

Bedömningsgrunder inom regelbunden kvalitetsgranskning – skolenhet gymnasiesärskola inklusive huvudman

Läsanvisning:

Bedömningsgrunderna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet*, med stöd av *Skolverkets allmänna råd med kommentarer, forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*.

Inom regelbunden kvalitetsgranskning för gymnasiesärskola finns fyra bedömningsområden som gäller skolenheten samt ett bedömningsområde som gäller huvudmannen. Varje bedömningsområde ramas in av en övergripande text (blå ruta). Denna text har flera syften: att sätta in bedömningsområdena i ett bredare sammanhang, att precisera begrepp som kan uppfattas som abstrakta och svårtolkade, samt att ange gjorda avgränsningar inom området. Texten är skriven så att den anger ett önskvärt tillstånd. Efter denna text följer mer specifika frågor (områden) som ska utredas och bedömas. Varje fråga har brutits ner i ett antal kvalitetskriterier, där Skolinspektionen beskriver hur ett arbete bedrivs med hög respektive låg kvalitet. För varje bedömningsområde görs en samlad bedömning av kvaliteten. Sist i dokumentet återfinns författningsstöd område för område.

Bedömningsområde 1: Rektors ledarskap

Rektor är skolans pedagogiska ledare och ansvarar för att undervisningen utvecklas så att alla elever ges en undervisning av god kvalitet. För att nå detta syfte och verka för att undervisningen håller en hög och jämn kvalitet arbetar rektor tillsammans med elever och personal långsiktigt och systematiskt. I det systematiska ligger att arbetet organiseras så att det finns kontinuitet i arbetet även när det sker byte av rektorer och annan personal.

Rektor utvecklar undervisningen så att den blir alltmer såväl pedagogisk, fysiskt som socialt för eleverna. För att kunna göra det bedömer rektor kvaliteten i undervisningen utifrån en bred bild av förutsättningar, genomförande och elevernas resultat vad gäller att utveckla kunskap (det vill säga den progression som sker hos eleverna) och trygghet. Uppföljningen av kvaliteten i undervisningen görs på ett för skolformen anpassat sätt, där såväl individuella som nationella program omfattas. På detta sätt ges rektor det underlag som behövs för att rektor att försäkra sig om att alla elever, oavsett könstillhörighet, har förutsättningar att lära och utvecklas så långt som möjligt.

Rektor fattar välgrundade beslut om skolans inre organisation och om hur resurser ska fördelas inom skolenheten för att undervisningen ska bli av likvärdigt hög kvalitet inom hela skolan och så att det ges goda möjligheter till flexibilitet där eleverna utifrån sina behov kan läsa en blandning av ämnen och ämnesområden, samt gymnasieskolans ämnen. Det kan exempelvis handla om att se till att personalen får kompetenshöjande insatser, att personal med rätt kompetens finns att tillgå eller att lärarnas förutsättningar att kunna bedriva undervisning förändras vid behov.

Nedan följer den fråga som ska utredas inom området Rektors ledarskap samt de kvalitetskriterier som Skolinspektionen identifierat:

1: I vilken utsträckning leder och styr rektor skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier?

I hög utsträckning	I flera delar, men utvecklingsområden finns	I låg utsträckning
Kvalitetskriterium 1.1: Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder		
<ul style="list-style-type: none">Rektor gör bedömningar av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls utifrån den uppföljning och analys som genomförs. Bedömningen görs utifrån en bred bild av genomförande, förutsättningar och elevernas progression. Utifrån bedömningen ser rektor till att det genomförs nödvändiga förbättringsåtgärder och fattar de beslut		<ul style="list-style-type: none">Rektor har otillräckligt underlag för att kunna bedöma med vilken kvalitet undervisningen genomförs och/eller bidrar till elevernas progression inom utbildningens olika syften. Resultaten sätts i begränsad omfattning i relation till uppföljningar av undervisningens kvalitet eller verksamhetens förutsättningar. Detta leder till att de utvecklingsåtgärder skolan arbetar med i liten utsträckning bidrar

<p>som behövs om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan.</p>		<p>till ökad måluppfyllelse eller förbättrade förutsättningar.</p>
<p>Kvalitetskriterium 1.2: Ledning och organisation</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Rektor leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på att skapa en tillgänglig lärmiljö och möjliggöra för flexibilitet. Rektor ser till att undervisande lärare och övrig personal har den kompetens som krävs eller får den kompetensutveckling och det stöd som behövs. 		<ul style="list-style-type: none"> Rektors pedagogiska ledning och organisation är otydlig för personalen eller i ständig förändring vilket försvårar möjligheterna att skapa en tillgänglig lärmiljö och skapa flexibla lösningar för eleverna. Detta försvårar i sin tur lärarnas och övrig personals möjligheter att få den kompetensutveckling och det stöd de behöver.

Bedömningsområde 2: Undervisning

Skolan arbetar så att undervisningen planeras och genomförs så att den främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. För att kunna göra det planerar och genomför lärarna undervisningen så att syftet med ämnet/ämnesområdet enligt kursplanen kan nås och eleverna utifrån sina förutsättningar kan utvecklas så långt som möjligt. Lärarna genomför undervisningen till innehåll och didaktik, exempelvis i läromedel, diskussioner och arbetsformer, så att den överensstämmer med de värden som skolan har att förmedla enligt läroplanen.

Läraren disponerar lektioner så att det finns ett logiskt flöde av olika moment/aktiviteter så att eleverna, utifrån sina individuella behov av förutsägbarhet, upplever undervisningen som stimulerande och varierad. Oavsett var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling ger lärarna eleverna de förutsättningar de behöver för att kunna utvecklas så långt som möjligt i syfte att gynnas deras lust att lära. Ett aktivt lärarstöd genomsyrar undervisningen och bidrar till ett stödjande undervisningsklimat. Aktivt lärarstöd i undervisningens alla delar handlar om med vilken kvalitet läraren hjälper och leder eleverna framåt i deras kunskapsutveckling. Oavsett om undervisningen bedrivs inom ramen för arbetsformerna helklass, grupparbete eller enskilt arbete, oavsett vilka specifika arbetssätt som används inom ramen för dessa arbetsformer och oavsett om undervisningen är förlagd till skolans lokaler eller till en arbetsplats ska personalen aktivt stimulera, handleda och stödja elevernas lärprocesser. I det aktiva lärarstödet av elevernas lärprocesser ingår att läraren använder individanpassade hjälpmedel för att göra undervisningen mer tillgänglig för målgruppen, exempelvis visuellt stöd.

Undervisningen genomförs med en för eleverna bekant struktur och genomsyras av att läraren leder och styr arbetsprocesserna på en för målgruppen lämplig nivå som gör att eleverna blir utmanade och möjliggör progression. Läraren förklarar så att eleverna förstår och säkerställer att eleverna kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller engagemang i uppgiften. I detta ingår att läraren tydliggör syfte och mål med valt undervisningsinnehåll och arbetssätt för att skapa överblick och sammanhang för eleverna. Här handlar det också om att uppmärksamma att individanpassningen inte leder till att undervisningen blir helt individualiserad, utan att det sociala sammanhanget tillvaratas i undervisningen.

Nedan följer de frågor som ska utredas inom området Undervisning samt de kvalitetskriterier som Skolinspektionen identifierat:

2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier?

I hög utsträckning	I flera delar, men utvecklingsområden finns	I låg utsträckning
<p>Kvalitetskriterium 2.1: Varierad och stimulerande undervisning</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans. Dessa ligger på en för eleverna lämplig nivå som samtidigt utmanar och bidrar till progression. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd, så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Personalen använder individanpassade hjälpmedel i undervisningen. 		<ul style="list-style-type: none"> Undervisningen saknar till stor del variation och stimulerar enbart vissa elevers lust att lära och utvecklas. Det finns elever som inte får tillräckligt aktivt lärarstöd för att komma igång med sina uppgifter och/eller för att de ska förstå och bibehålla ett engagemang, eftersom stöd och hjälpmedel mer är utformade utifrån en gruppnivå snarare än utifrån eleverna i den aktuella elevgruppen. För andra elever blir undervisningen blir för lätt.

Kvalitetskriterium 2.2: Strukturerad undervisning		
<ul style="list-style-type: none"> Undervisningen är strukturerad och den struktur som används är bekant för eleverna. Den möjliggör såväl individanpassningar som att eleverna får samarbeta och lära tillsammans. I såväl undervisningen som i det arbetsplatsförlagda lärandet är det tydligt för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment och syftet överensstämmer med målen i läroplanen både avseende kunskaper och värden. 		<ul style="list-style-type: none"> Undervisningens struktur är otydlig eller obekant för flera av eleverna. Det kan saknas ett logiskt flöde mellan uppgifter eller arbetsmoment. Eleverna arbetar i hög grad en och en och i liten utsträckning genom samarbete och att lära tillsammans. Syftet med lektionen eller olika arbetsmoment blir otydligt för flera av eleverna, och/eller syftet överensstämmer inte helt med läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Bedömningsområde 3: Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Ett viktigt uppdrag är att genom hela utbildningen utveckla elevernas känsla för samhörighet och social delaktighet både i den egna skolan och i kontakterna med det omgivande samhället och arbetslivet samt att ge eleverna en god grund för att kunna bidra i ett framtida yrkesliv och som aktiva samhällsmedborgare. Skolan arbetar därför så att eleverna, utifrån sin förmåga, ges möjlighet att delta i aktiviteter som ger dem erfarenheter från samhälls- och arbetsliv under utbildningens gång. I det arbetet samverkar lärare och studie- och yrkesvägledare. Eleverna ges i undervisningen möjlighet att ta ställning till frågor om sin egen framtid för att på så vis utveckla sin kompetens att göra studie- och yrkesval. Arbetet utformas så att skolan bidrar till att eleverna utvecklar sin digitala kompetens och för att motverka att elevernas val begränsas av föreställningar om kvinnligt och manligt.

Utbildningen utformas på ett sätt som såväl skapar trygghet som stimulerar eleverna till social gemenskap utanför den egna gruppen och därigenom ger eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga att samspela med andra människor. Som en del av skolans värdegrundsarbete genomförs insatser som främjar respekt och goda relationer och elevernas personliga utveckling som ansvarskännande individer. Det främjande och förebyggande arbete som genomförs syftar till att eleverna ska känna sig trygga i kontakter med yrkes- och samhällslivet. Genom det skapas förutsättningar för eleverna att utveckla kunskaper om sig själv och att utveckla en tillit till den egna förmågan. I arbetet fyller mentorernas ömsesidigt samarbetsinriktade samtal med eleven en viktig funktion. Mentorerna visar eleverna öppenhet, intresse och empati.

Nedan följer den fråga som ska utredas inom området social delaktighet och trygghet samt de kvalitetskriterier som Skolinspektionen identifierat:

3: I vilken utsträckning arbetar skolan med elevernas personliga utveckling i syfte att eleverna ska delta i arbetslivet och vara aktiva samhällsmedborgare, i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier?

I hög utsträckning	I flera delar, men utvecklingsområden finns	I låg utsträckning
Kvalitetskriterium 3.1: Deltagande i samhällsliv		
<ul style="list-style-type: none"> Det genomförs ett planerat arbete, där även studie- och yrkesvägledare ingår, för att ge eleverna förutsättningar att bli delaktiga och kunna bidra till utveckling i yrkes- och samhällslivet. Detta sker genom aktiviteter som gör att eleverna förbereds för yrkesverksamhet och fortsatt utbildning samt ges stöd vid arbetsplatsförlagt lärande och praktik. Aktiviteterna utformas så att de: <ul style="list-style-type: none"> - gynnar elevernas förmåga att leva och verka i en digitaliserad vardag - motverkar att elevers studie- och yrkesval begränsas utifrån föreställningar om kvinnligt och manligt. 		<ul style="list-style-type: none"> Det genomförs få aktiviteter där elever får konkreta erfarenheter av yrkes- och samhällsliv. Studie- och yrkesvägledare är sällan eller aldrig involverad i arbetet som saknar planering. Lärare vidtar åtgärder som på kort sikt ger viss effekt på elevernas delaktighet, men det arbetsplatsförlagda lärandet/praktiken bidrar inte i tillräcklig omfattning till att vidga elevernas perspektiv om olika alternativ och sina egna framtida möjligheter. De aktiviteter som genomförs kan sakna fokus på att: <ul style="list-style-type: none"> - gynna elevernas förmåga att leva och verka i en digitaliserad vardag, eller - motverka att elevers studie- och yrkesval begränsas utifrån föreställningar om kvinnligt och manligt.

Kvalitetskriterium 3.2: Trygghet i sociala sammanhang		
<ul style="list-style-type: none"> • Det pågår ett aktivt arbete med att skapa trygghet på skolan där social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen ingår. Arbetet bygger på en analys av behoven och det genomförs såväl främjande som förebyggande insatser med tydligt syfte att bidra till elevernas lust att lära och personliga utveckling. 		<ul style="list-style-type: none"> • Skolans arbete med att skapa trygghet är inte särskilt aktivt och eleverna ges få eller inga möjligheter till social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen. Det genomförs i och för sig främjande och förebyggande arbete, men utifrån en otillräcklig analys av vilka behov som finns och syftet med dem är därmed otydligt för elever och lärare.

Bedömningsområde 4: Bedömning och betyg

Lärarnas fortlöpande bedömning av elevernas kunskapsutveckling i gymnasiesärskolan har tre viktiga funktioner:

- att fungera som underlag för lärarens återkoppling till eleverna,
- att ge information till läraren inför den fortsatta planeringen av undervisningen och synliggöra eventuella stödbehov,
- att utgöra värdeomätare för utbildningens kvalitet, såväl för rektorn som för huvudmannen, och möjliggöra att de kan tillgodose att eleverna får en undervisning enligt ämnes- och ämnesområdesplanerna. Den här funktionen ingår i område 1 och 5, men inte i detta område.

Återkopplingen till eleverna sker på ett framåtsyftande sätt som bidrar till att eleverna får förståelse för målen och stärker deras delaktighet i undervisningen. Lärarna för elever på nationella program förklarar betygens funktion, vad de står för och vad som gjort att eleven fått det betyg den fått, men är också tydliga med att de inte har urvalsfunktion för fortsatta studier. Lärarna på individuellt program utgår från elevens förutsättningar i förhållande till kravnivåer på ett sätt som möjliggör progression. Lärarna använder bedömningarna som grund för sin fortsatta planering av undervisningen och för att upptäcka eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd. I det bedömningsarbetet fokuserar lärarna på såväl styrkor som svagheter. Bedömningen dokumenteras på ett för lärarna ändamålsenligt och för rektorn överskådligt sätt, utan att skapa onödigt merarbete för lärarna. För elever på individuellt program utformas dokumentationen på ett sätt som synliggör elevens kunskapsutveckling. Härigenom sammanställs bedömningarna på ett sätt som möjliggör att de är värdeomätare för utbildningens kvalitet.

Alla elever har rätt att bli bedömda på samma grunder oavsett vilken gymnasiesärskola de går i eller vilken lärare som gjort bedömningen. Rektor avsätter därför tid för samverkan i bedömningsfrågor för alla lärare som undervisar elevgruppen och ser till att denna samverkan har en struktur som stödjer fokus på styrdokumentet och som gör att lärarna utvecklar sin bedömarkompetens. I det ligger att det utvecklas en samsyn kring kunskapskravens och kravnivåernas innebörd.

Nedan följer den fråga som ska utredas inom området Bedömning samt de kvalitetskriterier som Skolinspektionen identifierat:

4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling, i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier?

I hög utsträckning	I flera delar, men utvecklingsområden finns	I låg utsträckning
Kvalitetskriterium 4.1: Fortlöpande bedömning		
Lärarna har ett tydligt arbete med att fortlöpande bedöma elevernas kunskapsutveckling, i såväl skolförlagd undervisning som det lärande som sker på apl/praktik. Bedömningarna återkopplas till eleverna på ett för dem anpassat framåtsyftande sätt. Läraren genomför nödvändiga anpassningar av sin undervisning.		<ul style="list-style-type: none"> Det är inte tydligt hur lärarna arbetar för att fortlöpande bedöma elevernas kunskapsutveckling, eller hur det lärande som sker på apl/praktik omhändertas. Vissa lärare återkopplar till eleverna på ett för dem anpassat och framåtsyftande sätt, medan andra inte gör det. Lärarna ser inte att de har någon riktig nytta av bedömningarna vad gäller att utveckla sin undervisning.
Kvalitetskriterium 4.2: Samverkan		
<ul style="list-style-type: none"> Vid skolenheten samverkar samtliga lärare som undervisar elevgruppen kring bedömningsfrågor och betygssättning. I denna samverkan ligger fokus på styrdokumentet och värdeorden i kunskapskraven/kravnivåerna i syfte att utveckla lärarnas bedömarkompetens. 		<ul style="list-style-type: none"> Det saknas tillräckliga förutsättningar för att samtliga lärare ska kunna samverka med varandra när de gör sina bedömningar. Den samverkan som sker saknar emellan åt fokus på styrdokumentet eller värdeorden i kunskapskraven/kravnivåerna och flera av lärarna ger uttryck för att de behöver utveckla sin bedömarkompetens.

Bedömningsområde 5: Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen tar det övergripande ansvaret för att verksamheten uppfyller de nationella målen och följer lagar, förordningar och föreskrifter. Huvudmannen arbetar kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet.

Då gymnasiesärskolan ofta utgör en mindre del av huvudmannens skolverksamhet finns alltid en risk att verksamheten kommer i skymundan och att rektorn får ta ett alltför stort ansvar. Huvudmannen är därför medveten om sitt ansvar att styra och stödja skolverksamheten och att agera som en självständig och oberoende aktör till vilken föräldrar och elever kan vända sig med klagomål och kränkingsanmälningar. Huvudmannen skapar vidare förutsättningar för skolenheten och rektor, så att eleverna får en utbildning som lever upp till syftet med utbildningen och som möjliggör flexibilitet och tillgänglighet. I det ingår att ge stöd till rektorn genom att långsiktigt och systematiskt arbeta för att se till att nödvändiga resurser finns i form av lokaler, kompetens och utrustning/verktyg samt att resurserna organiseras och används på sådant sätt det gynnar en hög måluppfyllelse och att eleverna efter fullgjord skolgång blir aktiva i yrkes- och samhällsliv. Det ingår också att skapa förutsättningar för att underlätta övergångar mellan olika skolformer samt i kontakter med omgivande samhälle (till exempel i införskaffande av platser för apl och praktik av god kvalitet, samt i kontakter med habilitering, LSS, försäkringskassa och arbetsförmedling).

Huvudmannen ger utifrån god kännedom om den verksamhet som bedrivs på skolan rektor ett behovsanpassat stöd. Det handlar om att huvudmannen ger rektor rätt förutsättningar för att denne ska kunna ta sitt ansvar som ledare av skolans pedagogiska verksamhet.

Nedan följer den fråga som ska utredas inom området Huvudmannens styrning samt de kvalitetskriterier som Skolinspektionen identifierat:

5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier?

I hög utsträckning	I flera delar, men utvecklingsområden finns	I låg utsträckning
Kvalitetskriterium 5.1: Självständig aktör, långsiktighet och systematik		

<ul style="list-style-type: none"> Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet, bland annat utifrån perspektivet om syftet med utbildningen uppfylls. Huvudmannen styr mot likvärdighet genom att se till att det finns en långsiktighet och systematik i att ge goda förutsättningar för undervisningens planering och genomförande vad gäller: <ul style="list-style-type: none"> - ändamålsenliga lokaler, - nödvändiga kompetenser, hos lärare och annan personal, - tidsenliga lärverktyg och behovsanpassad utrustning. 		<ul style="list-style-type: none"> Huvudmannen har en svag eller otydlig styrning och gör sällan eller aldrig självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Perspektivet om att syftet med utbildningen uppfylls finns sällan med. Huvudmannen saknar långsiktighet eller systematik i arbete med att ge goda förutsättningar för undervisningen och hänvisar till rektors ansvar att göra huvudmannen uppmärksam på om det saknas något när det gäller <ul style="list-style-type: none"> - ändamålsenliga lokaler, - nödvändiga kompetenser hos lärare och annan personal, - tidsenliga lärverktyg och behovsanpassad utrustning
Kvalitetskriterium 5.2: Behovsanpassat stöd till rektor och skolenhet		
<ul style="list-style-type: none"> Utifrån en god kännedom om den verksamhet som bedrivs på skolenheten ger huvudmannen ett anpassat stöd vad gäller rektorns ledning och utveckling av utbildningen vid skolenheten. Huvudmannen arbetar också på olika sätt för att underlätta samverkan med andra skolenheter och gynna kontakter med omgivande samhälle. 		<ul style="list-style-type: none"> Huvudmannen har begränsad kännedom om skolenheten och det mesta är delegerat till rektor. Detta leder till att rektor sällan får stöd från huvudmannen vad gäller ledning och utveckling av utbildningen vid skolenheten. Huvudmannen genomför endast i begränsad omfattning insatser som underlättar samverkan med andra skolenheter eller gynnar kontakter med omgivande samhälle.

Författningsstöd gymnasiesärskolan

Rektors ledarskap

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800)

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen: 2 kap. 9 - 10 och 34 §§ skollagen

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen

Läroplan för gymnasiesärskolan (Lgys), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Undervisning

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen

Gymnasiesärskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen och 4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen

Gymnasiesärskolans syfte: 18 kap. 2–3 §§ skollagen

Mentor: 18 kap. 19 a § skollagen

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömning och betyg

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen

Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen

Gymnasiesärskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen

Betygsättning och gymnasiesärskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§, 8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare)

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen

Lgys 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.