

Gymnasieskolors distansundervisning under covid-19 pandemin:

En första delredovisning utifrån
intervjuer med 45 rektorer

Innehållsförteckning

Uppföljning av gymnasieskolors distansundervisning	3
Myndighetens preliminära iakttagelser.....	4
Distansundervisning	6
Garanterad undervisningstid.....	14
Betygsättning	16
Viktigt att följa utvecklingen.....	20
Bilaga 1	21
Granskningens genomförande	21
Urval.....	21
Bakgrundsinformation om skolorna	21

Uppföljning av gymnasieskolors distansundervisning

Under våren 2020 genomför Skolinspektionen inspektionssamtal med rektorer för att göra en förenklad uppföljning och granskning av gymnasieskolors *distansundervisning*, *betygsättning* och *garanterad undervisningstid*. Detta med anledning av att restriktionerna under covid-19 pandemin innebär att gymnasieskolornas undervisning under en tid sker på distans. Uppföljningen har sin grund i den nya förordningen om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta (SFS 2020:115). Den syftar bland annat till att Skolinspektionen ska kunna få inblick i och exempel på hur distansundervisningen genomförs. Uppföljningen genomförs genom intervjuer via videosamtal eller telefon med syfte att ge framåtsyftande återkoppling till rektorerna på hur arbetet kan utvecklas. Det handlar inte om att peka på fel eller brister. Detta är en förenklad metod i förhållande till hur Skolinspektionen brukar granska. Till exempel finns ett större fokus på dialog och muntlig återkoppling. Denna förenklade granskning är inte färdig. Den kommer när den avslutas att ha omfattat samtal med cirka 250 rektorer. När granskningen är avslutad kommer Skolinspektionen att beskriva resultaten i en särskild rapport.

Skolinspektionen gör i denna promemoria dock en delredovisning av resultaten. Det gäller samtal med hittills 45 rektorer som har genomförts vecka 16-18 under våren 2020. Syftet är att förmedla bilder och exempel på det rektorerna beskriver. Nedan presenteras Skolinspektionens preliminära iakttagelser. I bilaga 1 beskrivs närmare granskningens genomförande och de skolor som ingår i denna sammanställning. Skolinspektionen kommer att göra en mer omfattande analys då samtliga inspektionssamtal har genomförts.¹

En nulägesbild från rektorers beskrivningar – endast på sikt kan vi veta resultat och konsekvenser

Viktigt att notera är att underlaget för sammanställningen utgörs av rektorernas egna utsagor om deras arbete, det vill säga vad som fungerar samt vilka utmaningar de upplever sig ha i undervisningen. Promemorian är därför deskriptiv. Den innehåller således inte en sammanställning av Skolinspektionens bedömningar eller återkoppling till rektorerna.

Det rektorerna har förmedlat till oss är främst hur de arbetar och hur de upplever att omställningen har gått. När det gäller frågan om hur det går med

¹ Arbetet med uppföljningen av gymnasieskolors distansundervisning samt denna nulägesanalys har skett under projektledning av Lars Thornberg, verksamhetsutvecklare vid GD-staben. Huvudskribent för nulägesanalysen har varit Katarina Nyström, utredare vid Enheten för analys, i samarbete med Joel Axberg, inspektör vid Stockholmsavdelningen.

distansundervisningen så är det enligt Skolinspektionen för tidigt att svara på detta. Gymnasieskolan har på kort tid ställt om till helt andra arbetsformer till följd av en samhällskris. Vad arbetssätten kommer att betyda för elevers resultat, betyg och deras möjligheter till stöd och stimulans måste visas på längre sikt. Det gäller exempelvis hur det påverkar andelen elever som går ut med gymnasieexamen, betygssnitt och upplevelser av undervisningen. För att få en sådan bild behöver även såväl elever, lärare och huvudmän intervjuas.

De 45 rektorer som vi hittills intervjuat lyfter dock intressanta beskrivningar och exempel på hur läget ser ut och hur de arbetar. Samtalen har gett viktiga inblickar i hur det arbete som nu pågår kan se ut. Syftet med denna promemoria är att lyfta dessa beskrivningar som en ögonblicksbild, information och stöd till andra.

Myndighetens preliminära iakttagelser

- Övergången till distansundervisning har enligt de rektorer Skolinspektionen talat med fungerat övervägande väl avseende undervisningens innehåll och merparten rektorer upplever att de har kunnat skapa struktur för lärarnas arbete. Rektorer har på kort tid genomfört ett stort förändringsarbete.
- Befintliga digitala verktyg och plattformar har kunnat nyttjas för att bedriva distansundervisningen men med vissa utmaningar gällande elevernas skiftande tekniska förutsättningar.
- Många skolor lägger ner mycket arbete på att skapa strukturerade lektionsupplägg och skoldagar men viss osäkerhet råder kring elevers aktiva närvaro och engagemang och lärarnas möjlighet att följa upp detta.
- Det finns vissa utmaningar för skolorna att hitta en god balans i elevernas arbetssituation vid övergången till distansundervisning. Många elever upplever stress och att det blir samlat många uppgifter i skolarbetet. Det beror delvis på att lärare utöver att ge vanliga uppgifter behöver följa upp lärandet på fler sätt när elever finns på distans.
- Rektorerna upplever att det har varit möjligt att lösa praktiska undervisningsmoment även om utmaningar kan kvarstå i vissa ämnen, i synnerhet i praktiskt-estetiska ämnen.

- Arbetsplatsförlagt lärande kan ofta ske som planerat men risk finns för ökade utmaningar på sikt i de fall då vissa branscher drabbas särskilt hårt av den ekonomiska nedgången.
- Arbetet med elevhälsa och särskilt stöd tycks enligt rektorerna under omständigheterna fungera och många nya individanpassade arbetssätt har enligt rektorerna på kort tid utvecklats. Vissa grupper, till exempel elever med sociala svårigheter är dock svåra att nå. Området stöd behöver fortsatt följas då särskilda risker finns.
- Farhågor har funnits om hur distansundervisning ska påverka skoltrötta elever som ligger efter i skolan. Ett antal rektorer lyfter dock exempel på att distansundervisningen hittills och initialt har fungerat väl för flera elever som tidigare haft bristande motivation. Den tycks ha bidragit till att öka närvaro och deltagande i undervisningen hos elever med hög frånvaro, även om effekten på längre sikt är mer svårtolkad. En utmaning är att främja uthållighet hos elever som av olika skäl har svårigheter.
- Elever saknar den sociala samvaron och det kan upplevas som ensamt och svårt att studera hemifrån. Skolorna kan komma att behöva arbeta mer med dessa frågor framöver, i synnerhet med att skapa samhörighet och gemenskap utanför undervisningstillfällena.
- Att bibehålla elevernas motivation och intresse för distansundervisningen är en av de största utmaningarna för skolorna på sikt.
- Brist på rörelse under skoldagen för eleverna kan komma att påverka elevernas mående, hälsa och lärande.
- Flertalet rektorer uppger att de följer ordinarie schema och på det sättet försöker säkra elevers garanterade undervisningstid. I de allra flesta fall är distansundervisningen avskild i rum men inte i tid.
- Enligt rektorer har många lärare betydande utmaningar när det gäller att få fram ett allsidigt betygsunderlag och att skapa bedömningsituationer som är tillräckliga. Detta upplevs dessutom som tidskrävande. Betyg och bedömning är det område där många rektorer lyft risker och där mycket stöd behövs. Inställda nationella prov har krävt nya lösningar för att lärare ska kunna kompensera för det förändrade bedömningsunderlaget.

- Kollegial samverkan mellan lärare för bedömning har fungerat genom nya digitala former och är särskilt viktig för lärarna i denna situation. Den kan dock enligt flera rektorer utvidgas.

Distansundervisning

Flera skolor lyckas skapa en distansundervisning som följer ordinarie schema

Den bild som de rektorer Skolinspektionen talat med ger är att distansundervisningen på skolorna följer ordinarie schema och att övergången till distansundervisningen har fungerat övervägande väl avseende undervisningens innehåll och struktur.

Rektorerna berättar att de på olika sätt har förberett lärarna för de förändringar som distansundervisningen har medfört och försökt skapa gemensamma arbetssätt. På flera skolor har exempelvis förstelärarna eller IKT-pedagoger getts uppdrag att ta fram underlag och utbilda skolans personal om hur undervisningen framgångsrikt kan bedrivas på distans med syftet att skapa gemensamma arbetssätt på skolorna. På flera skolor genomfördes även gemensamma planeringsdagar inför att distansundervisningen påbörjades då tid gavs för lärarna att sätta sig in i dessa nya förutsättningar och ges fortbildning, vilket lyfts fram som en framgångsfaktor av rektorerna. Många rektorer berättar om hur de inledningsvis haft dagliga möten med lärarkollegiet för att följa upp hur övergången till distansundervisningen fungerat, men att dessa träffar sedan har kunnat glesas ut.

Den kollegiala samverkan har enligt rektorerna kunnat fortgå som vanligt, även om den på flera skolor nu sker digitalt. Många rektorer vittnar också om ett ökat kollegialt samarbete där lärare i större utsträckning än tidigare delat med sig av lektionsplaneringar, tips och erfarenheter. På enstaka skolor tycks dock lärarna ha lämnats något mer ensamma i detta övergångsarbete.

Många rektorer beskriver hur de på olika sätt kontinuerligt följer upp undervisningens genomförande genom att exempelvis digitalt följa lektioner, utökad kontakt med arbetslagsledarna och att delta i arbetslagsmöten. Flera rektorer berättar även om elevenkäter som skolan har genomfört för att följa upp hur eleverna upplever undervisningen. Skolinspektionen kan konstatera att rektorerna på kort tid arbetat mycket engagerat och genomfört ett stort förändringsarbete. Viktigt är dock att förändringsarbetet är uthålligt och fortsätter att utvecklas för att skapa så goda förutsättningar som möjligt för både lärare och elever i genomförandet av distansundervisning. Få rektorer nämner uttryckligen att

de har fått ett stöd från huvudmannen i detta förändringsarbete. Skolinspektionen avser att på olika sätt även följa huvudmäns arbete för planering och att skapa en långsiktig och hållbar situation för skolorna.

Befintliga digitala verktyg och plattformar har kunnat nyttjas men med vissa utmaningar gällande tekniska förutsättningar för elever

De flesta gymnasieskolor hade redan innan omställningen till distansundervisning olika digitala verktyg och plattformar på plats som kunde nyttjas. Detta lyfts ofta fram som en framgångsfaktor av rektorerna då elever och lärare redan var väl förtrogna med dessa program, även om de nu fick nyttjas på delvis nya sätt. Merparten rektorer framhåller lärarnas goda arbete med att ställa om till digital undervisning och att snabbt ta till sig ny teknisk kunskap, samt det arbete som ofta skett inledningsvis med att ge lärarna kunskap om hur tekniska lösningar ska användas. Vissa rektorer ger dock uttryck för en ojämn teknisk kompetens bland lärarna och att det finns lite tid för support i dagsläget. Det kan även upplevas som stressande att genomföra lektionen och samtidigt interagera mycket med elever via digitala kanaler.

Vissa rektorer beskriver en inledande tveksamhet kring om tekniken skulle räcka till när nätet belastas, men generellt tycks detta ha fungerat bra på skolorna. Vissa skolor har för att söka undvika sådan belastning använt sig av olika digitala plattformar för att därigenom inte överbelasta ett systems servrar. Exempelvis genom att olika lärplattformar används för att strömma egna lektioner, bedriva videochat och för att ta del av andra lärares förinspelade lektioner. I de fall skolan inte tidigare tillhandahöll datorer för eleverna har rektorerna på olika sätt förvärvat sig om att eleverna har tillgång till nödvändig teknik. Skolorna har även på olika sätt försökt stärka elever som har varit i behov av det i hur de digitala verktygen ska användas. Detta tycks vara något vanligare för elever på introduktionsprogram. Likaså har vissa skolor startat upp tekniska supportfunktioner dit elever och lärare kan vända sig vilket lyfts fram som en framgångsfaktor på dessa skolor.

Den största tekniska utmaningen för skolorna tycks vara enskilda elevers möjlighet till internetuppkoppling. Detta eftersom inte alla elever har god internetuppkoppling hemma vilket påverkar deras möjligheter att följa med i undervisningen. Det kan till exempel leda till fördröjningar i kommunikationen då det inte finns tillgång till tillräckligt bra programvaror som kan hantera att flera personer sjunger eller agerar samtidigt. Skolorna har på olika sätt försökt hitta lösningar på dessa problem kopplade till elevers tillgång till internet. En rektor framhåller ett strukturellt problem kopplat till att fiber inte är framdraget till alla samhällen på landsbygden vilket påverkar elevernas internetuppkoppling. Lärarna på denna skola var från början mycket ambitiösa med att streama, men då det tog mycket surfkapacitet för eleverna har lärarna anpassat undervisningen efterhand

efter dessa förutsättningar. I andra fall där eleverna inte har tillgång till internet i hemmet har skolorna löst det genom att dessa elever har fått komma in till skolan och arbeta på plats i skolans lokaler. För merparten av eleverna tycks de tekniska förutsättningarna för distansundervisningen emellertid vara goda.

Många skolor skapar strukturerade lektionsupplägg men viss osäkerhet råder kring elevers närvaro och engagemang

Flera rektorer berättar om hur de på olika sätt har skapat lektionsupplägg för att skapa såväl tydlighet och struktur för elever som för att kunna förvissa sig om elevernas närvaro och engagemang under lektionen. På vissa skolor har förstelärare eller specialpedagog varit med i utformandet av lektionsstrukturen. En typisk sådan lektionsstruktur innefattar att läraren skriftligt tydliggör innehållet för varje lektion, att lektionen inleds med en lärarledd genomgång och sedan chattar eller samtalar lärarna med eleverna online under lektionen och stämmer av att de är aktiva. Undervisning sker antingen genom längre lärarledda genomgångar eller övergår beroende på upplägget till digitala grupprum eller självständigt arbete. Lärarna avslutar sina lektionspass med någon form av utcheckning, frågor på lektionen, gruppavstämningar eller så kallade exit tickets för att se att eleverna har följt lektionsinnehållet. Lektionerna spelas ofta in och många elever tycks uppskatta möjligheten att kunna gå tillbaka och repetera delar av en lektion.

Samtidigt som många skolor upplever att de har ett framgångsrikt arbete med att skapa strukturerade lektionsupplägg uppger flera skolor att de upplever svårigheter med att få kunskap om hur undervisningen fungerar för eleverna och om de verkligen är aktivt närvarande under lektionen. En rektor berättar exempelvis att lärarna i matematik upplever svårigheter med att bedöma dels om eleverna verkligen har förstått undervisningens innehåll, dels i vilken utsträckning eleverna kan utmanas med stegrande svårighetsgrad. Andra rektorer berättar att lärarna kan ha svårare att hjälpa elever som inte kommer igång med sitt arbete eller att upptäcka de elever som inte hänger med i undervisningen. En utmaning i detta sammanhang som lyfts på flera skolor är att en del elever inte är bekväma med att synas på bild eller våga ställa frågor i en öppen chatt vilket försvårar för lärarna att upptäcka de elever som behöver stöd i undervisningen. Vissa rektorer lyfter att även om närvaron nu är högre än normalt så finns det lärare som upplever att det är svårt att bedöma i vilken utsträckning eleverna verkligen är delaktiga eller om de bara loggar in när lektionen startar och loggar ut när den avslutas. Skolorna försöker på olika sätt vidta åtgärder för att komma åt dessa utmaningar genom att exempelvis vissa elever kontaktas enskilt efter lektionen eller att arbetet sker i digitala dokument som lärarna har tillgång till.

Mot bakgrund av de skiftande upplevelserna på skolorna gällande att skapa en lektionsstruktur som möjliggör för läraren att se elevernas närvaro och

engagemang, ser Skolinspektionen ett behov av ökat stöd till skolorna i dessa frågor.

Vissa utmaningar med att hitta balans i elevernas arbetsituation

Flera rektorer berättar att elever har upplevt en ökad arbetsbörda i samband med övergången till distansundervisning och att det finns en utmaning med att tillse att eleverna ges en väl avvägd mängd arbetsuppgifter så att arbetsbördan inte blir för stor. Det kan till exempel handla om att lärarna kräver in mer skriftligt underlag än tidigare eller att det upplevs som att eleverna måste prestera mer på varje lektion. Skolorna har på olika sätt vidtagit åtgärder för att komma till rätta med detta. Ofta löses det genom ökad ämnesövergripande samverkan mellan lärare för att hitta rätt balans i mängden arbetsuppgifter. Det kan också handla om att tydliggöra att de avstämningar som görs i slutet av lektionerna inte är betygsgrundande kontrollfrågor, utan ett sätt för lärarna att få veta om lärandet fungerat och hur de ska gå vidare. Denna fråga tycks ha varit ett initialt problem där de flesta rektorer som Skolinspektionen talat med anser att deras skola nu har funnit en bra balans.

Ytterligare utmaningar som vissa rektorer lyfter är att både elever och lärare har svårt att begränsa sin arbetstid och har svårt att avgränsa när de ska finnas tillgängliga. Dessa frågor hanteras exempelvis i samverkan mellan dels rektor och lärare och dels mellan lärare och elever samt följs upp via de riskanalysers som genomförs. En rektor beskriver att en utmaning som kan komma på sikt som en följd av distansundervisningen rör ambitiösa elever som har svårt att begränsa sig i sitt arbete. Risken finns att de tar ut sig genom att de driver sig för långt och att det inte uppmärksammas. Skolan har därför tagit fram en plan för att följa upp de elever som misstänks kan finnas i riskzonen för detta.

Praktiska undervisningsmoment löses på olika sätt även om utmaningar kan kvarstå i vissa ämnen

Övergången till distansundervisning har ställt krav på att praktiska undervisningsmoment nu genomförs på nya sätt. Rektorernas berättelser vittnar emellertid om en mängd kreativa lösningar på dessa problem och rektorerna för de allra flesta av de skolor Skolinspektionen nu haft kontakt med anser att man har lyckats genomföra det lektionsinnehåll som krävts på ett tillfredsställande sätt. De ämnen som oftast lyfts i dessa sammanhang är fysik och kemi samt olika praktiska och estetiska ämnen. Dessa utmaningar har antingen lösts genom att elever i mindre grupper har getts möjlighet att komma till skolans lokaler för att genomföra praktiska moment såsom exempelvis laborationer, eller att eleverna på olika sätt har getts möjlighet att genomföra dessa hemifrån varpå eleverna filmar när de praktiska momenten genomförs. En del elever på Estetiska programmets bild- och formgivninginriktning och teaterinriktning har exempelvis kunnat hämta material

på skolan såsom lera, tyg och i vissa fall träffar lärarna eleverna i parker för att visa sina färdigheter inom teaterämnen. På andra skolor har undervisningsmaterial kunnat skickas hem till elever, exempelvis matkassar för elever på restaurangprogrammet, eller att elever mot kvitto själv har inhandlat nödvändigt material. Det kan även handla om att dockhuvuden har införskaffats till elever på frisörprogrammet så att dessa elever har kunnat träna på praktiska moment hemifrån. Vissa säkrare laborationer har även gått att genomföra i hemmet. Dessa lösningar tycks för de allra flesta skolor fungera på ett bra sätt, enligt de rektorer som Skolinspektionen talat med. I vissa ämnen kan det dock kvarstå utmaningar såsom praktiska undervisningsmoment i scenisk gestaltning och publikkontakt.

Elever i år 3 prioriteras på flesta skolor för att ges möjlighet att genomföra praktiska moment då de sker i skolans lokaler. Det finns exempel på att kurser med många praktiska moment av denna anledning har flyttats till höstterminen för elever i år 1 och 2 och att dessa elever nu under våren istället genomför teoretiska moment i ökad omfattning. Skolinspektionen ser det som positivt att elever i år 3 prioriteras så att dessa elever får möjlighet att slutföra sina kurser och kunna erhålla sina avgångsbetyg. Samtidigt bör skolorna vara vaksamma på att den kommande arbetsbördan inte får bli för omfattande för elever i år 1 och 2 då de ska ta igen praktiska moment som inte har kunnat genomföras.

Arbetsplatsförlagt lärande kan ofta ske som planerat men risk finns för ökade utmaningar på sikt

Det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) tycks, enligt de rektorer Skolinspektionen talat med, överlag fungera bra även om vissa skolor har upplevt stora utmaningar kopplade till detta. På de flesta skolor uppger rektor att APL har kunnat genomföras som planerat och att få företag har nekat elever APL-platser till följd av covid-19. I de fall en arbetsplats har nekat en elev plats eller tvingats stänga har skolorna oftast lyckats hitta nya platser åt eleverna. Några elever har under kortare perioder, fram tills de fått en ny arbetsplats, haft undervisning av skolans lärare i de aktuella yrkesämnena samt i några enstaka fall har skolorna även gjort individuella studieupplägg där APL-tiden genomförs under andra veckor eller tider än för övriga elever.

För elever i år 1 och 2 har APL ibland flyttats till höstterminen och teoretiska kurser har istället tidigarelagts. Skillnader i förutsättningar för APL tycks dock finnas yrkesprogram emellan, där särskilt elever på vård- och omsorgsprogrammet är drabbade. Enligt en rektor får inte elever på vård- och omsorgsprogrammet som är under 18 år vara på sina APL-platser i nuläget. En rektor på en skola där detta varit aktuellt berättar att det finns en planering för att dessa elever ska göra sin praktik inom ett annat område, men med vårdande arbetsuppgifter. Om APL-platserna skulle stänga helt för alla elever skulle det enligt rektorn dock uppstå stora

svårigheter. Flera rektorer pekar även på ökade utmaningar på sikt i de fall då många arbetsplatser tvingas stänga på grund av den ekonomiska situation som covid-19 befaras medföra. Skolinspektionen ser mot denna bakgrund ett behov av ett samlat grepp om denna fråga inom berörda programråd.

En annan utmaning som vissa rektorer lyfter är elevernas svårigheter att genomföra APL då eleven själv tillhör en riskgrupp eller bor med en anhörig i riskgrupp. Skolinspektionen ser här ett behov av ökad vägledning till skolorna i denna fråga.

Elevhälsa och särskilt stöd bedrivs genom delvis nya arbetssätt

Särskilt stöd och elevhälsa är ett område med särskilda utmaningar i en omställningssituation. Det kan finnas risk för att skolan inte når elever med behov, särskilt de elever som på olika sätt inte klarar att arbeta digitalt. Den bild som flertalet rektorer ger är att arbetet med elevhälsa och särskilt stöd under omständigheterna fungerar och att nya arbetssätt har utvecklats och fungerat. Skolinspektionen gör som ovan nämnts inte någon bedömning av kvalitet i denna granskning. Det finns risker kring detta område och Skolinspektionen kommer att fortsatt följa hur det utvecklas.

Många skolor beskriver det som att stöd till de elever som är i behov av det fortgår på samma sätt som före distansundervisningen. De elever som tidigare hade behov av stödinsatser, till exempel i form av en assistent eller resursperson, har det även nu enligt rektorerna som Skolinspektionen talat med. Assistenterna deltar då i distansundervisningen och gör samma jobb som tidigare fast nu på distans. Kontakt mellan specialpedagog och elev kan fortgå som tidigare fast nu via telefon- eller videosamtal. Flera rektorer menar att de elever som är i behov av stöd eller extra anpassningar många gånger och något oväntat tycks hantera distansundervisningen bättre än klassrumsundervisningen, och menar att även studieron tycks bli bättre för dessa elever. Att lärare spelar in sina lektioner nämns som ett exempel som har fått till följd att flera elever med stödbehov lättare kan följa med i undervisningen, likaså att dessa elever under en period inte är med i den sociala interaktionen i skolan som är viktig men för vissa ansträngande. Bilden är dock långtifrån entydig. Vissa elevgrupper såsom elever med autism eller elever med social oro i hemmet tycks tvärtom bli mer sårbara vid distansundervisning. Det kan överlag vara svårt att få kontakt med dessa elever och hitta struktur för lärande.

Många rektorer beskriver hur de på olika sätt har en regelbunden dialog med elevhälsan och arbetslagen för att uppmärksamma och följa elevers stödbehov. De elever som är i behov av det ges ofta möjlighet att komma in till skolan för att få särskilt stöd på plats. Hänsyn tas då till smittorisk och antal närvarande elever i skolans lokaler. Undervisning som tidigare getts i mindre grupper, till exempel i

matematik, kan fortsatt ges på plats eller digitalt. Många skolor beskriver det som att de har förstärkt sin uppsökande verksamhet och att mentorer eller elevhälsa snabbt tar kontakt med elever som inte närvarar på lektionerna för att uppmärksamma eventuella problem. Flera skolor beskriver även hur de arbetar för att vårdnadshavarna ska ges information och förstå hur skolan arbetar vid övergången till distansundervisning.

Det arbete som berörs av rektorerna rör framförallt elevhälsans arbete med särskilt stöd i undervisningen. Skolinspektionen ser en viss risk på sikt i de fall distansundervisningen blir långvarig med att tillgången till kurator och skolpsykolog kan behöva förstärkas utifrån elevernas mående. Likaså att nya elevgrupper kan behöva stöd i att strukturera sin skoldag och sitt skolarbete utifrån de ökade krav på självdisciplin och struktur som distansundervisning ställer.

Distansundervisning tycks enligt rektorerna under omständigheterna fungera väl för annars skoltrötta elever

En oväntad positiv effekt av distansundervisningen som flera rektorer har noterat är att distansundervisningen, åtminstone i detta första skede, för vissa elever tycks fungera väl. I flera fall har den inneburit något nytt i förhållande till den reguljära undervisningen som varit positivt. Elever som tidigare hade hög frånvaro eller som var så kallade hemmasittare deltar nu i undervisningen i högre utsträckning och fler skoluppgifter lämnas in. Rektorerna berättar även att elever som inte tidigare var så muntligt aktiva nu tar mer plats i det digitala klassrummet. Distansundervisningen beskrivs av flera rektorer även som att den initialt ökat koncentrationen för flera elever, inte bara de med stödbehov, och att den generella närvaron har ökat och att eleverna i större utsträckning är i tid till lektionerna. De positiva erfarenheterna av distansundervisningen påtalas många gånger som något skolan kommer ta med sig i arbetet framöver, i synnerhet kopplat till elever med hög frånvaro.

Samtidigt som många skolor berättar om en initial positiv effekt av distansundervisningen när det gäller elevernas närvaro finns tendenser på att denna positiva effekt avtar något över tid. En rektor berättar exempelvis om att frånvaron minskade i början av perioden med distansundervisningen men att den nu har gått tillbaka till samma nivå som tidigare. Den långsiktiga effekten av distansundervisning på elevers närvaro generellt tycks därmed mer svårtolkad, i synnerhet om distansundervisningen kommer att fortgå under en längre period.

Elever upplever ensamhet och avsaknad av social samvaro

Flera rektorer berättar om att elever saknar den sociala samvaron och att det kan upplevas som ensamt att studera hemifrån. Många skolor försöker på olika sätt öka

elevernas sociala interaktion och följa upp elevernas mående. En vanlig strategi är att skolan försöker skapa uppgifter där eleverna ska samarbeta i grupp under lektionstid så att eleverna ges möjlighet till interaktion med varandra. Skolorna tycks dock i något mindre utsträckning samtala om gemensamma aktiviteter eller hur de ska bibehålla den sociala gemenskapen utanför själva skolarbetet. Exempel på aktiviteter som vissa skolor har vidtagit är att skapa rutiner för att kunna äta lunch ihop på distans eller genom digitala plattformar delge varandra sin vardag genom bilder, filmer och berättelser. En skola har till exempel infört en onsdagspromenad där eleverna filmar och delar med sig av sin "promenad-film". På enstaka skolor har även personal promenerat med elever för att öka den sociala samvaron.

På många skolor följer lärare eller mentorer upp elevernas mående genom samtal med eleverna om hur de mår och vad som sker hemma. En rektor berättar att de har skapat en rutin där mentorerna träffar sina elever i mindre grupper virtuellt, för att kunna stämma av hur eleverna mår och att alla har sociala kontakter så att ingen ska bli ensam. Att eleverna upplever gemenskap och social samvaro är viktigt för att bibehålla den entusiasm, självdisciplin och motivation som de flesta elever inledningsvis uppvisat gällande distansundervisningen. Detta är således ett område som skolorna kan behöva uppmärksamma mer framöver, i synnerhet i de fall då distansundervisning fortgår under en längre period.

Bibehålla elevernas motivation en av de största utmaningarna framöver

Flera rektorer uttrycker en oro för hur elevernas motivation och intresse för skolarbetet ska bibehållas på sikt då undervisningen bedrivs på distans. En utveckling beskrivs på vissa skolor där nöjdheten med undervisningen och närvaron, som till en början var högre än normalt, nu har börjat sjunka. Vissa rektorer berättar om att eleverna börjar tappa motivationen då de tycker att det är tråkigt med distansundervisning och att de inte får vara på plats i skolan. Vissa elever tycks även ha svårt med den självdisciplin och eget ansvar som krävs för distansundervisning. Elever som redan innan distansundervisningen infördes hade låg närvaro och bristande motivation kan ha särskilt svårt att finna motivation för skolarbetet och vissa skolor lyfter att dessa elever dessutom kan vara svåra att nå i undervisningen under rådande omständigheter. En annan utmaning som lyfts är att hitta motivationshöjande insatser som kan ersätta det fysiska mötet som bygger upp en relation. En rektor lyfter särskilt att eleverna i år 1, vilka ännu inte kommit ut på praktikplatser och som lärarna ännu inte känner så väl, är svåra att hålla motiverade.

Skolorna beskriver hur de på olika sätt söker öka och bibehålla elevernas motivation för skolarbetet. Ofta sker detta genom uppsökande och utökade kontakter mellan elevhälsa/mentorer och enskilda elever samt genom att stötta

elever för att organisera och sköta sin skoldag. Många skolor försöker även generellt skapa en variation i arbetssätt i undervisningen, även om detta kan upplevas som utmanande av vissa. Skolinspektionen delar bilden av att detta kan vara en av de större utmaningarna med distansundervisningen på sikt, i synnerhet om denna fortgår under en längre period. Särskilt sårbara blir de elever som i sådana fall påbörjar sina gymnasiestudier under hösten där det inte sedan tidigare finns upparbetade sociala kontakter med lärare eller klasskamrater.

Brist på rörelse under skoldagen kan påverka elevernas välbefinnande och lärande

Vissa skolor lyfter att det är svårt att hitta former för att uppmuntra elever att röra sig mer då distansundervisningen innebär mer stillasittande för eleverna. Exempelvis då resor till och från skolan, samt rörelse mellan lektioner och på raster uteblir. Detta kan påverka såväl elevernas mående som deras möjlighet till koncentration under lektionerna. Dessa skolor berättar om hur de på olika sätt har försökt stimulera elevernas rörelse och fysiska aktivitet genom exempelvis att införa ett rörelsepass varje dag som leds av idrottläraren eller att på olika sätt försöka planera in rörelse under lektionen. Skolinspektionen ser detta som ett viktigt område för skolorna att arbeta med för att främja elevernas välbefinnande, hälsa och arbetssituation samt ge eleverna bästa förutsättningar för lärande. Skolinspektionen ser därför ett behov av stöd till skolorna i dessa frågor kring hur elevernas rörelse kan främjas på ett bra sätt.

Garanterad undervisningstid

Distansundervisningen sker enligt rektorerna oftast så att elever och lärare är åtskilda i rum men inte i tid

Enligt de rektorer som Skolinspektionen har talat med sker gymnasieskolornas undervisning till allra största del enligt ordinarie schema i realtid, det vill säga då elever och lärare är åtskilda i rum men inte i tid. Detta lyfts fram som en framgångsfaktor av de allra flesta rektorer. På vissa skolor finns en kombination av distansundervisning i realtid och undervisning då lärare och elever är åtskilda i både rum och tid. Vanligast är dock en undervisning som sker i realtid, vilket innebär att ingen avräkning gentemot garanterad undervisningstid har varit nödvändig.² Endast en gymnasieskola med yrkesförberedande program uppger att de främst har distansundervisning där eleverna är åtskilda i både tid och rum.

² Enligt 7 § förordningen om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta (SFS 2020:115) får distansundervisning ske på två olika sätt. Dels

I samtalen med Skolinspektionen nämner rektorerna flera åtgärder på skolorna, som de ser som goda exempel, såsom att rektorer löpande stämmer av med sina lärare om planerad undervisning har kunnat genomföras och om den genomförts som undervisning i realtid eller ej, samt att huvudmannen har en dialog med rektorerna om undervisningstid vid distansundervisningen. Andra saker som lyfts fram av flera rektorer är att sjukfrånvaron bland elever och personal inledningsvis har minskat till följd av distansundervisningen. Det finns dock en oro hos dessa rektorer för hur det kommer att påverka på lång sikt. Därutöver har huvudmän och rektorer en dialog om att, i de fall det behövs, förlänga terminen eller flytta moment till nästkommande läsår för att kunna erbjuda undervisning i alla moment som ingår i kurserna.

I granskningen framgår emellertid att vissa skolor ser utmaningar inom arbetet med uppföljning och avräkning av undervisningstid. På några skolor, där en del av undervisningen genomförs som distansundervisning då eleverna och läraren är åtskilda både i tid och rum, är det inte från huvudmannen klargjort om och i så fall hur undervisningstiden ska avräknas och följas upp. Undervisningen i dessa fall handlar företrädesvis om elever inom introduktionsprogrammen som av olika anledningar inte har förutsättningar att tillgodogöra sig distansundervisningen i realtid så som den bedrivs på skolorna. Det kan exempelvis handla om bristande tillgång till internet hemma eller andra försvårande hemförhållanden, att de inte har tillgång till skolans digitala plattform eller att de inte kan använda datorerna som skolan har. Det finns därutöver ett fåtal exempel på rektorer som uttrycker utmaningar i arbetet med att kompensera för utebliven undervisningstid och utebliven undervisning inom vissa praktiska moment under nästkommande läsår.

Skolinspektionen ser det som viktigt att huvudmannen ger aktivt stöd till rektorerna i dessa frågor och löpande stämmer av de utmaningar som eventuellt kan föreligga på skolorna. Att elever ges sin undervisningstid är något som Skolinspektionen kommer att ytterligare följa upp och kommentera i den slutliga rapporten.

genom undervisning bedrivs genom att elever och lärare är åtskilda i rum men inte i tid, dels genom att undervisning bedrivs genom att elever och lärare är åtskilda både i rum och tid. Om läraren och eleven vid undervisningen är åtskilda både i rum och tid ska huvudmannen besluta hur många undervisningstimmar undervisningen ska anses motsvara, om huvudmannen avser att avräkna undervisningstiden mot den garanterade undervisningstiden.

Betygsättning

Lärares samverkan vid betygsättning beskrivs ofta som välfungerande men tar inte alltid tillräcklig hänsyn till de nya omständigheterna

Lärarnas samverkan kring bedömning och betygsättning beskrivs av merparten rektorer ha kunnat fortgå som tidigare, även om den i vissa fall nu genomförs på distans. Det beskrivs exempelvis ofta att skolan har bibehållit den tidigare strukturen för samverkan mellan lärare kring bedömning och betygsättning, ofta i ämneslag. Flera skolor beskriver hur lärarna samverkar för att i denna nya situation hitta variation i arbetsätt och examinationssätt så att tillförlitliga bedömningar kan göras. Lärarna beskrivs även på flera skolor arbeta med sambedömning och ämnesintegrering när kunskapskrav från olika kurser överlappar.

Samtidigt ser Skolinspektionen, utifrån vad som framkommit i samtalen med rektorer, att flera skolor behöver utöka samverkan mellan lärare, främst i hur bedömningar ska gå till och i hur ett varierat underlag ska samlas in i och med de nya omständigheter som distansundervisning innebär. Detta kommer att belysas mer i slutrapporten. Enstaka skolor beskriver också hur samverkan kring bedömning och betygsättning har minskat, ibland som en följd av uteblivna nationella prov.

Enstaka rektorer berättar att de ser behov av att nu särskilt stötta nya, obehöriga eller ämnesvis ensamma lärare vid bedömning och betygsättning. En rektor har exempelvis identifierat en möjlig risk för mindre tillgång till kollegialt stöd i bedömningsfrågor när lärarna arbetar hemifrån för de lärare som arbetar sitt första år och som inte hunnit få kollegiala relationer i lika hög grad. I dessa situationer har förstelärarna kunnat gå in som stöd och bollplank. Andra rektorer beskriver hur nya och obehöriga lärare får hjälp och stöd av mer erfarna lärare med liknande ämneskombinationer.

En annan utsatt lärargrupp som enstaka rektorer lyfter fram är lärare som är ensamma på skolan i sina ämnen. På dessa skolor saknas för närvarande ett formellt forum för lärare att samverka vid betygsättning men planer finns på att i slutet av läsåret hjälpas åt så att exempelvis mindre erfarna lärare diskuterar med mer erfarna lärare. En sådan sårbarhet, som på enstaka skolor tycks ha funnits redan innan övergången till distansundervisning, kan få än mer omfattande konsekvenser då lärarna lämnas ensamma i arbetet med att ställa om till de nya förutsättningarna för bedömning och betygsättning.

På flera skolor uttrycker lärare oro för att få in ett allsidigt bedömningsunderlag för en rättssäker betygsättning, samtidigt som arbetet generellt tycks fungera bra enligt rektorerna

Rektorerna ger en bild av att lärarnas arbete med att få in ett varierat och allsidigt bedömningsunderlag för en rättssäker bedömning överlag fungerar och att en mängd olika alternativa bedömningssituationer har skapats. Det tycks emellertid finnas vissa ämnen där detta upplevs som mer problematiskt av lärarna, ofta kopplat till praktiska moment som ska examineras. I dessa fall har sådana moment ofta kunnat examineras på plats i skolan med ett mindre antal elever åt gången. Ett ämne där detta ofta förekommer är matematik och naturvetenskap, i övrigt tycks detta vara mest vanligt förekommande i olika yrkesämnena. Det kan också handla om ett förändrat synsätt hos lärarna gällande på vilket sätt eleverna ska visa sina kunskaper under rådande omständigheter. Det kan exempelvis handla om att examinationer i matematik i högre grad nu fokuserar på att eleverna ska kunna förklara och visa hur de räknar ut olika uppgifter istället för att ha "regelrätta" prov, detta i syfte att eleverna ska kunna visa sina kunskaper på ett rättvisande sätt. Ett annat exempel på moment som har upplevts som svåra att bedöma är redovisning inför publik. Detta har ofta kunnat lösas genom att eleverna har fått filma sina framföranden.

På många skolor hade stora delar av kurser och viktiga praktiska moment såsom offentliga framträdanden redan hunnit genomföras, och gymnasiearbetet för elever i år 3 var ofta redan avslutat. Detta har medfört att eleverna vid distansundervisningens införande redan hade fått undervisning i en övervägande del av kurserna vilket gör att det till stor del finns ett tillgängligt underlag för bedömning av elevernas kunskaper enligt rektorerna. Den främsta utmaningen gäller de kortare kurser som inleddes under vårterminen, och lärarna har på flera skolor uttryckt en oro för en rättssäker betygsättning kopplat till detta. Detta tycks dock skolorna lösa enligt rektorernas utsagor genom att exempelvis införa tätare examinationsmoment, eller i de fall då det är nödvändigt diskuteras möjligheten att förlänga kursens betygsättning till höstterminen.

Det finns dock flera skolor där antingen rektor själv uttrycker en oro eller rektor redogör för lärarnas oro kopplade till en rättssäker bedömning. Många gånger är detta kopplat till att eleverna ska få visa sina kunskaper på flera sätt för att därigenom kunna ges en mer allsidig bedömning och negativa konsekvenser som rådande omständigheter kan få för elevernas betyg. Det kan exempelvis handla om att rådande situation innebär att vissa kunskapskrav och förmågor inte hinner testas flera gånger. Vissa resultat står fast sedan i höstas och då kan lärarna inte se till elevernas utveckling på samma sätt som om de kunde testa dem igen ända fram till avslutning. I andra fall kan det handla om att det finns utmaningar när det gäller att hitta en variation i arbets- och examinationssätt så att alla elever utifrån sina förutsättningar kan visa sina kunskaper på ett rättvisande sätt och att lärare

därmed får ett tillräckligt varierat underlag för rättssäkra bedömningar. En annan utmaning rör elever som befinner sig mellan två betyg eller elever som lärarna tror under andra omständigheter skulle ha möjlighet att nå ännu längre och som nu inte ges tillräckliga möjligheter för detta. Rektorer beskriver många gånger hur lärarna försöker hitta olika lösningar på detta genom att dela tips och erfarenheter. Samtidigt ger flera rektorer uttryck för att detta kan påverka elevernas betyg. En rektor berättar exempelvis om att lärarna anser att de kan sätta betyg nu, men att betyget hade kunnat vara ett annat om de hade haft mer underlag. En annan rektor berättar om signaler från lärare om att det finns fall där elever möjligen inte kan få så höga betyg som de skulle kunna få därför att undervisningen sker på distans.

Även om rektorernas beskrivningar tyder på att arbetet med en allsidig och rättssäker bedömning och betygsättning generellt fungerar tillfredsställande ser Skolinspektionen vissa skolors farhågor kring detta som oroväckande. Det tycks på flera skolor finnas ett behov av att förstärka samverkan för att förbättra möjligheterna för att allsidiga bedömningsunderlag samlas in som ger förutsättningar för en rättssäker bedömning. Det är bekymmersamt om elevernas betyg drabbas negativt av distansundervisningen och eleverna ska ha samma möjligheter som andra att nå det betyg de under andra omständigheter hade kunnat nå. För skolan blir det en utmaning att se till att skapa alternativa bedömningssituationer som gör att eleverna kan visa sina kunskaper och färdigheter på ett allsidigt sätt. Skolinspektionen ser ett behov av stöd till skolorna i dessa frågor för att säkerställa elevernas rätt till en rättssäker betygsättning.

Inställda nationella prov har krävt nya lösningar vilket på vissa skolor har upplevts som utmanande

Flera skolor lyfter utmaningar när det gäller att de nationella kursproven nu inte genomförs vilket har lett till att underlag som lärare har räknat med att kunna använda uteblir. Skolorna har på olika sätt hittat lösningar på dessa utmaningar, det tycks emellertid finnas en spridning i hur utmanande detta har upplevs av skolans lärare. Flera rektorer berättar att lärare i ämnen som skulle ha haft nationella prov använder delar från gamla nationella prov för att säkerställa att de får med alla delar i sina bedömningar. På andra skolor har enskilda lärare eller lärarlag tillsammans konstruerat andra gemensamma prov som genomförs på hela skolan för att efteråt kunna samrätta och sambedöma. På vissa skolor lyfter rektorer utmaningar med att situationer av sambedömning nu uteblir som en konsekvens av inställda nationella prov och att vissa lärare uttrycker en oro för hur likvärdiga och rättvisa betygen blir. På dessa skolor kan det finnas behov av en mer organiserad samverkan mellan lärare för att försäkra sig om en likvärdig bedömning och betygsättning. På andra skolor har motsvarande provsituationer skapats där arbetet istället tycks kunna fortgå i linje med tidigare arbetsätt. Vissa

rektorer ger uttryck för att lärare känner sig stressade över att de nationella proven har ställts in och att då på egen hand försöka konstruera egna prov med ett innehåll som liknar det som de nationella proven brukar examinera.

Skolinspektionen kan konstatera att skolorna tycks ha hanterat denna situation på olika sätt och att detta har upplevts mer eller mindre betungande från skolorna. Detta kan indikera att skolor hade behövt mer vägledning i hur de skulle ha agerat då de nationella proven ställdes in.

Endast enstaka rektorer beskriver förekomst av fusk vid examinationer på distans

Många skolor berättar om olika strategier de har vidtagit för att stävja fusk i samband med att examinationer genomförs på distans. Det är dock endast enstaka rektorer som beskriver att lärarna upplever att förekomsten av fusk bland elever faktiskt har ökat. Arbetsätt som lyfts och som upplevts framgångsrika för att förhindra fusk utgörs exempelvis av att lärare och elever delar skärm med varandra eller att läraren ser eleven via video under examinationen, eller att olika programvaror används som kan låsa tillgången till internet eller andra program under tiden som provet genomförs. Lärare framhåller även att de ställer frågor där eleverna får resonera och argumentera för de lösningar de har gjort eller att kunskaperna i större utsträckning kontrolleras muntligt i syfte att stävja fusk. Vissa rektorer lyfter även att lärarna jämför med vad eleverna kunde tidigare för att se vad som är en rimlig progression. Generellt tycks inte fusk vara ett problem på skolorna och rektorerna ger en bild av att lärarna har vidtagit många olika åtgärder för att förhindra möjligheten till fusk.

Många utmaningar och uppgifter för lärare

På flera skolor lyfter rektorerna en ökad arbetsbelastning och flera nya utmaningar som distansundervisningen har medfört för lärarna. Det handlar om att det tar tid att utforma nya bedömningsituationer och att kommunicera med elever online och det beskrivs som tidskrävande för lärarna att få in ett allsidigt bedömningsunderlag. Det kan exempelvis handla om att antalet skriftliga uppgifter och bedömningsunderlag har ökat, bedömningar ska stämmas av kontinuerligt med kollegor och dokumentationen har ökat. Därmed tar också betygsättningen längre tid. Skolorna har på olika sätt försökt lösa detta genom att exempelvis i samband med elevers friluftsdag avsätta tid för lärarna att hinna ikapp med detta arbete.

Viktigt att följa utvecklingen

Distansundervisningen ställer många och nya krav på lärare i undervisningen och i bedömningsfrågor. Rektorer följer detta och pekar på lärares behov av stöd och goda förutsättningar. Skolinspektionen avser att ytterligare följa rektorers och även huvudmäns stöd till lärare eftersom det är av största vikt i denna situation. Det gäller även stöd till elevhälsan. Skolverket har fått i uppdrag att också ge ut flera särskilda stöd för undervisningen och bedömningsituationer.

Den situation som skolan befinner sig i är extraordinär. Nya lösningar måste finnas och det ställer krav på skolans personal. Samtidigt ska det finnas uthållighet och en rimlig situation. Den nya förordningen med anledning av smittspridning av covid-19 ger huvudmän flera möjligheter och flexibilitet att planera skolans arbete på andra sätt. Att följa utvecklingen är en av Skolinspektionens prioriteringar. Ytterligare rektorer kommer att intervjuas och myndigheten kommer att återkoppla på ett sätt som ska vara framåtsyftande och stödjande. Våra iakttagelser och vår slutrapport hoppas vi även ska vara ett viktigt underlag för lokala och nationella beslutsfattare. Skolan behöver stort stöd i en extraordinär situation. Att ett mycket engagerat och aktivt arbete pågår visar iakttagelserna i denna delredovisning.

Bilaga 1

Granskningens genomförande

Granskningen genomförs genom video- eller telefonintervjuer med rektorer, där syftet är att dels vara granskande och dels ge framåtsyttande återkoppling till rektorerna på hur arbetet kan utvecklas. Sammanlagt kommer omkring 250 rektorer att intervjuas. Den sammanställning som presenteras i denna promemoria bygger på de 45 första intervjuerna. Inspektionssamtalen omfattar cirka 45 minuter och fokuserar på skolans arbete med distansundervisning, betygsättning och garanterad undervisningstid. Samtliga tre områden berörs under intervjun men intervjun fördjupas inom de områden som rektorn önskar tala mer om. Under samtalet noterar inspektören vad som enligt rektor fungerar bra på skolan och vilka utmaningar som rektorn ser i arbetet. Dessa sammanfattande anteckningar kommuniceras sedan med huvudman och rektor som ges möjlighet att justera eventuella felaktigheter. Därefter resulterar granskningen i en skriftlig återkoppling till skolan med eventuella rekommendationer från Skolinspektionen som förhoppningsvis kan hjälpa skolan att utveckla arbetet utifrån deras specifika utmaningar.

Urval

Urvalet till granskningen baseras på en fördelning dels mellan gymnasieskolor som skulle fått besök av Skolinspektionen under vårterminen och dels gymnasieskolor som delats in i tre olika urvalsgrupper. En urvalsgrupp består av gymnasieskolor med program som antas ha större utmaningar i att genomföra undervisning på distans utifrån tillgång till resurser (till exempel naturbruksprogrammet). En annan urvalsgrupp består av gymnasieskolor med program som antas ha större utmaningar på grund av tillgång till stöd/lärare (till exempel introduktionsprogram). Den tredje består av gymnasieskolor med program som antas kunna genomföra undervisning på distans utan större svårigheter (till exempel samhällsvetenskapsprogrammet). Det rör sig således inte om något slumpmässigt urval.

Bakgrundsinformation om skolorna

Inga tydliga skillnader i resultatet har framkommit utifrån huvudmannaför, kommungrupp, elevantal eller annan tillgänglig bakgrundsinformation om skolorna i detta mindre urval. Sådana jämförelser kommer istället att fångas upp i den mer omfattande analysen som genomförs längre fram, även om urvalet för denna granskning medför begränsningar avseende hur sådana jämförelser kan tolkas då de inte bygger på ett slumpmässigt urval.

Tabell 1. Huvudmannaform

Huvudmannaform	Antal skolor
Enskild	15
Offentlig	30
Totalsumma	45

Tabell 2. Kommungrupp

Kommungrupp	Antal skolor
Mindre städer/tätorter och landsbygdskommuner	16
Storstäder och storstadsnära kommuner	11
Större städer och kommuner nära större stad	18
Totalsumma	45

Tabell 3. Elevantal

Skolans storlek	Antal skolor
Elevantal mindre än den lägsta kvartilen (104)	5
Elevantal mindre än medianen (212)	18
Elevantal större än den högsta kvartilen (331)	10
Elevantal större än medianen (212)	12
Totalsumma	45

Tabell 4. Lärares undervisningsplats

Undervisar lärarna från skolans lokaler?	Antal skolor
Alla lärare undervisar från skolans lokaler	9
Alla lärare undervisar hemifrån	6
En del lärare undervisar hemifrån, andra från skolans lokaler	30
Totalsumma	45

Tabell 5. Andel frånvarande lärare

Andel frånvarande lärare	Antal skolor
0-25 procent	45
Totalsumma	45

Tabell 6. Undervisningens upplägg

Distansundervisning	Antal skolor
Undervisningen är delvis på distans i realtid, delvis andra lösningar	13
Undervisningen är helt och hållet på distans i realtid	32
Totalsumma	45