



Förskolans vardag för barn under 3 år

Ögonblicksbild av...

... uppmärksamhet och tillsyn över barnen

- tillgänglig och lyhörd personal
- uppsikt över barnens interaktion och hantering av konflikter
- uppsikt över riskfyllda områden i inne- och utemiljö

... antal barn och antal vuxna

... lärande i tamburen

Hur vi genomförde granskningen

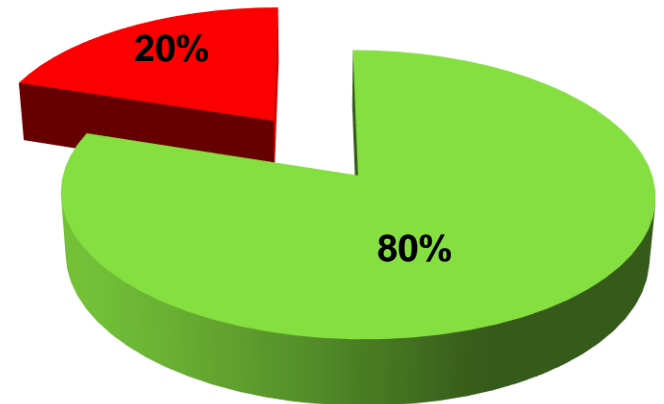


196 förskolor över hela landet, barn upp till 3 år

- ❖ Observationer
- ❖ Intervju med förskolechef/verksamhetsansvarig
- ❖ Enkät till personal

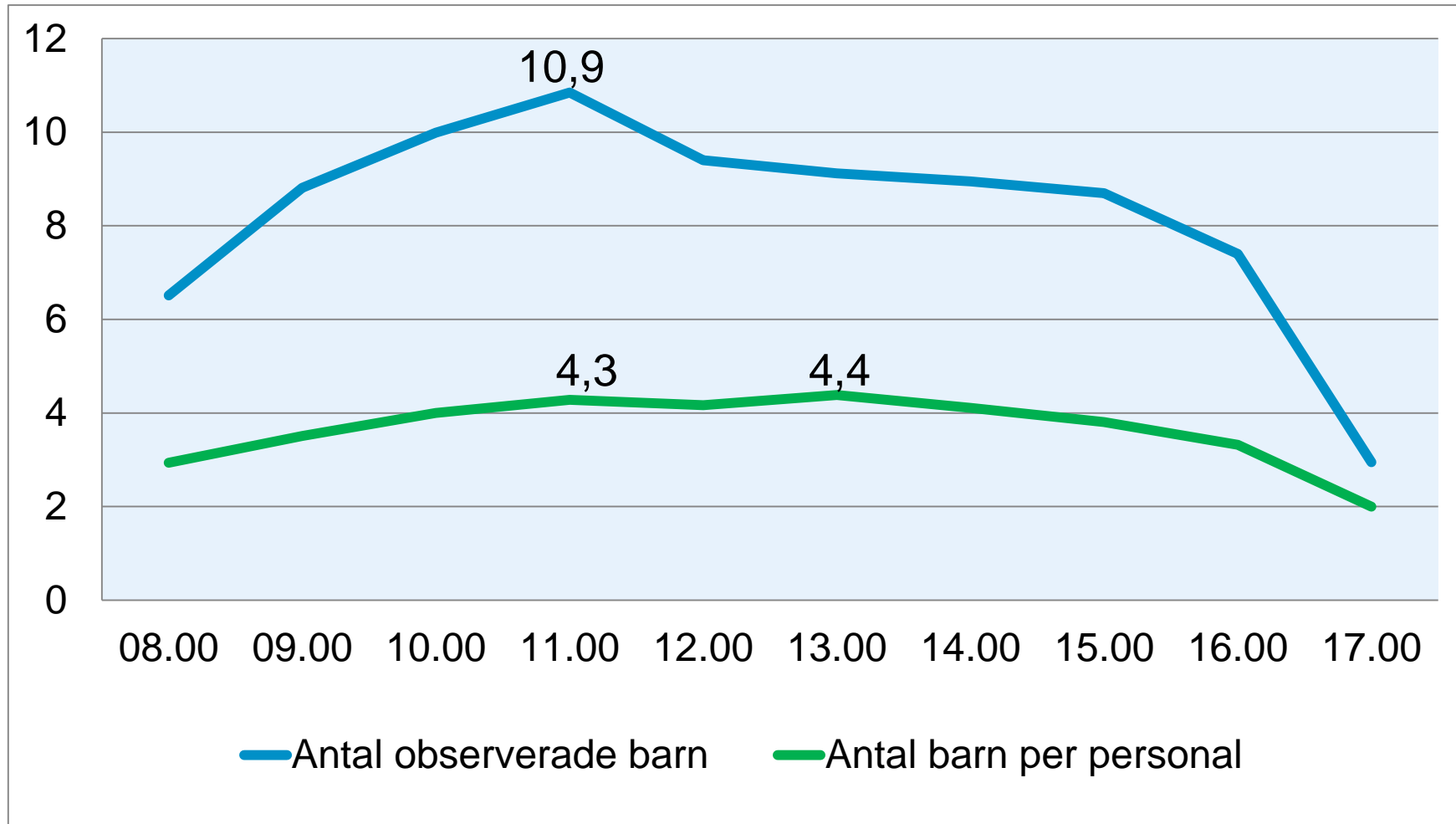
Uppmärksamhet och tillsyn

”Jag prioriterar (försöker) att ge tröst och fysisk närhet, ofta på bekostnad av att övriga barn inte får de utmaningar och aktiviteter som de behöver” - en förskollärare



”Även om man kan hinna med att se konflikter så är det oftast omöjligt att hinna med att hjälpa barnen att förstå och lösa konflikten själva utan det blir bara en snabb tillsägelse” – en barnskötare

Antal närvarande barn och vuxna



Gruppstorlek och personaltäthet har betydelse

Ju fler barn eller ju fler barn per personal desto mindre uppmärksamhet och tillsyn fick barnen



Större risk för otrygghet i de barngrupper där personalen hade fler barn att ta hand om

Andra faktorer spelar roll

Personalens förhållningssätt,
Förutsättningar i den fysiska miljön,
Barnens behov,
Organisering av arbetet.

Pedagogiskt innehåll i tamburen

- självständighet
- språk
- kommunikation
- matematik
- motorik
- sociala färdigheter

Begränsat lärande i tamburen vid cirka hälften av 80 förskolor

*”Vi måste kunna reflektera över oss själva, hur vi agerar som personal i den situationen, ifrågasätta oss själva”
– en förskollärare*

-
1. Barns trygghet och välmående är allas ansvar
 2. Strukturella faktorer får inte sätta begränsningar
 3. Förskolorna behöver utveckla en helhetsyn på pedagogik