

2012-05-22

Dnr 401-2010: 5479

Riktad tillsyn av skolmåltiden

Riktad tillsyn av skolmåltiden

Sammanfattning

Huvudmannen, d.v.s. kommunen eller den som driver en fristående skola, tar inte sitt ansvar fullt ut när det gäller att garantera näringsriktigheten i skolmåltiderna. Mer än hälften (60 procent) av de granskade skolhuvudmännen lever inte upp till kraven på att det ska finnas rutiner och system för att säkerställa att eleverna erbjuds näringsriktiga skolmåltider.

Skolinspektionens riktade tillsyn av näringsriktiga skolmåltider har syftat till att kontrollera att huvudmannen har ett systematiskt kvalitetsarbete som säkerställer att elever i den obligatoriska skolan erbjuds näringsriktiga skolmåltider. Tillsynen syftar således inte till att bedöma näringsinnehållet i den serverade maten.

Tillsynen omfattar 96 kommunala huvudmän och 14 enskilda skolhuvudmän. I 11 skolor har Skolinspektionen genomfört en fördjupad tillsyn genom besök och också tittat på miljö- och trivselaspekter i skolmatsalen.

Skolmåltider är att betrakta som en del av utbildningen. Det gör bestämmelserna om systematiskt kvalitetsarbete i skollagen tillämpliga också när det gäller näringsriktiga skolmåltider för eleverna.

Skolinspektionen kan konstatera att huvudmännen till övervägande del har delegerat ansvaret för skolmåltiderna till en anställd- ofta en kostchef – utan att efterfråga resultat på kontroller av att de skolmåltider som erbjudits ute på de olika skolorna är näringsriktiga.

Hos de flesta av de tillfrågade huvudmännen görs en planering av vad skolmåltiderna under en längre period ska innehålla och då är oftast de svenska näringsrekommendationerna vägledande¹. Däremot kontrollerar många huvudmän inte att de skolmåltider som faktiskt serverats/erbjudits överensstämmer med den planering som gjorts hos huvudmannen och därmed också med de svenska näringsrekommendationerna.

De uppföljningar som görs av näringsriktigheten på de skolmåltider som eleverna fått finns ofta inte dokumenterade så att det kan föras vidare till ansvarig nämnd eller styrelse hos huvudmannen.

Tillsynen visar på behovet av att ansvariga huvudmän har klart för sig att det från och med 1 juli 2011 ställs samma krav på att det för skolmåltiderna bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som för utbildningen i övrigt. Skolhuvudmännen måste ta aktiv del i kvalitetsarbetet och informera sig om huruvida skolorna lever upp till de krav som

¹ www.slv.se/sv/grupp1/Mat-och-naring/Svenska-narings-rekommendationer. De svenska näringsrekommendationerna togs fram 2005 och anger vad en person i genomsnitt behöver av energi och näringsämnen för tillväxt och livsfunktioner

ställs när det gäller näringsriktiga skolmåltider eller ej. Detta för att kunna ta ansvar för att nödvändiga åtgärder vidtas.

Skolinspektionen pekar på ett antal områden som behöver utvecklas för att säkerställa att de skolmåltider som eleverna får är näringsrika.

- Huvudmännen måste ta ett tydligare ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet för att säkerställa att de skolmåltider som erbjuds är näringsriktiga.
- Huvudmännen måste förbättra arbetet med att följa upp att de skolmåltider som erbjuds är näringsriktiga, i det ligger också att uppföljningarna ska dokumenteras.
- Hos huvudmännen behövs en mer aktiv diskussion med eleverna om kostens betydelse för den egna hälsan och om skolmåltiden som sådan eftersom eleverna upplever att det reella elevinflytandet inte är tillräckligt.

Bakgrund

Skolmåltiden är av stor betydelse för utbildningen. Den riktade tillsyn av skolmåltiden som Skolinspektionen har genomfört syftar till att granska om huvudmännen har system och rutiner för att säkerställa att de kan erbjuda näringsriktiga skolmåltider. Vårt syfte är alltså inte att kontrollera näringsinnehållet i de serverade skolmåltiderna, inte heller de metoder som används för att mäta näringsinnehållet. Avsikten är att uppmärksamma huvudmännen på det systematiska arbete som behövs för att de ska kunna leva upp till skollagens krav, så att skolorna erbjuder eleverna näringsriktig skolmat.

Skolinspektionen har dessutom i samband med den riktade tillsynen även granskat miljö- och trygghetsaspekter på några skolor. Syftet med denna granskning är att också kunna säga något som kan bidra till analysen av om det finns förutsättningar för att eleverna inte bara erbjuds näringsriktiga måltider utan att de också äter den mat som serveras.

Skolinspektionen följer upp att en skolhuvudman vidtagit åtgärder i de fall tillsynen visar att den inte uppfyller författningarnas krav i något avseende. Huvudmannen åläggs då att inom tre månader redovisa vilka åtgärder vidtagits för att uppfylla författningarnas krav.

Ny skollag – tydligare krav på skolmåltiden

Rätten till kostnadsfria skolmåltider har funnits i skollagen sedan 1997. I 2010 års skollag kompletteras regleringen om rätten till kostnadsfria skolmåltider med ett krav på att måltiderna också ska vara näringsriktiga. Den utvidgade rätten, att elever utan kostnad också ska erbjudas näringsriktiga skolmåltider gäller såväl offentliga som fristående skolor. Kravet på att elever erbjuds näringsriktiga skolmåltider i den obligatoriska skolan gäller från och med 1 juli 2011.

Skollagen innehåller ingen precisering av begreppet "närlingsrlktlg". Regeringen har ansett att det inte är möjligt att i lagen närlmare föreskriva vad skolmåltderna ska innehålla och har i stället framhållt att de svenska närlngsrekommendationerna bör vara en utgångspunkt vid bedömlningen av vad som är en närlngsrlktlg måltld.

Huvudmannen har ansvar för systematiskt kvalitetsarbete

En vltlg utgångspunkt är att skolmåltden är att betrakta som en del av utbildningen. Det gör att huvudmannens ansvar för systematiskt kvalitetsarbete i skollagen också är tillämpliga när det gäller närlngsrlktlg skolmåltder för eleverna.

I 4 kap. 3 § skollagen (2010:800) anges det att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanlvå systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. I 4 kap. 6 § skollagen anges det att systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 § ska dokumenteras. Huvudmannen ska ha kontroll på verksamheten genom att kunna redovisa sin planering och sina uppföljningsresultat. I 4 kap. 7 § skollagen anges att om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Det finns också krav på att eleverna ska ha inflytande i utbildning (4 kap. 9 § skollagen). Eftersom skolmåltden är en del av utbildningen ska eleverna ha möjlighet till inflytande över skolmåltden.

Skollagen ställer alltså krav på att det på huvudmannanlvå ska finnas ett systematiskt kvalitetsarbete – det ansvaret kan således inte delegeras till någon enskild anställd.

Frågeställningar

De frågeställningar som tillsynen tar upp utgår från vad som är huvudmannens ansvar.

- Har huvudmannen system och rutiner för att kontinuerligt säkerställa att de skolmåltder som erbjuds är närlngsrlktlg?
- Kan huvudmannen redovisa resultat från en systematisk uppföljning av skolmåltdens närlngsrlktlghet?

I det mindre urval av skolor som besökt omfattar granskningen, utöver ovanstående frågor, även följande frågeställning:

- Ser rektor till att förutsättningarna för skolmåltderna är sådana att eleverna äter?

Granskningen vid skolbesöken innefattar mljö- och trivselfaktorer som har betydelse för att eleverna kommer till skolmatsalen och äter. Det innefattar bland annat, den fysiska och psykosociala mljön i skolmatsalen, vuxennärvaro, tidpunkter för skolmåltder samt avsaknad av onyttiga alternativ på skolan.

Metod och genomförande

Den riktade tillsynen omfattar 96 kommunala huvudmän och 14 enskilda huvudmän. I samband med tillsynen har också 11 grundskolor besökts. För samtliga huvudmän fattas beslut där Skolinspektionen tar ställning till om skolförfattningarnas krav uppfylls. Urvalet har i huvudsak skett slumpmässigt men syftar inte till att säkerställa nationell representativitet. Antalet granskade huvudmän möjliggör dock att vissa mer generella mönster kan belysas trots att specifika procentsatser inte är generaliserbara till övriga landet.

Samtliga 110 huvudmän(96+14) har granskats under perioden februari t.o.m. april 2012. Granskningen omfattar strukturerade telefonintervjuer med en av huvudmannen utsedd uppgiftslämnare. Urvalet av huvudmän har skett slumpmässigt liksom urvalet av de 11 skolor som besökts. Skolbesöken har inbegripit intervjuer med rektor, elever och skolmåltidspersonal.

Underlaget för Skolinspektionens bedömningar är de uppgifter som samlats in vid telefonintervju med den av kommunen utsedda uppgiftslämnaren. I de flesta fall har det varit kostchefen eller motsvarande. Uppgiftslämnaren har svarat på frågor hur kommunen som helhet säkerställer näringsriktiga skolmåltider (se bilaga 3). De sakuppgifter som framkommit vid telefonintervjun har muntligt eller skriftligt återgivits till uppgiftslämnaren.

Underlaget för Skolinspektionens bedömningar vad gäller den fördjupade tillsynen av 11 skolor är de uppgifter som samlats in vid ett besök vid skolenheten. Frågorna omfattade miljö- och trivsselfaktorer som kan ha betydelse för om elever också äter den skolmåltid som erbjuds.

Vad har den riktade tillsynen visat?

Huvudmännen tar inte tillräckligt ansvar för att säkerställa att de skolmåltider som erbjuds är näringsriktiga

Det är huvudmännen - kommuner och de enskilda som godkänts som huvudmän för grundskola- som har ansvaret för att ha rutiner och system för att försäkra sig om att de skolmåltider som eleverna erbjuds är näringsriktiga. Enligt skollagen ska varje huvudman på huvudmannanivå kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Den riktade tillsynen visar att 60 procent av de granskade huvudmännen (66 av 110) inte följer alla dessa delar i kvalitetsarbetet.

Tillsynen visar att många huvudmän (100 av 110) givit en anställd (oftast kostchefen) uppdrag att ansvara för att se till att elever i grund- och grundsärskolor erbjuds näringsriktiga måltider. 86 av 110 skolhuvudmän gör uppföljningar på tjänstemannanivå. Men huvudmannen inhämtar resultatet av uppföljningarna endast i 45 av dessa skolhuvudmän. Hos 29 skolhuvudmän anges uppföljningarna ha visat att det funnits behov att utveckla näringsriktigheten.

Tabell 1. Om uppföljningar görs att de skolmåltider som erbjudits är näringsriktiga

Svar	Antal	%
Ja	86	78,2
Nej	23	20,9
Framgår ej	1	0,9
Total	110	100

Tabell 2. Om de 86 huvudmän som svarat ja i Tabell 1. har rutiner för att inhämta resultatet av uppföljningarna av näringsriktigheten

Svar	Antal	%
Ja	45	52,3
Nej	37	43
Framgår ej	4	4,7
Total	86	100

Många huvudmän tar alltså inte ett övergripande ansvar för att säkerställa att de skolmåltider som erbjuds är näringsriktiga. I det ansvaret ligger att se till det finns ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar planering, uppföljning och utveckling av skolmåltidernas näringsriktighet. I 41 av de granskade 96 kommunerna ligger ansvaret för skolmåltiderna på annan nämnd än den som ansvarar för utbildningen i grund- och särskolan. Av de tillfrågade skolhuvudmännen (kommuner och enskilda) har 16 lagt ut skolmåltidsverksamheten på entreprenad. Oavsett hur ansvaret är fördelat är det huvudmannens ansvar att inhämta resultatet av uppföljningar av skolmåltidernas näringsriktighet för att kunna vidta åtgärder om det finns brister.

Flertalet huvudmän uppger att de gör en måltidplanering utifrån svenska näringsrekommendationer men näringsriktigheten för de skolmåltider som sedan faktiskt erbjuds eleverna följs inte upp.

Hos de flesta huvudmän finns kostpolicy och riktlinjer för de måltider som huvudmännen erbjuder. Därutöver görs det i flesta fall, 95 procent eller 105 av de tillfrågade skolhuvudmännen, en långsiktig måltidsplanering som omfattar minst ett flertal veckor i följd, ofta en hel termin. Nästan alla huvudmän av dessa (104) uppger att de utgår från de svenska näringsrekommendationerna vid denna planering. I den här riktade tillsynen ingår inte att bedöma hur de svenska rekommendationerna tillämpats, d.v.s. i sin helhet eller bara delvis.

Tabell 3. Om det finns en planering hos huvudmannen för att se till att eleverna erbjuds näringsriktiga skolmåltider

Svar	Antal	%
Ja	105	95,5
Nej	5	4,5
Framgår ej	0	0
Total	110	100

Skolinspektionen kan konstatera att de mest vanliga bristerna är att huvudmannen inte följer upp och dokumenterar näringsriktigheten av de skolmåltider som faktiskt erbjuds eleverna, dvs. det som ligger på skolornas serveringsvagnar när eleverna kommer till skolmatsalen.

Flera av huvudmännens uppgiftslämnare (oftast kostchefer eller motsvarande) ser inte arbetet med uppföljning av näringsriktigheten av de skolmåltider som erbjudits som en del av ett systematiskt kvalitetsarbete. Däremot anges att uppföljningar görs av annat slag av skolorna, exempelvis hur tillagningen fungerat, hur stort måltidssvinnet varit etc. Den uppföljningen tjänar sedan som grund för den fortsatta planeringen av skolmåltiderna. Orsaken till att man inte följer upp näringsriktigheten av de skolmåltider som erbjudits är att man utgår från att den övergripande måltidsplanering som ofta finns i kommunen alltid följs av skolorna. Samtidigt visar telefonintervjuer att den måltidsplanering som finns inte alltid följs och att ett visst utrymme ges för skolorna att skapa sin egen måltidsplanering utifrån den s.k. basplanering som ofta görs på central nivå. För att garantera att de skolmåltider som erbjuds eleverna är näringsriktiga måste ett systematiskt kvalitetsarbete också inbegripa uppföljningar av skolmåltidernas näringsriktighet.

Tabell 4. Ansvarsnivåer för planering av skolmåltiderna

	Antal	%
Enbart huvudmannanivå	88	80
Enbart skolenhetsnivå	4	3,6
På både huvudmannanivå och skolenhetsnivå	18	16,4
Framgår ej	0	0
Total	110	100

Formella matråd finns men eleverna efterlyser en mer aktiv dialog om skolmåltiden

Nära kopplat till den centrala frågan om huvudmännen lever upp till skollagens krav om att eleverna ska erbjudas näringsriktiga skolmåltider är frågan om eleverna kommer till skolmatsalen och äter skolmåltiden. Förutom att komma till skolmatsalen och trivas där måste eleverna, för att äta en hel näringsriktig måltid, exempelvis tycka att

maten är god, att måltidsmiljön är bra, att de får tid att äta och också att känna att de har inflytande och även valfrihet när det gäller utbud. I denna riktade tillsyn har det därför varit angeläget att granska de miljö- och trivselfaktorer som gör att eleverna också äter den skolmåltid som serveras.

Tillsynen vid de elva grundskolorna visar att de allra flesta eleverna går till skolmatsalen. Vid skolbesöken i de flesta av skolorna har inte elever framfört några tydliga negativa synpunkter på vare sig den fysiska miljön i skolmatsalen, eller att skolmatsalen på annat sätt utgör en otrivsam miljö. Eleverna uppskattar vanligtvis samvaron i skolmatsalen och de vuxnas närvaro.

Den allt överskuggande frågan som eleverna diskuterade vid skolbesöken var deras möjlighet till inflytande över vilka maträtter som ska serveras. Även om de flesta av skolhuvudmännen vid denna riktade tillsyn anger att det finns möjlighet till inflytande genom skolornas matråd eller liknande så tycks eleverna inte uppfatta det inflytandet som tillräckligt. De ser inte att deras önskemål och synpunkter tas tillvara i tillräcklig omfattning och de har svårt att förstå varför. Kostchefer som Skolinspektionen samtalat med bekräftar de svårigheter som finns att förklara att elevernas önskemål om goda maträtter inte alltid kan tillgodoses då förslagen inte alltid är förenliga med näringsriktigheten. Kostcheferna ger ändå exempel på att eleverna fått sina önskemål om maträtter tillgodosedda inom en viss ram. Vid några skolor har eleverna framfört att det alltför ofta förekommer att "populära" rätter tagit slut och de därför erbjuds något annat att äta.

Vad granskningen kommit fram till vid skolbesöken har inte föranlett några formella brister när det gäller miljö- och trivselfaktorer. Skolinspektionen vill ändå peka på vikten av skolhuvudmän ser till att dialogen med eleverna om skolmåltiderna utvecklas och fördjupas så att elever och ansvariga kan mötas kring vad som är både god och näringsriktig skolmat. I enlighet med läroplanen behöver också diskussioner om kostens och betydelse för hälsan ske i undervisningen.

Avslutande diskussion

Den riktade tillsynen omfattar en tredjedel av landets kommuner och ett mindre antal enskilda huvudmän. Urvalet syftar inte till att säkerställa nationell representativitet. Antalet granskade huvudmän möjliggör dock att anta att de mönster som uppträder i granskningen troligtvis också finns hos andra skolhuvudmän i landet.

Tillsynen visar att skolhuvudmännen inte fullt ut tar ansvar för ett systematiskt kvalitetsarbete när det gäller skolmåltiderna. Det krav på systematisk kvalitetsarbete som finns för övrig utbildning inom skolväsendet har inte fått genomslag när det gäller att säkerställa att de skolmåltider som erbjuds är näringsriktiga.

En bidragande orsak till att huvudmännen inte tar sitt fulla ansvar kan vara att ansvaret för maten i grundskolorna inte alltid ligger hos samma nämnd eller styrelse som ansvarar för utbildningen. Oavsett hur skolhuvudmännen väljer att organisera skol-

måltidsverksamheten måste det finnas ett samlat ansvar för rutiner och system som kan garantera näringsriktiga skolmåltider.

De skolmåltider som skolhuvudmännen erbjuder kommer till nytta för eleverna först när eleverna äter dem. Både samtal med eleverna vid de skolbesök som Skolinspektionen gjort och forskning visar att många elever inte tar till sig och äter av maten som det är avsett och orsaken till det kan vara många. Det är därför viktigt att skolhuvudmännen tar sitt fulla ansvar för näringsriktiga skolmåltider och arbetar för att öka eleverna möjlighet till ett reellt inflytande över skolmåltiden.

På Skolinspektionens vägnar



Peter Ekborg

Avdelningschef



Agneta Wennberg

Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Huvudmän som ingår i granskningen

Bilaga 2 Statistiktabeller

Bilaga 3 Frågor ställda till skolhuvudmannen

Kommuner som ingår i granskningen

Ale Alvesta Arboga Arvidsjaur Avesta
Berg Bjurholm Boden Borlänge Degerfors
Ekerö Eksjö Enköping Eskilstuna Falkenberg
Forshaga Färgelanda Gagnef Gnesta Gotland
Grästorp Hagfors Hallstahammar Halmstad Haparanda
Helsingborg Hjo Hudiksvall Hylte Härnösand
Härryda Höganäs Högsby Kalix Karlskoga
Klippan Kramfors Kristianstad Kristinehamn Kungälv
Köping Lekeberg Lindesberg Ljungby Ljusnarsberg
Ludvika Lycksele Malå Mark Mjölby
Mullsjö Munkedal Norrtälje Orust Osby
Ovanåker Pajala Perstorp Piteå Robertsfors
Sigtuna Sjöbo Skara Smedjebacken Staffanstorps
Stenungsund Solna Stockholm Svedala Säffle
Säter Söderhamn Söderköping Södertälje Tanum
Tidaholm Tierp Tranås Vadstena Vansbro
Vimmerby Vindeln Vingåker Värmdö Värnamo
Västerås Åre Åtvidaberg Älmhult Öckerö
Ödeshög Örebro Örkellunga Örnköldsvik Östhammar
Övertorneå

Fristående skolor:

Brunnby skola (Höganäs), Engelska Skolan i Eskilstuna (Eskilstuna),
Friskolan Kronobergshed (Alvesta), Hamnaskolan (Söderhamn),
UR och Skur Misteln (Västerås), Kubiskskolan (Helsingborg),
Kunskapsskolan i Enköping (Enköping), Lejonskolan i Kristianstad (Kristianstad)
Lemshaga Akademi Barn o Ungdom (Värmdö), Montessoriskolan i Skene (Mark),
Norrskenets Friskola i Kalix (Kalix), Orust Waldorfskola (Orust),
Strandsskolan (Kungälv), Södertälje Friskola (Södertälje)

Skolmatens näringsriktighet - svarsstatistik

Vilken instans hos kommunen/den fristående huvudmannen ansvarar för att eleverna erhåller skolmåltiderna inom den obligatoriska skolan?

Svar	Antal	%
Enbart nämnden/styrelsen som ansvarar för utbildningen	69	62,7
Enbart annan nämnd:	38	34,5
Ansvaret uppdelat på flera nämnder/styrelser:	3	2,7
Framgår ej	0	0
Total	110	100

Har huvudmannen lagt ut skolmåltidsverksamheten på entreprenad?

Svar	Antal	%
Ja	16	14,5
Nej	92	83,6
Framgår ej	2	1,8
Total	110	100

Finns någon person med ett uttalat uppdrag att ansvara för att alla skolor erbjuder skolmåltider?

Svar	Antal	%
Ja	100	90,9
Nej	9	8,2
Framgår ej	1	0,9
Total	110	100

Finns en planering hos huvudmannen för att se till att eleverna erbjuds näringsriktiga skolmåltider?

Svar	Antal	%
Ja	105	95,5
Nej	5	4,5
Framgår ej	0	0
Total	110	100

På vilken/vilka organisatoriska nivåer ligger ansvaret för planeringen av elevernas skolmåltider?

Svar	Antal	%
Enbart huvudmannanivå	88	80
Enbart skolenhetsnivå	4	3,6
På både huvudmannanivå och skolenhetsnivå	18	16,4
Framgår ej	0	0
Total	110	100

Utgår huvudmannen från de svenska näringsrekommendationerna när skolmåltiderna planeras?

Svar	Antal	%
Ja	104	94,5
Nej	1	0,9
Framgår ej	5	4,5
Total	110	100

Har eleverna möjlighet till inflytande över planeringen av skolmåltiderna?

Svar	Antal	%
Ja	104	94,5
Nej	3	2,7
Framgår ej	3	2,7
Total	110	100

**Genomförs uppföljningar av att de skolmåltider som eleverna får är närings-
riktiga?**

Svar	Antal	%
Ja	86	78,2
Nej	23	20,9
Framgår ej	1	0,9
Total	110	100

Hur ofta sker dessa uppföljningar hos dessa 86 skolhuvudmän?

Svar	Antal	%
Varje år	9	10,5
Varje termin	15	17,4
Varje månad	12	14
Varje vecka	5	5,8
Vid enstaka tillfällen	10	11,6
Framgår ej	12	14
Annat:	23	26,7
Total	86	100

Inhämtar huvudmannen resultaten av uppföljningarna av skolmåltidens näringsriktighet?

Svar	Antal	%
Ja	45	52,3
Nej	37	43
Framgår ej	4	4,7
Total	86	100

Visar uppföljningen att det finns/har funnits behov av att utveckla skolmåltidernas näringsriktighet?

Svar	Antal	%
Ja	29	33,7
Nej	31	36
Framgår ej	26	30,2
Total	86	100

Vidtar huvudmannen åtgärder i det fall man funnit brister i skolmåltidens näringsriktighet?

Svar	Antal	%
Ja	22	25,6
Nej	1	1,2
Ej aktuellt	51	59,3
Framgår ej	12	14
Total	86	100

Vilka delar i kvalitetsarbetet finns dokumenterade?

(Flerval)

Svar	Antal
Planering av näringsriktiga skolmåltider	105
Uppföljning av skolmåltidernas näringsriktighet	49
Inget arbete finns dokumenterat	5
Total	159

Har huvudmannen system och rutiner för att kontinuerligt säkerställa att de skolmåltider som serveras är näringsriktiga?

Svar	Antal	%
A. Ja	44	40
B. Nej	66	60
Total	110	100

| -

Frågor vid telefonintervju som ställs till huvudmän om system och rutiner för att säkerställa att näringsriktiga skolmåltider erbjuds eleverna

1. Antal skolenheter inom den obligatoriska skolan (grundskolan och grundsärskolan) som huvudmannen ansvarar för:
2. Vem i kommunen ansvarar för att eleverna erhåller skolmåltiderna inom den obligatoriska skolan?
3. Finns någon person i organisationen med ett uttalat uppdrag att ansvara för att alla skolenheter erbjuder skolmåltider i grundskolan?
4. Finns en planering huvudmannen för att se till att eleverna erbjuds näringsriktiga skolmåltider?
5. På vilka organisatoriska nivåer ligger ansvaret för denna planering?
6. Utgår huvudmannen från de svenska näringsrekommendationerna när skolmåltiderna planeras?
7. Genomför huvudmannens kontinuerliga uppföljningar av att de skolmåltider som eleverna erbjuds är näringsriktiga?
8. Visar uppföljningen på huvudmannanivå att det finns behov av att utveckla skolmåltidernas näringsriktighet?
9. Redovisas uppföljningen till huvudmannen?
10. Vidtar huvudmannen åtgärder med anledning av vad som framkommer i uppföljningen av skolmåltidens näringsriktighet?
11. Är arbetet att planera, genomföra och följa upp att skolmåltiderna är näringsriktiga dokumenterat?