskolorna som hade brister i den omfattningen att åtgärder behövde vidtas.

⁴ Som tidigare påpekats är det dock viktigt att poängtera att det inte är antalet brister som enbart är centralt i sammanhanget. Bristens karaktär och djup samt vilken bedömningspunkt som avses kan ha stor betydelse för skolans arbete och möjlighet att erbjuda alla elever en god utbildning i en trygg miljö.

Kommunen som huvudman

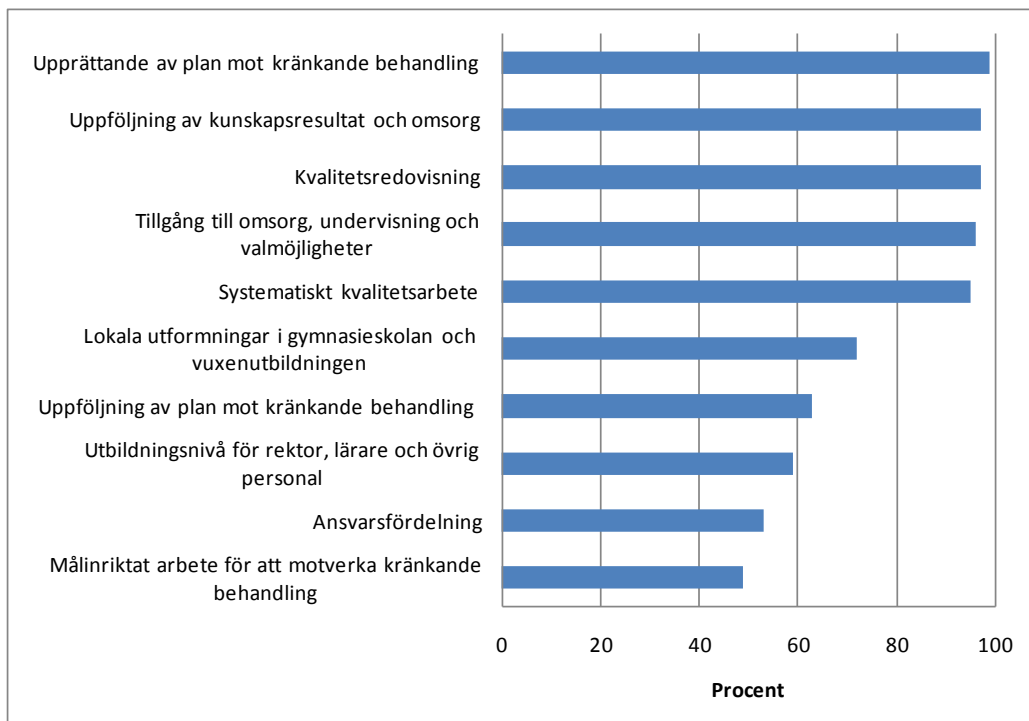
År 2009 fattades beslut avseende 73 kommuner. En del i den regelbundna tillsynen rör hur kommunen som huvudman för den kommunala utbildningen uppfyller de krav som ställs på huvudmannaskapet.

Den regelbundna tillsynen av kommunens huvudmannaskap utgår från 18 bedömningspunkter (vissa bedömningspunkter rör dock inte samtliga skolor).

Vanligaste bristerna

Kvalitetsarbete, förebyggande arbete mot kränkande behandling och elevens tillgång till utbildning utgör de områden där störst andel av kommunerna uppvisar brister. Brister är även vanliga inom utformningen av vuxenutbildning, utbildningsnivån hos den pedagogiska personalen samt ansvarsfördelningen mellan styrningens olika nivåer. För de fem vanligaste bristerna är andelen kommuner som uppvisar brister i den utsträckningen att åtgärder behöver vidtas över 90 procent av de bedömda kommunerna.

Figur 3: De tio bedömningspunkter där störst andel kommuner behövde vidta åtgärder för att nå styrdokumentens mål och krav.



I tabellbilagan med början på sidan 15 finns bedömningspunkterna i sin fulla lydelse samt mer detaljerad statistik.

Förskoleverksamhet

År 2009 fattades beslut avseende förskoleverksamheten i 73 kommuner.

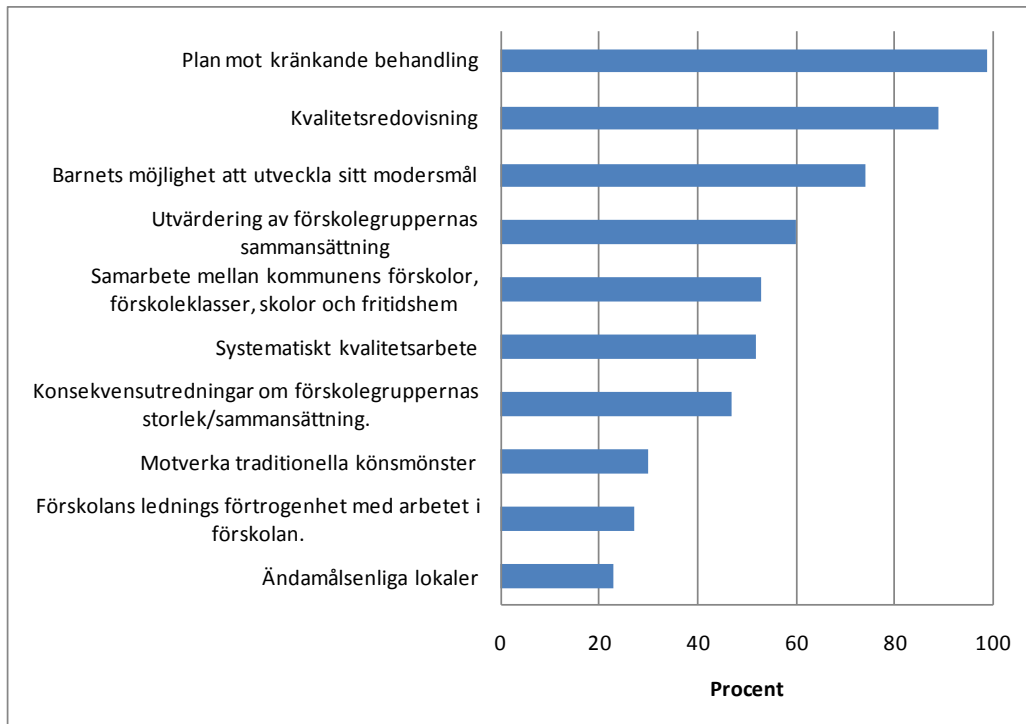
Den regelbundna tillsynen av kommunens förskoleverksamhet utgår från 26 bedömningspunkter (vissa bedömningspunkter rör dock inte samtliga skolor).

Vanligaste bristerna

Av de tio bedömningspunkterna där störst andel av bedömda kommuners förskoleverksamhet vid tillsynsbesöket uppvisade brister är det tre som rör kvalitetsarbete och tre som rör gruppstorlek och lokaler. Övriga fyra bedömningspunkter rör plan mot kränkande behandling, modersmålsundervisning, underlåtenhet att motverka traditionella könsroller samt kommunikation mellan olika enheter.

De två bedömningspunkter där störst andel kommuner hade brister, planen mot kränkande behandling (99 procent) och kvalitetsredovisningen (89 procent), är även här samma som för både grundskolan och gymnasieskolan. Det är även värt att notera att andelen kommuner där förskoleverksamheten behöver vidta åtgärder för att uppnå styrdokumentens krav avseende barnets möjlighet att utveckla sitt modersmål är högre än i grundskolan och ligger på samma nivå som för 2008.

Figur 4: De tio bedömningspunkter där störst andel kommuner behövde vidta åtgärder för att nå styrdokumentens mål och krav.



I tabellbilagan med början på sidan 15 finns bedömningspunkterna i sin fulla lydelse samt mer detaljerad statistik.

Skolbarnsomsorg

År 2009 fattades beslut avseende skolbarnsomsorgen i 73 kommuner.

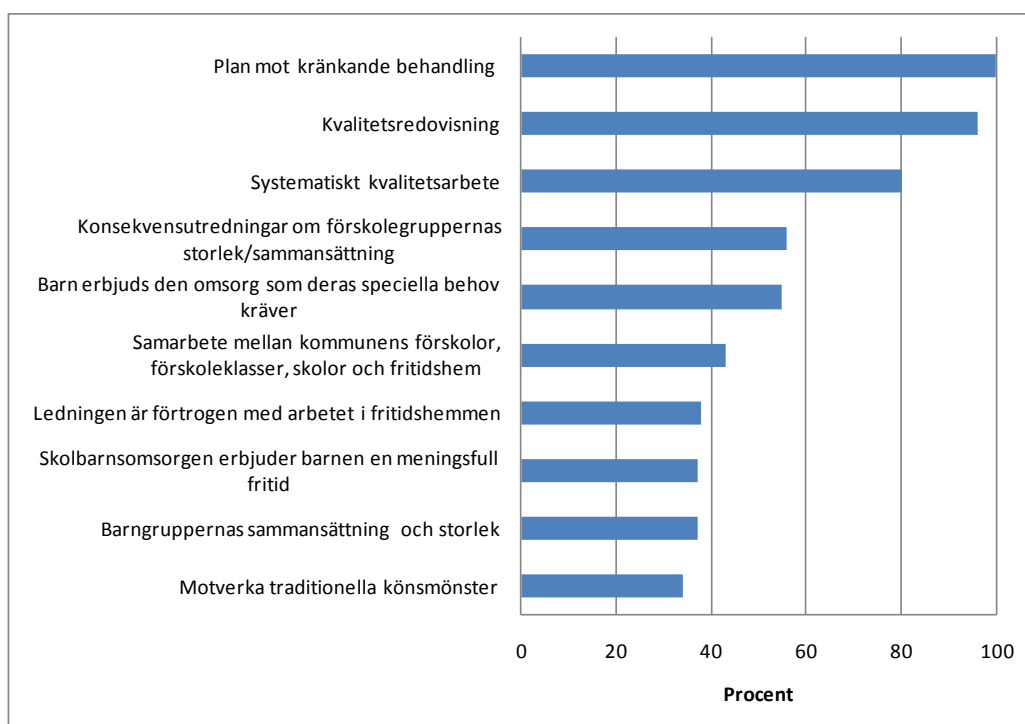
Den regelbundna tillsynen av kommunens skolbarnsomsorg utgår från 22 bedömningspunkter (vissa bedömningspunkter rör dock inte samtliga skolor).

Vanligaste bristerna

Av de tio bedömningspunkterna där störst andel av bedömda kommuners skolbarnsomsorg uppvisade brister är det tre som rör kvalitetsarbete och två som rör gruppstorlek. Övriga fem bedömningspunkter rör plan mot kränkande behandling, särskilt stöd, underlåtenhet att motverka traditionella könsmonster, kommunikation mellan olika enheter samt tillgång till utbildning.

De två bedömningspunkter där störst andel kommuner hade brister, planen mot kränkande behandling (100 procent) och kvalitetsredovisningen (96 procent), är även här samma som för både grundskolan, gymnasieskolan, och förskoleverksamheten. Andelen verksamheter som inte hade en plan mot kränkande behandling som uppfyllde författningarnas krav är här det högsta bland både skol- och verksamhetsformer.

Figur 5: De tio bedömningspunkter där störst andel kommuner behövde vidta åtgärder för att nå styrdokumentens mål och krav.



I tabellbilagan med början på sidan 15 finns bedömningspunkterna i sin fulla lydelse samt mer detaljerad statistik.

Särskola

År 2009 fattades beslut avseende särskolan på kommunövergripande nivå i 22 kommuner samt för 74 grundskolor med särskolelever och för 36 gymnasieskolor med gymnasiesärskolelever.

Kommunerna kan organisera sin obligatoriska särskola och gymnasiesärskola på olika sätt. Därför hanterar även Skolinspektionen den regelbundna tillsynen olika beroende på hur organisationen i kommunen ser ut. Antingen skrivs rapporten på kommunö-

12 (39)

vergripande nivå eller så bedöms skolsituationen för de elever som är inskrivna i särskolan i samband med att skolan där de får undervisning granskas.

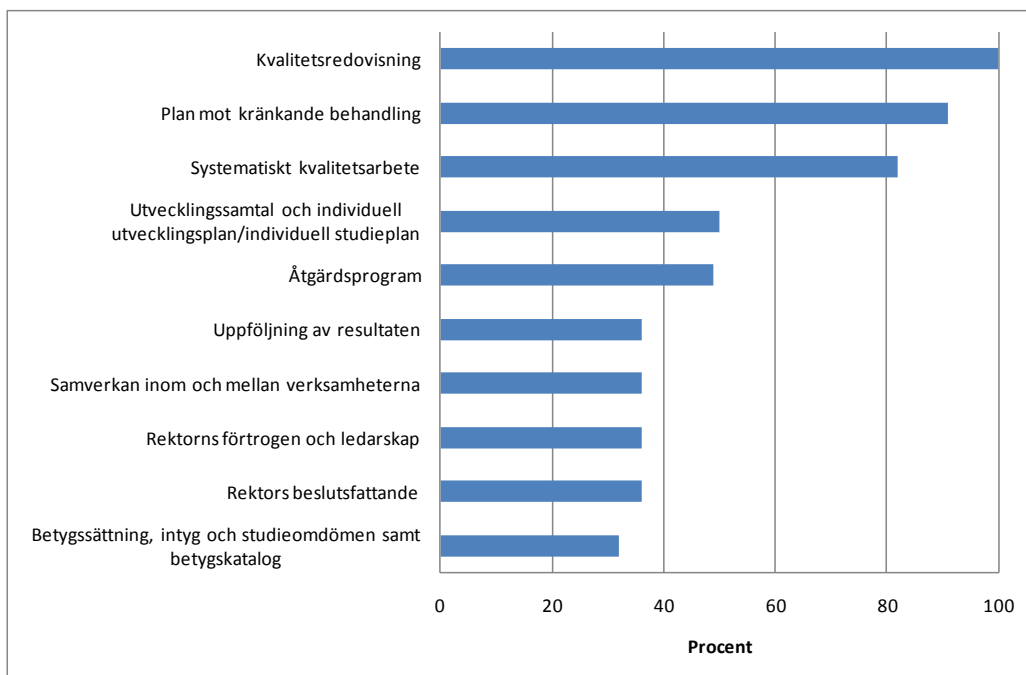
Den regelbundna tillsynen av kommunens särskola på kommunövergripande nivå utgår från 32 bedömningspunkter (vissa bedömningspunkter rör dock inte samtliga skolor).

Vanligaste bristerna

Av de tio bedömningspunkterna där störst andel av bedömda kommuners särskoleverksamhet uppvisade brister är det fyra som rör elevens tillgång till utbildning och särskilt stöd. Tre punkter rör skolans kvalitetsarbete och övriga tre bedömningspunkter rör plan mot kränkande behandling, elevinflytande och betygssättning.

Som för de övriga skol- och verksamhetsformerna är det kvalitetsredovisning och plan mot kränkande behandling som är de två bedömningspunkter där störst andel kommuner hade brister, 100 procent respektive 91 procent.

Figur 6: De tio bedömningspunkter där störst andel kommuner behövde vidta åtgärder för att nå styrdokumentens mål och krav.



I tabellbilagan med början på sidan 15 finns bedömningspunkterna i sin fulla lydelse samt mer detaljerad statistik.

Verksamheten för de elever som är inskrivna i den obligatoriska särskolan eller gymnasiesärskolan men fysiskt är knutna till en grundskola eller gymnasieskola bedöms samtidigt som skolan de är knutna till granskas. Den regelbundna tillsynen av den obligatoriska särskolan, utgörs vid sidan av de bedömningspunkter som även gäller för grundskola, av fyra bedömningspunkter. Den regelbundna tillsynen av gymnasiesärskolan utgörs vid sidan av de bedömningspunkter som även gäller för gymnasieskola av två bedömningspunkter.

Tabell 1: Antal och andel skolor där åtgärder behövde vidtas på de bedömningspunkter som rör grundskolans verksamhet för elever i obligatorisk särskola.

Bedömningspunkt	Åtgärder behövs	
	Antal	Andel (%)
Barn och ungdomar tas emot i enlighet med författningarna.	2	3
Elever som i den obligatoriska särskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10.	0	0
Elever mottagna i särskolan och som får sin undervisning i grundskolan följer särskolans kursplaner.	8	13
Rektorn i särskolan fattar beslut om avvikelser från särskolans timplan, som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan.	9	14

Tabell 2: Antal och andel skolor där åtgärder behövde vidtas på de bedömningspunkter som rör gymnasieskolans verksamhet för elever i gymnasiesärskola.

Bedömningspunkt	Åtgärder behövs	
	Antal	Andel (%)
Ungdomar tas emot i enlighet med författningarna.	3	8
Kommunen erbjuder elever inom gymnasiesärskolan ett urval av olika program och antalet platser på programmen anpassas med hänsyn till elevernas önskemål.	1	3

Vuxenutbildning

År 2009 fattades beslut avseende vuxenutbildning i 62 kommuner.

Den regelbundna tillsynen av kommunens vuxenutbildning utgår från 27 bedömningspunkter (vissa bedömningspunkter rör dock inte samtliga skolor).

Vanligaste bristerna

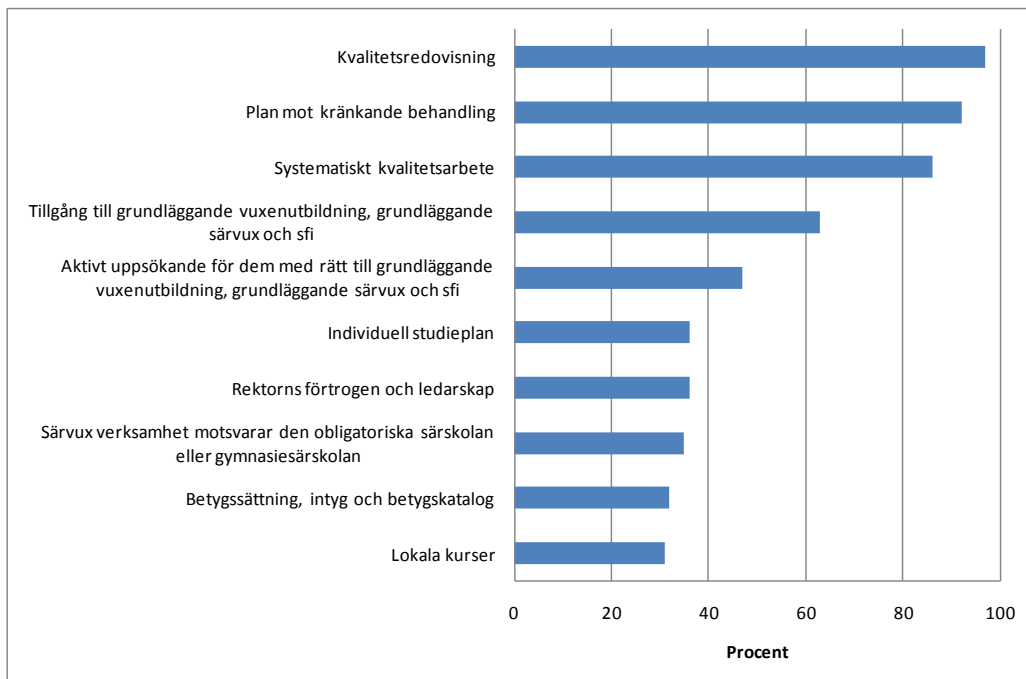
Av de tio bedömningspunkterna där störst andel av bedömda kommuners vuxenutbildning uppvisade brister är det fem som rör elevens tillgång till utbildning, tre punk-

14 (39)

ter rör skolans kvalitetsarbete och övriga två bedömningspunkter rör plan mot kränkande behandling och betygssättning.

Även här är de två bedömningspunkter där störst andel kommuner hade brister kvalitetsredovisningen och planen mot kränkande behandling. Andelen kommuner med brister uppgår till 97 procent respektive 92 procent.

Figur 7: De tio bedömningspunkter där störst andel kommuner behövde vidta åtgärder för att nå styrdokumentens mål och krav.



I tabellbilagan med början på sidan 15 finns bedömningspunkterna i sin fulla lydelse samt mer detaljerad statistik.

Tabellförteckning

3. Antal skolor och verksamheter där beslut fattats 2009 efter regelbunden tillsyn.
4. Grundskolor där beslut fattades 2009 efter regelbunden tillsyn.
5. Gymnasieskolor där beslut fattades 2009 efter regelbunden tillsyn.
6. Kommuner där beslut fattades angående ansvaret som huvudman 2009 efter regelbunden tillsyn.
7. Kommuner där beslut fattades angående förskoleverksamhet 2009 efter regelbunden tillsyn.
8. Kommuner där beslut fattades angående skolbarnsomsorg 2009 efter regelbunden tillsyn.
9. Kommuner där beslut fattades angående särskola 2009 efter regelbunden tillsyn.
10. Kommuner där beslut fattades angående vuxenutbildning 2009 efter regelbunden tillsyn.

På Skolinspektionens webbplats på Internet www.skolinspektionen.se finns även antalet brister för respektive kommun där regelbunden tillsyn skett under 2009.

Tabeller

Tabell 3: Antal skolor och verksamheter där beslut fattats 2009⁵ efter regelbunden tillsyn.

Skolform/Verksamhetsform	Antal skolor/verksamheter
Grundskola	978
Gymnasieskola	166
Kommunen som huvudman	73
Förskoleverksamhet	73
Skolbarnsomsorg	73
Särskola	22
Vuxenutbildning	62

⁵ Statistiken för 2009 innehåller även 46 grundskolor och 11 gymnasieskolor samt verksamheter i sju kommuner för vilka beslut fattades under 2008, då tillsynen från hösten 2008 genomfördes inom en ny tillsynsmodell, den som kom att gälla under 2009.

Tabell 4: Grundskolor där beslut fattades 2009 efter regelbunden tillsyn.⁶

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda skolor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat					
Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.	561	57	417	43	0
Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.	908	93	70	7	0
Lärarna upprättar en framåtsyftande individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.	239	25	737	76	2
Bedömning och betygssättning					
Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.	886	94	53	6	39
Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.	795	83	168	17	15
Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförelösningskrav.	217	59	150	41	611

⁶ Andelen i procent är beräknad utifrån antal skolor där en bedömning varit möjlig att göra.

SKOLINSPEKTIONEN

18 (39)

Genomförande av utbildningen					
Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.	707	72	271	28	0
Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.	490	50	488	50	0
Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.	896	92	81	8	1
De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.	686	70	290	30	2
Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund till fortsatt skolgång.	800	97	27	3	151
Undervisningen är allsidig och saklig. <i>(Endast för fristående skolor)</i>	114	96	5	4	859
Anpassning av verksamheten till elevernas behov					
Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	763	78	215	22	0
Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.	576	59	402	41	0
Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.	396	41	581	60	1
Normer och värden i studiemiljö och samvaro					
Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.	848	87	130	13	0
Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.	842	86	136	14	0
Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.	88	9	887	91	3

Tillgång till likvärdig utbildning					
Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.	627	64	351	36	0
Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.	523	54	451	46	4
Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.	581	69	256	31	141
Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.	394	98	9	2	575
Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.	888	91	84	9	6
Barn och ungdomar tas emot i enlighet med författningarna. <i>(Endast för skolor med elever i särskola)</i>	73	97	2	3	903
Elever som i den obligatoriska särskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10. <i>(Endast för skolor med elever i särskola)</i>	67	100	0	0	911
Elever mottagna i särskolan och som får sin undervisning i grundskolan följer särskolans kursplaner. <i>(Endast för skolor med elever i särskola)</i>	56	88	8	13	914
Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden. <i>(Endast för fristående skolor)</i>	115	96	5	4	858
Personalens utbildning					
Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.	788	81	190	19	0
Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt	962	99	13	1	3
Rektors ansvar					
Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.	672	69	303	31	3

SKOLINSPEKTIONEN

20 (39)

Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.	702	72	272	28	4
Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.	957	98	19	2	2
Rektorn i särskolan fattar beslut om avvikelser från särskolans timplan, som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan. <i>(Endast för skolor med elever i särskola)</i>	55	86	9	14	914
Kvalitetsarbete					
Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.	276	28	697	72	5
Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.	54	6	917	94	7
Huvudmannaskap och tillstånd <i>(Endast för fristående skolor)</i>					
Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.	118	98	2	2	858
Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.	113	94	7	6	858
Utbildningen sker inom ramen för Skolinspektionens tillstånd.	113	94	7	6	858
Stabilitet <i>(Endast för fristående skolor)</i>					
Skolan har ett stabilt elevunderlag.	115	96	5	4	858
Skolan har en stabil ekonomi.	111	93	8	7	859

Tabell 5: Gymnasieskolor där beslut fattades 2009 efter regelbunden tillsyn.⁷

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda skolor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat					
Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.	139	84	27	16	0
Varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.	123	74	43	26	0
Bedömning och betygssättning					
Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.	147	90	17	10	2
Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.	137	83	29	18	0
Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.	120	72	46	28	0
Genomförande av utbildningen					
Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.	133	80	33	20	0

⁷ Andelen i procent är beräknad utifrån antal skolor där en bedömning varit möjlig att göra.

SKOLINSPEKTIONEN

22 (39)

Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.	113	68	53	32	0
Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.	160	97	5	3	1
De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.	149	90	17	10	0
Undervisningen är saklig och allsidig. <i>(Endast för fristående skolor)</i>	83	99	1	1	82
Anpassning av verksamheten till elevernas behov					
Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	138	83	28	17	0
Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.	118	71	48	29	0
Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.	60	36	106	64	0
Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.	93	89	12	11	61
Normer och värden i studiemiljö och samvaro					
Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.	153	92	13	8	0
Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.	140	84	26	16	0
Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.	17	10	149	90	0

Tillgång till likvärdig utbildning					
Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.	147	89	18	11	1
Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.	128	78	37	22	1
Skolans specialutformade program uppfyller författningarnas krav. <i>(Endast för kommunala skolor)</i>	50	76	16	24	100
Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.	83	54	70	46	13
Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav. <i>(Endast för kommunala skolor)</i>	44	85	8	15	114
Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.	142	86	24	15	0
Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.	143	87	22	13	1
Ungdomar tas emot i enlighet med författningarna. <i>(Endast för skolor med elever i gymnasiesärskola)</i>	33	92	3	8	130
Kommunen erbjuder elever inom gymnasiesärskolan ett urval av olika program och antalet platser på programmen anpassas med hänsyn till elevernas önskemål. <i>(Endast för skolor med elever i gymnasiesärskola)</i>	34	97	1	3	131
Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna. <i>(Endast för fristående skolor)</i>	83	99	1	1	82
Personalens utbildning					
Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.	119	72	47	28	0
Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.	165	99	1	1	0
Rektors ansvar					
Rektor håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.	136	82	30	18	0
Rektor fattar beslut enligt bestämmelserna.	138	83	28	17	0

SKOLINSPEKTIONEN

24 (39)

Kvalitetsarbete					
Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.	80	48	86	52	0
Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.	29	18	137	83	0
Huvudmannaskap och tillstånd <i>(Endast för fristående skolor)</i>					
Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.	82	98	2	2	82
Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.	67	80	17	20	82
Utbildningen sker inom ramen för Skolinspektionens tillstånd.	65	77	19	23	82
Stabilitet <i>(Endast för fristående skolor)</i>					
Skolan har ett stabilt elevunderlag.	81	96	3	4	82
Skolan har en stabil ekonomi.	80	95	4	5	82

Tabell 6: Kommuner där beslut fattades angående ansvaret som huvudman 2009 efter regelbunden tillsyn.⁸

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda kommuner
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	
Uppföljning av resultat avseende kunskaper, utveckling och lärande					
Kommunen följer upp och utvärderar kunskapsresultaten i samtliga skolformer och resultatet av arbetet med omsorg, utveckling och lärande i förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen.	2	3	71	97	0
Normer och värden i samvaron					
Kommunens samtliga verksamheter utgör trygga miljöer.	40	55	33	45	0
Kommunen ser till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.	37	51	36	49	0
Kommunen ser till att det finns en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna i varje särskild verksamhet.	1	1	72	99	0
Kommunen ser till att planen mot kränkande behandling följs upp och utvärderas och ser till att skolor och verksamheter följer upp och utvärderar att miljön är trygg.	27	37	46	63	0
Tillgång till plats och tillgång till likvärdig utbildning					
Kommunen erbjuder den omsorg, den undervisning och de valmöjligheter barn, elever och studerande har rätt till.	3	4	70	96	0
Kommunen ser till att lokala utformningar av utbildningen i gymnasieskolan och vuxenutbildningen överensstämmer med författningarnas krav.	17	28	44	72	12

⁸ Andelen i procent är beräknad utifrån antal skolor där en bedömning varit möjlig att göra.

SKOLINSPEKTIONEN

26 (39)

Resurser					
Rektor, lärare och övrig personal i kommunen har utbildning för den verksamhet, respektive undervisning, de i huvudsak bedriver.	30	41	43	59	0
Kommunen ser till att lärare och övrig personal får och genomgår kompetensutveckling utifrån respektive verksamhets behov.	62	85	11	15	0
Utbildningen är avgiftsfri.	55	75	18	25	0
Styrning och ledning					
Det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan nämnd, förvaltning och verksamheterna.	34	47	39	53	0
Kommunen ser till att lärare, förskollärare och fritidspedagoger i verksamheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för det offentliga skolväsendet.	55	75	18	25	0
Kommunen har en aktuell skolplan som redovisar vilka åtgärder kommunen avser att vidta för att uppnå de nationella målen.	50	69	23	32	0
Kommunen följer upp att skolplikten fullgörs och informerar sig om hur ungdomar som fullgjort sin skolplikt men inte fyllt 20 år, är sysselsatta.	54	75	18	25	1
Kommunen ser till att lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.	64	89	8	11	1
Kommunen utövar tillsyn över enskilda förskolor och fritidshem i kommunen.	43	73	16	27	14
Kvalitetsarbete					
Kommunen bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sina verksamheter samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måloppfyllelsen.	4	6	69	95	0
Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.	2	3	71	97	0

Tabell 7: Kommuner där beslut fattades angående förskoleverksamhet 2009 efter regelbunden tillsyn.⁹

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda kommuner
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
Omsorg och lärande					
Verksamheten i kommunens förskolor främjar leken, kreativiteten och stimulerar till ett lustfyllt lärande och en allsidig utveckling i enlighet med läroplanen.	72	99	1	1	0
Verksamheten i kommunens förskolor är målinriktad och planerad.	72	99	1	1	0
Läroplanens mål att sträva mot anger inriktningen för verksamheten i förskolan.	62	91	6	9	5
Verksamheten i kommunens förskolor utgår ifrån barnens behov, intressen och åsikter.	72	99	1	1	0
Kommunens förskolor arbetar för att barnen ska utveckla förmåga och vilja att påverka och ta ansvar.	71	97	2	3	0
I kommunens förskoleverksamhet är uppsikten över barnen god och det finns goda rutiner för säkerheten.	61	84	12	16	0
Det finns ett förtroendefullt samarbete mellan kommunens förskolor, förskoleklasser, skolor och fritidshem.	34	47	39	53	0
Arbetet i kommunens förskolor sker i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen och föräldrarna ges möjlighet att påverka verksamheten.	62	85	11	15	0
Kommunens förskolor arbetar så att de medverkar till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla såväl sitt modersmål som det svenska språket.	19	26	54	74	0

⁹ Andelen i procent är beräknad utifrån antal skolor där en bedömning varit möjlig att göra.

SKOLINSPEKTIONEN

28 (39)

Normer och värden i studiemiljö och samvaro					
Kommunens förskoleverksamhet erbjuder barnen en trygg miljö i barngrupperna.	72	99	1	1	0
I kommunens förskoleverksamhet bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete.	71	97	2	3	0
Arbetet i kommunens förskolor är medvetet inriktat på att motverka traditionella könsmonster.	51	70	22	30	0
Det finns planer mot kränkande behandling för varje särskild verksamhet i enlighet med författningarnas krav.	1	1	72	99	0
Personalens utbildning och erfarenhet					
Personalen i kommunens förskolor har relevant utbildning eller erfarenhet.	62	85	11	15	0
Ledningens/huvudmannens ansvar					
Kommunen ser till att förskolans ledning är förtrogen med det dagliga arbetet i förskolan.	53	73	20	27	0
Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.	71	97	2	3	0
Tillgång till plats					
Kommunen erbjuder plats utan oskäligt dröjsmål (inom 3-4 månader efter anmälan).	70	96	3	4	0
Barn till arbetslösa och föräldralediga erbjuds en vistelse som omfattar minst 3 timmar per dag eller 15 timmar per vecka.	70	96	3	4	0
Kommunen ger lättåtkomlig och tydlig information till föräldrarna om rätten till allmän förskola för 4- och 5-åringar samt erbjuder sådan plats.	70	96	3	4	0

SKOLINSPEKTIONEN

29 (39)

Grupper					
Barngrupperna i förskoleverksamheten har en lämplig sammansättning och storlek.	59	81	14	19	0
Kommunen gör konsekvensutredningar inför beslut som påverkar förskolegruppernas storlek/sammansättning.	39	53	34	47	0
Effekter av förskolegruppernas sammansättning utvärderas.	29	40	44	60	0
Lokaler					
Förskoleverksamheten bedrivs i ändamålsenliga lokaler.	56	77	17	23	0
Kvalitetsarbete					
Såväl kommunen som kommunens förskolor bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar verksamheten samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.	35	48	38	52	0
Såväl kommunen som varje förskola upprättar en kvalitetsredovisning i enlighet med förordningens krav.	8	11	65	89	0
Kommunen utövar tillsyn av de enskilda förskolorna.	47	81	11	19	15

SKOLINSPEKTIONEN

30 (39)

Tabell 8: Kommuner där beslut fattades angående skolbarnsomsorg 2009 efter regelbunden tillsyn.¹⁰

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda kommuner
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
Omsorg och lärande					
Skolbarnsomsorgen erbjuder barnen en meningsfull fritid som utgår från barnens behov och intressen och som stödjer deras fysiska, intellektuella, sociala och emotionella utveckling.	46	63	27	37	0
Skolbarnsomsorgen kompletterar skolan både tids- och innehållsmässigt.	61	84	12	16	0
Inom kommunens skolbarnsomsorg finns det stort utrymme för barnen att påverka och ta ansvar.	70	96	3	4	0
Personalen i den kommunala skolbarnsomsorgen har god uppsikt över barnen och det finns goda rutiner för säkerheten.	61	84	12	16	0
Det finns samarbetsformer mellan förskolor, förskoleklasser, skolor och skolbarnsomsorgen i kommunen vilket bidrar till att ge barnen kontinuitet och underlättar övergångar.	42	58	31	43	0
Kommunens skolbarnsomsorg samverkar med hemmen så att föräldrarna har möjlighet att påverka och anser sig få information om både det egna barnet och verksamheten i stort.	61	84	12	16	0
Särskilt stöd					
Kommunens skolbarnsomsorg erbjuder varje barn den omsorg som deras speciella behov kräver.	33	45	40	55	0

¹⁰ Andelen i procent är beräknad utifrån antal skolor där en bedömning varit möjlig att göra.

Normer och värden i samvaron					
Kommunens skolbarnsomsorg har trygga miljöer som utvecklar barnens förmåga att känna empati, respektera varandra och hantera konflikter.	69	95	4	6	0
I kommunens skolbarnsomsorg pågår ett medvetet arbete mot diskriminering och kränkningar och för att förankra värden som alla människors lika värde, jämställdhet, solidaritet med svaga och utsatta.	69	95	4	6	0
Arbetet inom kommunens skolbarnsomsorg är medvetet inriktat på att motverka traditionella könsmönster.	45	66	23	34	5
Inom kommunens skolbarnsomsorg finns det för varje enskild verksamhet en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.	0	0	73	100	0
Personalens utbildning och erfarenhet					
Personalen inom kommunens skolbarnsomsorg har relevant utbildning eller erfarenhet.	54	74	19	26	0
Ledningens och huvudmannens ansvar					
Kommunen ser till att ledningen är förtrogen med det dagliga arbetet i fritidshemmen.	45	62	28	38	0
Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg följs.	71	97	2	3	0
Tillgång till plats					
Kommunen erbjuder plats utan oskäligt dröjsmål (inom 3-4 månader efter anmälan) till barn vars föräldrar har behov utifrån arbete eller studier eller på grund av barnets eget behov.	72	99	1	1	0
Skolbarnsomsorg erbjuds till och med barnet är tolv år.	63	86	10	14	0

SKOLINSPEKTIONEN

32 (39)

Grupper					
Barngrupperna inom skolbarnsomsorgen har en lämplig sammansättning och storlek.	46	63	27	37	0
Kommunen gör konsekvensutredning inför beslut som påverkar fritidshemmets storlek och/sammansättning.	32	44	41	56	0
Lokaler					
Skolbarnsomsorgen i kommunen bedrivs i ändamålsenliga lokaler.	59	81	14	19	0
Kvalitetsarbete					
I kommunen bedrivs, på såväl lokal som kommunal nivå, ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga man planerar, följer upp och utvärderar fritidshemmen samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder, för att förbättra måluppfyllelsen.	15	21	58	80	0
Såväl kommunen som varje fritidshem upprättar en kvalitetsredovisning i enlighet med förordningens krav.	3	4	70	96	0
Kommunen utövar tillsyn av de enskilda fritidshemmen.	34	71	14	29	25

Tabell 9: Kommuner där beslut fattades angående särskola 2009 efter regelbunden tillsyn.¹¹

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda kommuner
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
Uppföljning och kommunikation av resultat					
Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnesområden och kurser i förhållande till styrdokumentens krav.	14	64	8	36	0
Lärarna genomför utvecklingssamtal om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling och upprättar en individuell utvecklingsplan (obligatoriska särskolan) och informerar eleven fortlöpande om dennes skolsituation och kunskapsutveckling med den individuella studieplanen som grund (gymnasiesärskolan).	11	50	11	50	0
Bedömning och betygssättning					
Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterier.	18	82	4	18	0
Betyg sätts, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt författningarnas krav.	15	68	7	32	0
Genomförande av utbildningen					
Undervisningen strävar mot mål i läroplanerna och kursplanerna samt, inom gymnasiesärskolans nationella och specialutformade program, även mot programmålen för utbildningen.	20	91	2	9	0

¹¹ Andelen i procent är beräknad utifrån antal skolor där en bedömning varit möjlig att göra.

SKOLINSPEKTIONEN

34 (39)

Eleverna utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga i den obligatoriska sarskolan och sin självkannedom och sin förmåga till individuell studieplanering i gymnasiesarskolan.	21	96	1	5	0
Eleverna ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.	19	86	3	14	0
De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.	14	64	8	36	0
Anpassning av verksamheten till elevernas behov					
Skolans undervisning anpassas till varje elevs förutsättningar, behov, erfarenheter och tänkande.	20	91	2	9	0
Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.	19	86	3	14	0
Om det efter utredning påvisas ett behov av särskilt stöd utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.	9	41	13	59	0
Normer och värden i studiemiljö och samvaro					
Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.	21	96	1	5	0
Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.	20	91	2	9	0
Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.	2	9	20	91	0
Tillgång till utbildning					
Barn och ungdomar tas emot enligt författningarna.	17	81	4	19	1
Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.	17	77	5	23	0
Elever som i den obligatoriska sarskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10.	22	100	0	0	0

SKOLINSPEKTIONEN

35 (39)

Elever mottagna i särskolan och som får sin undervisning i grundskolan följer särskolans kursplaner.	13	81	3	19	6
Skolan erbjuder eleverna modersmålsundervisning, elevens val i den obligatoriska särskolan, valbara kurser och individuella val i gymnasiesärskolan.	13	68	6	32	3
Kommunen erbjuder elever inom gymnasiesärskolan ett urval av olika program och antalet platser på programmen anpassas med hänsyn till elevernas önskemål.	7	100	0	0	15
Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.	4	80	1	20	17
Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering och förberedelse för arbete, boende och fritid i vuxenlivet.	19	91	2	10	1
Utbildningen är avgiftsfri för eleverna med undantag för enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.	21	96	1	5	0
Personalens utbildning					
Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.	16	73	6	27	0
Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.	22	100	0	0	0
Rektors ansvar					
Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.	14	64	8	36	0
Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.	14	64	8	36	0
Rektorn i särskolan fattar beslut om avvikelser från särskolans timplan, som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan.	10	77	3	23	0
Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.	22	100	0	0	0

SKOLINSPEKTIONEN

36 (39)

Kvalitetsarbete					
Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.	4	18	18	82	0
Kvalitetsarbetet dokumenteras i kvalitetsredovisningar som uppfyller förordningens krav.	0	0	22	100	0
Styrelsens ansvar					
Styrelsen fattar beslut enligt bestämmelserna.	15	71	6	29	1

Tabell 10: Kommuner där beslut fattades angående vuxenutbildning 2009 efter regelbunden tillsyn.¹²

Bedömningspunkt	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen		Åtgärder behövs		Ej bedömda kommuner
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal
Uppföljning och kommunikation av resultat					
Lärarna följer fortlöpande upp de studerandes kunskapsutveckling och resultat i alla kurser och kunskapsområden i förhållande till styrdokumentens krav.	61	98	1	2	0
Lärarna ger fortlöpande varje studerande information om utvecklingsbehov och resultat i studierna.	57	92	5	8	0
De studerande har en individuell studieplan.	40	65	22	36	0
Bedömning och betygssättning					
Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.	55	89	7	11	0
Betyg sätts och utfärdas, intyg utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.	42	68	20	32	0
Genomförande av utbildningen					
Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för utbildningen.	55	89	7	11	0
De studerande har möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas.	44	71	18	29	0
Den studerandes tidigare utbildning och erfarenhet kartläggs/valideras.	53	86	9	15	0

¹² Andelen i procent är beräknad utifrån antal skolor där en bedömning varit möjlig att göra.

SKOLINSPEKTIONEN

38 (39)

Särvux bedriver en verksamhet som syftar till att ge vuxna som är utvecklingsstörda kunskaper och färdigheter som motsvarar den obligatoriska särskolan eller gymnasiesärskolan.	36	66	19	35	7
Anpassning av verksamheten till de studerandes behov					
Utbildningarna är flexibla och anpassade till de studerandes behov, förutsättningar, erfarenheter och livssituation.	52	84	10	16	0
Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter med utbildningen.	53	86	9	15	0
Normer och värden i studiemiljö och samvaro					
Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.	59	100	0	0	3
Verksamheterna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.	53	86	9	15	0
Det finns planer mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.	5	8	57	92	0
Likvärdig tillgång till utbildning					
Kommunen ger vuxna tillgång till grundläggande vuxenutbildning, grundläggande särvux och sfi enligt författningarna.	23	37	39	63	0
Kommunen verkar aktivt för att nå dem i kommunen som har rätt till grundläggande vuxenutbildning, grundläggande särvux och sfi.	33	53	29	47	0
Kommunen verkar i samarbete med arbetsförmedlingen för att sfi-studerande ges möjligheter att öva det svenska språket i arbetslivet.	48	81	11	19	3
Verksamheternas lokala kurser överensstämmer med författningarnas krav.	33	69	15	31	14
De studerande erbjuds vägledning.	48	79	13	21	1
Utbildningen för alla studerande är, med de undantag som författningarna medger, avgiftsfri.	60	97	2	3	0

Personalens utbildning					
Lärarna inom utbildning i egen regi och upphandlad utbildning har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.	50	81	12	19	0
Rektorn har, genom utbildning och erfarenhet, förvärvat pedagogisk insikt.	61	100	0	0	1
Styrelsens ansvar					
Det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan nämnd, förvaltning och verksamheterna.	55	89	7	11	0
Rektors ansvar					
Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.	40	65	22	36	0
Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.	54	87	8	13	0
Kvalitetsarbete					
Vuxenutbildningen bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.	9	15	53	86	0
Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.	2	3	60	97	0