

Missiv

2013-02-18

Dnr: 403-3012:3815

Regeringsuppdrag om yrkesutbildning

I enlighet med regleringsbrev för Statens skolinspektion 2012 överlämnas härmed bifogade regeringsuppdrag.

I detta ärende har generaldirektör Ann-Marie Begler beslutat. Avdelningschef Björn Persson har varit föredragande. I den slutliga handläggningen har också avdelningschefen Gabriella Bremberg och utredarna Charlotte Johansson, Lene Persson Weiss och Cecilia Palmqvist deltagit.

Stockholm 2013-02-18

Ann-Marie Begler

Uppdraget

Skolinspektionen har i regleringsbrev för 2012 fått i uppdrag att redovisa de insatser som genomförts när det gäller metodutveckling för tillsyn och kvalitetsgranskning av gymnasial yrkesutbildning och erfarenheter inom tillsyn och kvalitetsgranskning av efterlevnad av regelverk och kvalitet i yrkesutbildning. Uppdraget redovisas i detta PM.

Genomförda insatser

Skolinspektionen har under 2012 fortsatt arbetet med att utveckla former och metoder för löpande tillsyn och kvalitetsgranskning av såväl gymnasial yrkesutbildning som yrkesutbildning inom den kommunala vuxenutbildningen. Arbetet har i huvudsak genomförts inom ramen för tre separata projekt, vilka har haft en gemensam styrgrupp och samverkat i frågor om metod och bedömningar.

Fördjupat tema inom regelbunden tillsyn och den sammanhållna tillsynen av utbildningsföretag. Projektet har haft som uppdrag att utveckla och utpröva särskilda metoder för tillsyn av yrkesutbildning. Projektet omfattar totalt 21 gymnasieskolor som har såväl huvudsakligen skolförlagd utbildning som lärlingsutbildning på flertalet av yrkesprogrammen. En fullständig rapport publiceras under mars 2013.

Kvalitetsgranskning av den gymnasiala lärlingsutbildningen. Granskningen omfattar 36 gymnasieskolor med huvudsaklig fokus på Vård- och omsorgsprogrammet, Bygg- och anläggningsprogrammet, Fordons- och transportprogrammet samt Handels- och administrationsprogrammet. En fullständig rapport publiceras i maj 2013¹.

Kvalitetsgranskning av lärlingsutbildning för vuxna. Granskningen omfattar 16 kommuners arbete med lärlingsutbildning för vuxna samt, i förekommande fall, lärlingsutbildning inom den särskilda utbildningen för vuxna. En fullständig rapport publiceras i mars 2013.

Såväl interna som externa erfarenheter indikerar det arbetsplatsförlagda lärandet som ett riskområde för kvalitet vad avser de yrkesinriktade delarna av yr-

¹ Projektet är ännu inte avslutat. De resultat som presenteras här baseras på ett mindre antal skolor och ska betraktas som preliminära.

kesutbildningen. Mot den bakgrunden har de tre projekten huvudsakligen inriktats mot tillsyn och granskning av det arbetsplatsförlagda lärandet (APL).

Insatser för metodutveckling

Skolinspektionens metodutvecklingsarbete har syftat till att förbättra arbetet med löpande tillsyn och granskning av de yrkesinriktade delarna av yrkesutbildningen. Det innebär att myndigheten har utökat och anpassat befintliga bedömningsområden för att säkerställa att de är anpassade till de förutsättningar som gäller för yrkesprogrammen. De metoder som myndigheten huvudsakligen använder i löpande tillsyn, det vill säga dokumentstudier, analys av statistik, Skolenkäten och intervjuer², har bedömts vara ändamålsenliga också för granskning av yrkesprogram. De har dock justerats för att svara mot den information som behövs för bedömningsområdena. Sammantaget är den största förändringen att arbetsplatsbesök har genomförts och bedömning av det arbetsplatsförlagda lärandet inkluderats.

Bedömningsområden

Projektens varierande inriktning och form innebär att bedömningspunkterna till viss del varierat³. Befintliga bedömningsområden i den regelbundna tillsynen har utvecklats och konkretiseras i de tre projekten för att åstadkomma tydligare fokus på det arbetsplatsförlagda lärandet. De bedömningsområden som är gemensamma för samtliga tre projekt är

- Att huvudmannen säkerställer att eleverna har APL-platser i föreskriven omfattning.
- Att det är möjligt för eleverna att utföra arbetsuppgifter på arbetsplatsen så att de utvecklar kunskaper som motsvarar ämnesplanernas innehåll.
- Att skolan säkerställer att handledarna har den kompetens och lämplighet som krävs för uppdraget, däribland yrkeskunnande, handledarmetodik samt kunskap om bedömning, betygssättning och relevanta styrdokument.
- Att planeringen och genomförandet av APL ger eleven förutsättningar att utveckla kunskaper som motsvarar ämnesplanernas innehåll.

² Omfattning på intervjuer och val av informanter varierar beroende på tillsynstyp och identifierande problemområden. Vanligast förekommande är intervjuer med rektor, lärare och elever.

³ Tillämpliga bestämmelser har bl.a. varit 16 kap. 3, 11 och 16 §§ skollagen (2010:800) samt 1 kap. 3 § och 4 kap. 12-14 §§ gymnasieförordningen (2011:2039). Granskningen av vuxenutbildning har också utgått från förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning samt förordningen (2010:2016) om statsbidrag för lärlingsutbildning för vuxna.

- Att skolan följer upp och informerar sig om elevens lärande på arbetsplatsen, exempelvis genom arbetsplatsbesök.
- Att bedömning och betygsättning sker i enlighet med ämnesplanernas kunskapskrav.
- Att skolorna följer upp och utvärderar APL.

Tillsynsprojektet har utöver ovanstående också granskat att skolan följer upp måluppfyllelsen i yrkesämnena.

Kvalitetsgranskningen av gymnasial lärlingsutbildning har också granskat att skolan har en strategi för lärlingsutbildningen och att det finns ett eller flera programråd. Projektet har vidare granskat kvaliteten på utbildningskontrakten, att det finns förutsättningar för en skolförlagd inledning på utbildningen samt att det finns yrkeslärare med rätt kompetens och förutsättningar för uppdraget.

Kvalitetsgranskningen av lärlingsutbildningen för vuxna har också granskat att skolan planerar lärlingsutbildningen tillsammans med andra organisationer och kvaliteten på utbildningskontrakten. Projektet har även granskat att skolan genomför en kartläggning och ger möjlighet till validering, att det finns en individuell studieplan och att lärlingsutbildningen planeras utifrån den enskilda elevens behov. Projektet har slutligen också granskat att det finns yrkeslärare med rätt kompetens och förutsättningar för uppdraget.

Projektens utformning och genomförande

Projekten har genomförts inom ramen för processen för regelbunden tillsyn och inom processen för kvalitetsgranskning vilket medför att de har haft olika förutsättningar för utformning och genomförandet. Det förfarande som varit gemensamt i samtliga tre projekt, och som normalt inte ingår i en ordinarie tillsyn, är att

- Såväl den aktuella skolan som ett urval av arbetsplatser besöktes
- En förteckning över befintliga APL-platser begärdes in i det förberedande arbetet för att få en initial bild av tillgången på APL-platser och dess relevans.
- Handledare intervjuades på arbetsplatsen för att få information om hur arbetsplatsen uppfattar de processer som skulle granskas
- Elever intervjuades på arbetsplatsen för att konkret kunna utgå från den praktiska verksamheten
- Lärarna i yrkesämnena intervjuades för att bättre kunna fokusera intervjuerna kring de specifika frågor som berör de yrkesinriktade delarna av utbildningen.

Tillsynsprojektet intervjuade också elever inom yrkesutbildningen på skolan. Vidare intervjuades rektor med ett ökat fokus på måluppfyllelse och uppföljning av undervisningen i yrkesämnena liksom på kvalitetssäkring av det arbetsplatsförlagda lärandet.

I kvalitetsgranskningen av den gymnasiala lärlingsutbildningen intervjuades också lärlingskoordinator/lärlingssamordnare för att få en tydligare bild av hur skolan organiserar och genomför lärlingsutbildningen och rektor intervjuades med särskilt fokus på strategier för och kvalitetssäkring av det arbetsplatsförlagda lärandet.

Kvalitetsgranskningen av lärlingsutbildning för vuxna intervjuades också lärlingskoordinator/lärlingssamordnare för att få en tydligare bild av hur skolan organiserar och genomför lärlingsutbildningen. Vidare intervjuades även ordförande i lärlingsråd och representant från Arbetsförmedlingen samt rektor med särskilt fokus på kvalitetssäkring av det arbetsplatsförlagda lärandet.

Samtliga tre projekt har också sökt att genomföra observationer av undervisning i de yrkesinriktade delarna av utbildningen. Kvalitetsgranskningarna konstaterade att Skolinspektionens ordinarie underlag för bedömning av undervisningens kvalitet inte var adekvata för bedömning av kvalitet i det arbetsplatsförlagda lärandet. Tillsynsprojektet provade underlaget på skolförlagd undervisning i yrkesämnena men drog slutsatsen att då den praktiskt inriktade undervisningen i yrkesämnena ofta sker i andra former än den mer teoretiskt inriktade undervisningen, t.ex. en längre serie av praktiska moment, varför ytterligare justeringar krävs för att kunna använda observationer som underlag för att bedöma kvaliteten i de skolförlagda momenten.

Erfarenheter från tillsyn och granskning

Fördjupat tema inom tillsyn av gymnasial yrkesutbildning

Tillgång till ändamålsenliga APL-platser

På planeringsnivå har de granskade skolorna haft minst 15 veckors APL inplanerad för eleverna, även om det i enstaka fall har förekommit att APL ersätts med studiebesök eller föreläsningar vilket inte överensstämmer med definitionen av arbetsplatsförlagt lärande i 1 kap. 3§ gymnasieförordningen. Trots att planeringen oftast är adekvat har dock Skolinspektionen uppmärksammat att det i praktiken ändå finns enskilda elever också på de skolorna som inte har APL-plats eller vars plats inte svarar mot utbildningens innehåll.

Tillsynen visar att skolor som inte har ett upparbetat kontaktnät med respektive branscher har svårighet med att ordna APL-platser. Även om de flesta skolor har någon form av programråd så är dess funktion ofta oklar. Det åligger oftast yrkeslärarna att ordna och samordna APL-platserna, vilket innebär att tillgången är beroende av den enskilda lärarens kapacitet och kontakter. För elever på lärlingsutbildningen har det noterats att elever som inte får tillgång till APL i den föreskrivna omfattningen i vissa fall förs över till den skolförlagda varianten av utbildningen istället.

I vissa fall får eleverna själva ta ansvar för anskaffande av plats med varierande stöd från lärare. På vissa skolor framhålls detta som ett led i att skapa valfrihet och främja entreprenörskap hos eleverna.

Handledarens kompetens och arbetsplatsens lämplighet

Oftast saknas systematiska former för säkerställande av handledarnas kompetens och lämplighet. I många fall är yrkesläraren sedan tidigare bekant med handledarna och anser sig ha god kännedom om deras yrkeskunskaper och förmåga att handleda elever. Säkerställandet försvåras ibland av att personen som är utsedd som formell handledare, t.ex. en platschef, inte alltid är densamma som den faktiska handledaren. På enstaka skolor har det förekommit fall där handledare inte vill ta emot elever med utländsk bakgrund och där skolorna antingen har hanterat detta genom att tillmötesgå kravet eller genom att avsluta samarbetet med den arbetsplatsen. Vissa skolor menar att det råder rårare jargong i yrkeslivet och att eleverna måste förberedas för detta.

I de flesta fall bereder yrkeslärarna underlag för rektor att kunna fatta beslut om vilka kurser eller delar av kurser som ska förläggas på arbetsplats. Det finns dock skolor där rektor inte fattar sådana beslut eller där rektor vid tiden för intervju inte visste om sådana beslut hade fattats.

Planering och förberedelse inför APL

Det finns skolor som lämnar över skriftlig information om vad eleverna har genomgått hittills och vad de förväntas göra på arbetsplatsen men handledarna upplever ändå ofta att det är otydligt vad eleverna ska lära sig och vilka förväntningar skolan har på arbetsplatsen. Handledarna upplever att de sällan får stöd i vad det innebär att handleda en ung person som oftast helt saknar arbetslivserfarenhet. I motsats till lärarnas uppfattning så efterfrågar handledarna ofta mer styrning och vägledning från skolan. Flertalet skolor som försöker bedriva handledarutbildning har dock haft svårigheter att få handledare att medverka i dessa, något som försvårar överförandet av information till arbetsplatserna. Då handledarskapet ibland läggs ut på fler personer är det också oklart vem insatserna ska riktas mot.

Eleverna uppger ofta att de inledande skolförlagda momenten förbereder dem på APL. Det förekommer dock att elever inom lärlingsutbildningen inte vet om att de går denna utbildningsform eller att de inte vet vad det betyder. Likaså finns det handledare som blandar ihop den gymnasiala lärlingsutbildningen med andra former av branschspecifika lärlingsutbildningar.

Genomförandet av APL

Det har iakttagits en stor variation av i vilken grad APL utgår från ämnesplaner. Det finns positiva exempel på skolor där lärare, elever och handledare gör veckovisa planeringar av vad som ska utföras på arbetsplatsen utifrån kurspla-

nernas mål och pågående arbete på arbetsplatsen. Vanligare är dock att det inte finns en genomgripande planering utan att läraren överlämnar dokumentation, påfallande ofta försäkringspapper och dylikt, till handledarna. Handledarna uppger ofta att de underlag som lämnas av skolorna är svårtillgängliga eller onödiga då den egna yrkeskunskapen anses vara tillräcklig för att introducera elever till yrket. Det finns också skolor som inte överlämnar någon information till arbetsplatsen alls eller som anger alltför allmänna målsättningar som "de ska lära sig allt som har med yrket att göra".

I praktiken är det de enskilda yrkeslärarna som har kontakter med arbetsplatsen. Omfattning och kvalitet i kontakterna varierar både mellan och inom skolor. Det finns lärare som besöker eleverna en gång i veckan medan andra hör av sig någon enstaka gång per e-post under perioden som elever är på APL. Kvaliteten på avstämningarna varierar från noggranna avstämningar av elevens progression relativt kursplanerna till korta samtal om hur eleven sköter sig på arbetsplatsen. Möjligheterna till kontakt försvåras då läraren har skolförlagd undervisning parallellt med elevernas APL och därför inte kan avsätta tid för besök. Likaså kan förfarandet med olika handledare för samma elev innebära att det är otydligt vem som har överblick över och kunskap om elevens samlade situation.

Bedömning och betygsättning av APL

Variation i arbete med bedömning och betygsättning av APL återspeglar till stor del variationen i skolornas arbete med att koppla APL till ämnesplanerna. Det förekommer att eleverna redan har uppnått samtliga kunskapskrav när de inleder APL vilket medför att APL i princip inte tillmäts någon betydelse för de betyg som sätts, och det finns skolor som inte efterfrågar något underlag alls från arbetsplatsen.

Vanligast är dock att skolorna efterfrågar underlag från arbetsplatserna men kvaliteten och relevansen i det som efterfrågas varierar. Ibland hämtas skrivningar från betygskriterierna men det förekommer också alltför allmänna skrivningar som "lämplighet för yrket". I vissa fall efterfrågas vilka moment som har genomgåts på arbetsplatsen, men inte om kvalitet på elevernas prestationer. Bedömningsunderlagen innefattar ofta också sådant som om eleven passar tider, tar initiativ, kan samarbeta och ta instruktioner. Till viss del återspeglar detta vad arbetsplatserna värdesätter hos presumtiva medarbetare, snarare än vad som föreskrivs i betygskriterier. Det finns fall där detta har hanterats genom att eleven ges dubbla omdömen, ett som skolan ska använda som underlag för betygsättning och ett som riktar sig mot framtida arbetsgivare.

Utvärdering och uppföljning av APL

Som utvärdering får eleverna ofta besvara en enkät eller ha ett samtal med lärare kring APL-platsen. Resultaten används dock sällan som underlag för ana-

lys av det arbetsplatsförlagda lärandet på skolnivå. Överlag är yrkesämnena sällan föremål för utvärderings- eller utvecklingsinsatser. Exempelvis görs sällan en analys av betyg och måluppfyllelse inom yrkesämnena. I vissa fall genomförs uppföljningar av hur eleverna på yrkesprogram etablerar sig på arbetsmarknaden och skolorna anser sig ofta ha en tämligen god bild av vad eleverna gör efter avslutad utbildning. Det är dock sällan fråga om en systematisk uppföljning, utan den sker snarare via informell återkoppling från det lokala arbetslivet eller genom besök av tidigare elever.

Erfarenheter från kvalitetsgranskning av gymnasial lärlingsutbildning

Kvalitetsgranskningen av gymnasial lärlingsutbildning⁴ visar att skolorna i de flesta fall tagit ansvar för att utforma lärlingsutbildningen på ett ändamålsenligt sätt och i samverkan med arbetsplatser. Alla intervjuade elever är i stort sett nöjda med hur lärlingsutbildningen läggs upp och genomförs, främst med den arbetsplatsförlagda delen. I stort sett samtliga elever har utbildningsplatser på arbetsplatser med undantag för kortare tid på skolan vid byte av plats. Eleverna blir ofta erbjudna feriearbete under studietiden och de som genomgått lärlingsutbildningen har i regel fått erbjudande om anställning på sin APL-plats. Arbetsplatserna är också genomgående positiva till att ta emot lärlingar.

Skolinspektionen har dock identifierat flera områden som kan utvecklas för att stärka kvaliteten i lärlingsutbildningen.

Skolorna måste försäkra sig om att alla lärlingar har tillgång till en eller flera APL-platser så att de kan nå utbildningens mål men förutsättningarna för att arbetsplatsförlägga utbildningen skiljer sig mellan programmen och de branscher som utbildningarna är inriktade mot. På exempelvis Vård- och omsorgsprogrammet ställer vårdgivarna stora krav på skolorna och eleverna är normalt på flera olika arbetsplatser för täcka in alla områden inom kurserna. Bygg- och anläggningsprogrammet har gamla traditioner av lärlingsverksamhet och en kraftfull bevakning från branschorganisationen. Eleverna är ofta på samma arbetsplats under hela APL-perioden, men tillgången på platser inom branschen är starkt konjunkturberoende. Fordons- och transportprogrammets lärlingsutbildning påminner om Bygg- och anläggningsprogrammet. Eleverna är oftast på en och samma arbetsplats, men branschen är inte lika aktiv. Handels- och administrationsprogrammet har god tillgång på APL-platser, men dessa är svåra att kvalitetssäkra, trots stora insatser från branschorganisationen. Eleverna byter regelmässigt företag under APL-tiden. Vidare har Skolinspekt-

⁴ Kvalitetsgranskningen av gymnasial lärlingsutbildning redovisar resultaten i en fullständig rapport i maj 2013. Redovisningen i föreliggande rapport är preliminära resultat.

ionen uppmärksammat att det kan bli kvalitetsproblem på större skolor med ett litet antal antalet lärlingar. Då uppstår ofta problem med att hitta bra schemalösningar för eleverna och det finns en risk att lärlingarna marginaliseras.

Yrkeslärarna framstår som nyckelpersoner i lärlingsutbildningen. Behovet av att initialt kunna kvalitetssäkra arbetsplatsen samt kontinuerliga hålla kontakten med de olika arbetsplatserna är avgörande för en fungerande utbildning. Betydelsen av yrkeslärarnas kompetens framstår därmed som minst lika stor inom den gymnasiala lärlingsutbildningen som vid huvudsakligen skolförlagd yrkesutbildning. Yrkeslärarnas uppdrag ges ett delvis nytt innehåll, där de inte själva undervisar utan istället ska säkerställa att, och i praktiken själva handleda, arbetsplatserna i att undervisa eleverna.

Erfarenheter från kvalitetsgranskning av lärlingsutbildning för vuxna

Inom ramen för kvalitetsgranskningen har Skolinspektionen mött flera engagerade och positiva elever, lärare och handledare. De flesta elever var nöjda med sin utbildning och beskrev lärlingsutbildningen som en nystart, en möjlighet att få en yrkesidentitet och komma bort från en lång tid av korta anställningar eller arbetslöshet. Skolinspektionen har sett exempel på småskaliga välfungerande utbildningar med god kontinuerlig uppföljning av utbildningarna. Skolinspektionen har dock identifierat flera områden som kan utvecklas för att stärka kvaliteten i lärlingsutbildningen för vuxna.

Planeringen av lärlingsutbildningen sker inte alltid i samråd med Arbetsförmedlingen och omgivande arbetsliv utan många gånger endast utifrån tillgänglig lärarkompetens och elevernas önskemål. Utbildningarna planeras inte alltid med avseende på elevernas erfarenhet och behov. Viss kartläggning sker men strukturerad validering påträffas inte alls, förutom inom vårddyrkena. Lärlingsråd eller liknande funktion saknas eller fungerar bristfälligt på majoriteten av skolorna.

Arbetsplatserna kvalitetssäkras inte alltid med beaktande av huruvida samtliga kunskapsmål kan uppnås. Utbildningskontrakten är i vissa fall mycket bristfälliga och saknar beskrivningar av vilka delar av utbildningen som ska förläggas på arbetsplatsen. Handledarens kompetens säkerställs många gånger inte av skolan. Handledarutbildning anordnas men endast ett fåtal deltar i den. Handledares och elevernas kunskaper om utbildningen och kunskapskraven är ofta bristfälliga. Uppföljning av utbildningen är inte alltid relaterad till kunskapskraven. Betygssättning sker inte alltid i samråd med handledare.

Slutsatser

För att alla elever ska få den utbildning de har rätt till anser Skolinspektionen att huvudman och rektor måste ta ett förbättrat ansvar för kvalitetssäkring av det arbetsplatsförlagda lärandet. Det innebär säkerställande av arbetsplatserna lämplighet, genomtänkt fördelning av kurser mellan skola och arbetsplats samt att ämnesplanerna styr innehåll och struktur på det arbetsplatsförlagda lärandet. På så sätt ges eleverna goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Då såväl huvudman som rektor i praktiken delegerar merparten av ansvaret för utbildningen till enskilda yrkeslärare ställs delvis nya krav på yrkesläraren. Yrkesläraren ska inte bara vara kunnig och kompetent inom sitt ämnesområde, utan till stor del också samverka och samordna med aktörer utanför skolan. Tillsammans med företrädare för arbetslivet och branschorganisationerna planerar yrkesläraren inledningsvis elevernas arbetsplatsförlagda lärande och kvalitetssäkrar arbetsplatsen. Yrkesläraren ska också kontinuerligt hålla kontakten med arbetsplatsen och följa upp så att t.ex. arbetsuppgifterna svarar mot målen avseende bredd, djup och innehåll och i annat fall kunna justera upplägget för eleven så att utbildningens mål kan nås. Det är således ett stort ansvar som läggs på enskilda yrkeslärare, där huvudman och rektor måste ta sitt ansvar för att stödja yrkeslärarna i denna roll.

Det arbetsplatsförlagda lärandet ska inte enbart syfta till att eleven ska utveckla yrkeskunskaper. Eleven ska också få förståelse för yrkeskulturen och bli en del av yrkesgemenskapen på en arbetsplats för att på så sätt utveckla en yrkesidentitet. Skolinspektionen ser en risk i alltför svag styrning av det arbetsplatsförlagda lärandet med för allmänna målsättningar och oklar koppling till skolans styrdokument. För att undvika detta behöver skolor och huvudmän ta ett tydligare övergripande ansvar för att säkerställa goda förutsättningar för informationsutbyte mellan skolan och arbetsplatsen. Det innebär att skolorna i högre grad behöver säkerställa att yrkeslärarna ges förutsättningar för och stöd i att utöva sina uppgifter. Skolinspektionen vill här betona yrkeslärarens ansvar för den inledande planeringen tillsammans med arbetsplatsen och blivande handledare så att samtliga parter är införstådda med vilka kunskapsmål som ska uppnås. Handledarna bör erbjudas handledarutbildning och om deltagande ej är möjligt måste skolan finna andra strategier för att säkerställa att handledaren har nödvändiga kunskaper för uppdraget. Det behöver också finnas utrymme för fortlöpande kontakter mellan yrkeslärare, handledare och elev, exempelvis arbetsplatsbesök, så att yrkesläraren kan följa genomförandet av elevernas utbildning och stämna av deras kunskapsutveckling. Om inte yrkeslärarna ges förutsättningar att genomföra denna kvalitetssäkring ser Skolinspektionen att det finns risk för att innehållet i elevernas utbildning inte säkras.

Fortsatt arbete

Skolinspektionen ska utvärdera de sammantagna erfarenheterna från samtliga insatser och ta dessa tillvara i tillämpliga delar inom fortsatt tillsyn och kvalitetsgranskning.

Under 2013 genomförs en kvalitetsgranskning av undervisningen på introduktionsprogrammen, däribland yrkesintroduktion. Ytterligare två kvalitetsgranskningar av yrkesutbildning på gymnasieskolan genomförs under 2013/2014. De metoder som utvecklas inom ramen för dessa projekt kommer också kunna nyttjas i det löpande tillsynsarbetet. Skolinspektionen avser också fortsätta arbetet med strukturerade observationer inom tillsyn, där observationer av undervisningen i de yrkesinriktade delarna av yrkesutbildningen ska ingå.