
Gymnasieskolors arbete med att förebygga studieavbrott

Bland de elever som började gymnasieskolans yrkesprogram 2011, erhöll endast 67 procent en examen vårterminen 2014. För de nationella programmen är det yrkesprogrammen som har lägst andel elever som når en examen.



Övergripande frågeställning:

Förebygger gymnasieskolan studieavbrott genom att möta elevernas behov av pedagogiskt stöd så att eleverna ges möjlighet att nå kunskapskraven och nå en yrkesexamen?

30 skolor över hela landet

- Individuella intervjuer med 3-5 elever / skola (totalt 126)
- Individuella intervjuer med elevernas mentorer
- Gruppintervjuer med lärare (yrkesämnen tillsammans med gymnasiegemensamma ämnen) och elevhälsoteamet
- Intervju med rektor

”Det är mitt ansvar, dom tycker att det är jag som ska ta tag i det, men det är inte lätt att ta tag i när jag inte riktigt förstår”.



”... jag är inte bara dålig...jag kan faktiskt... men det har nog inte alla förstått...”



”...hon frågar alltid mig om något på varje lektion... hon är liksom intresserad...”

*”...att läraren tror på eleverna,
att tro att man kan klara av saker och ting.
Det är olika hur lärare tror på elever...”*



Framgångsfaktorer

1. Förtroendefulla relationer mellan lärare och elever behöver vidareutvecklas för att förebygga studieavbrott.
2. Lärare behöver arbeta tillsammans i högre grad för att identifiera elevernas behov och sedan gemensamt definiera vilka anpassningar och stödinsatser som eleverna behöver.
3. Elevhälsans kompetenser behöver i högre grad användas för att eleverna ska få ett kvalitativt och effektivt stöd.
4. Rektorn behöver se till att samarbete och samordning uppstår, så att en reell samverkan skapas, både mellan lärare och mellan lärare och elevhälsoteamet.
5. Huvudmannen för skolan behöver ta sitt ansvar för att ge resurser och andra förutsättningar, så att elever som riskerar att avbryta sin utbildning får stöd att nå kunskapskraven.

www.plugininnovation.se

www.spsm.se

www.skolverket.se

www.skolinspektionen.se