

Skolinspektionens arbete med jämslällldhetsintegrering 2020–2025

Regeringsrapport, regeringens diarienummer A2024/01457
Diarienummer: 2024:10213

Citera gärna Skolinspektionens rapporter, men kom ihåg att uppge källa:
Skolinspektionen, rapportens namn och år.

Skolinspektionen, Redovisning av regeringsuppdrag 2026
Diarienummer: 2024:10213
ISBN 978-91-990734-4-6

Innehållsförteckning

Sammanfattning	5
JiM-arbetet har påverkat delmålet om jämställd utbildning i positiv riktning	5
Den interna styrningen av jämställdhetsintegrering har lett till flera resultat men kan i delar utvecklas	6
Resultat har generellt sett inte efterfrågats i den externa styrningen under JiM-programmet.....	7
Inledning	8
Uppdraget att redovisa arbetet med JiM 2020 – 2025	8
Genomförandet av återrapporteringen	9
Intern styrning av jämställdhetsintegrering	13
Val och prioriteringar i den interna styrningen av JiM	13
Horisontell och vertikal spridning av jämställdhetsintegrering på Skolinspektionen	14
Resultat och effekter av jämställdhetsintegrering	18
Styrande och vägledande dokument.....	18
Fördjupning 1: Jämställdhetsintegrering i styrande och vägledande dokument för tematisk kvalitetsgranskning	21
Fördjupning 2: Jämställdhetsintegrering i styrande dokument i myndighetens arbete med planerad kvalitetsgranskning	27
Fördjupning 3: Jämställdhetsintegrering i vägledande dokument för metodstöd ...	30
Lärdomar och fortsatta jämställdhetsutmaningar	32
Framgångsfaktor att integrera jämställdhetsperspektivet i inspektion	32
Myndighetens vägledande dokument kan bli tydligare	34
Fyraårig handlingsplan var inte en fullt ut ändamålsenlig intern styrning av JiM-arbetet	34
Avslutande kommentarer	36
JiM-programmen har sedan 2015 stegvist stärkt arbetet med jämställdhetsintegrering	36
Den interna styrningen av jämställdhetsintegrering har lett till flera resultat men kan i delar utvecklas	38
Behov av fortsatt arbete med jämställdhetsintegrering eftersom nationella mål inte är uppnådda	38
Resultat har generellt sett inte efterfrågats i den externa styrningen under JiM-programmet.....	39
Referenser	40

Bilaga 1 – Regeringsuppdraget.....	42
Bilaga 2 – Genomförande av enkät	43
Bilaga 3 – Enkätresultat	47
Bilaga 4 – Bedömningsgrunder och bedömningsområden	50
Jämställdhet i Skolinspektionens planerade kvalitetsgranskning.....	50
Jämställdhet i planerad och riktad tillsyn	51
Bilaga 5 – JiM i övergripande rapporter	53

Sammanfattning

Skolinspektionen har stärkt arbetet med jämställdhetsintegrering under programperioden 2020–2025 för Jämställdhetsintegrering i myndigheter (JiM). Inom planerad och tematisk kvalitetsgranskning har myndigheten nått långtgående resultat¹: Rapporten visar att många skolor har utvecklat sitt jämställdhetsarbete efter Skolinspektionens kvalitetsgranskningar.

Skolinspektionen har haft i uppdrag av regeringen att redovisa resultat och om möjligt effekter av arbetet med jämställdhetsintegrering under 2020–2025. Det har också ingått att redogöra för lärdomar och eventuella fortsatta jämställdhetsutmaningar som myndigheten har identifierat inom ramen för arbetet. Uppdraget tar sin utgångspunkt i en JiM-inriktning som Skolinspektionen tog fram 2021 för arbetet med jämställdhetsintegrering. I inriktningen formulerades fem mål för arbetet,² som på olika sätt har bäring på det nationella jämställdhetspolitiska delmålet om jämställd utbildning.

JiM-arbetet har påverkat delmålet om jämställd utbildning i positiv riktning

Att jämställdhetsperspektivet har integrerats i Skolinspektionens kärnverksamhet, tillsyn och kvalitetsgranskning av skolor och huvudmän, har varit en framgångsfaktor i arbetet med jämställdhetsintegrering. Utifrån Statskontorets resultatkedja för analys av resultat och effekter av arbetet med JiM konstaterar Skolinspektionen att vi har nått långtgående resultat av att ha infört jämställdhetskriterier i den planerade och tematiska kvalitetsgranskningen. Skolinspektionen har beslutat om utvecklingsområden relaterade till jämställdhet på ett stort antal skolor under programperioden. Denna rapport visar också att skolorna har utvecklat sitt jämställdhetsarbete i hög utsträckning efter kvalitetsgranskning.

Långtgående resultat inom kvalitetsgranskning

Skolinspektionen har nått långtgående resultat längs med resultatkedjan inom kvalitetsgranskning, genom att arbetet inom kvalitetsgranskning har lett till förändringar på de skolor som har granskats. Det går inte att belägga vilken effekt som aktiviteterna har haft på samhällsnivå, då det finns andra

¹ I denna återrapportering används Statskontorets resultatkedja för att analysera resultat och effekter av arbetet med JiM. Resultat längre till höger på kedjan ska förstås som mer långtgående resultat, som har större potential att bidra till att de jämställdhetspolitiska målen uppnås. Mer information om resultatkedjan finns i det inledande kapitlets del om genomförandet av återrapporteringen.

² Minska skillnaderna mellan flickor och pojkar i val av studier och arbete, stärka skolans värdegrundsarbete, öka pojkars kunskapsresultat, minska den könsrelaterade ohälsan, stärka skolornas arbete med jämställdhetsanalys.

samtida händelser som också påverkar jämställdheten i skolan. Skolinspektionen bedömer dock att den planerade och tematiska kvalitetsgranskningen har potential att påverka alla prioriterade mål i JiM-inriktningen, och därmed även det jämställdhetspolitiska delmålet om jämställd utbildning.

Mindre vanligt att jämställdhet utreds inom tillsyn

Bedömningsgrunder som rör jämställdhet finns med i flera tillsynsformer, men under programperioden har Skolinspektionen utrett jämställdhet på få skolor utifrån tillsyn. Jämställdhetsperspektivet kan möjligtvis integreras ytterligare inom tillsyn, men detta behöver föregås av en översyn av vilka åtgärder som är möjliga att genomföra inom olika tillsynsformer.

JiM-programmen har sedan 2015 stegvist stärkt arbetet med jämställdhetsintegrering

När Skolinspektionen ser tillbaka på arbetet sedan 2015, då det första utvecklingsprogrammet för JiM startade för Skolinspektionen, kan vi konstatera att de båda JiM-programmen stegvist har stärkt arbetet med jämställdhetsintegrering. Myndigheten hade till en början ett stort fokus på kompetenshöjande utbildning samt att se över bildbanker och språkbruk, och genomför nu fler aktiviteter som på ett mer direkt sätt förbättrar jämställdheten för flickor och pojkar i skolan eller de verksamheter som myndigheten har inspektionsansvar för.

Den interna styrningen av jämställdhetsintegrering har lett till flera resultat men kan i delar utvecklas

Skolinspektionens interna styrning av arbetet med jämställdhetsintegrering har lett till flera resultat, men skulle kunna stärkas ytterligare genom att arbetet på ett tydligare sätt blir hela myndighetens ansvar. Under programperioden 2020–2025 valde Skolinspektionen att styra arbetet genom en fyraårig handlingsplan. Arbete utifrån handlingsplanen har bedrivits vid sidan av ordinarie verksamhetsplanering och uppföljning och har inte berört hela myndighetens verksamhet. Föreslagna aktiviteter i den beslutade JiM-handlingsplanen har inte haft samma prioritet som andra aktiviteter och uppdrag som har varit beslutade på andra sätt, bland annat genom myndighetens VP.

Arbetet med jämställdhetsintegrering omfattar myndighetens olika regioner och avdelningar i ganska stor utsträckning. Flera avdelningar har bedrivit ett aktivt arbete med jämställdhetsintegrering. För att nå ännu längre i arbetet med jämställdhetsintegrering skulle Skolinspektionen kunna integrera jämställdhetsperspektivet i fler beslut och i fler delar av myndigheten.

Resultat har generellt sett inte efterfrågats i den externa styrningen under JiM-programmet

Skolinspektionen har sedan 2015 tillfört ett jämställdhetsperspektiv i flera befintliga arbetsprocesser, vilket har fått till följd att vi har ändrat våra arbetssätt och därmed även ändrat deras utfall. Skolinspektionen visar i den här rapporten att arbetet har potential att bidra till att uppnå det jämställdhetspolitiska delmålet om jämställd utbildning, det vill säga det sista steget i Statskontorets resultatkedja för att bedöma resultat av JiM.

Skolinspektionen konstaterar att regeringen generellt sett inte har efterfrågat resultat i den externa styrningen av arbetet med jämställdhetsintegrering. Om regeringen vill att Skolinspektionen ska ha en annan ambition eller ett annat fokus i arbetet med jämställdhetsintegrering kan den externa styrningen behöva utvecklas och tydliggöras, med utgångspunkt i myndighetens uppdrag som tillsynsmyndighet.

Inledning

Skolinspektionens huvudsakliga uppdrag är att genom granskning av huvudmän och skolverksamheter verka för att alla barn och elever får tillgång till en likvärdig utbildning och annan verksamhet av god kvalitet i en trygg miljö. Myndigheten ska bidra till goda förutsättningar för barnens utveckling och lärande samt förbättrade kunskapsresultat för eleverna. Inom ramen för detta ska myndigheten främja en stärkt likvärdighet mellan skolor och mellan förskolor.³

Sedan flera år tillbaka har Skolinspektionen ett instruktionsenligt uppdrag att integrera ett jämställdhetsperspektiv i verksamheten.⁴ Skolinspektionen har också ingått i regeringens två utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i myndigheter (JiM). Det första programmet pågick mellan 2015 och 2018.⁵ Det andra utvecklingsprogrammet har pågått mellan 2022 och 2025; programmet startade i och med ett uppdrag i regleringsbrevet 2021 om att redovisa inriktningen för det fortsatta arbetet med jämställdhetsintegrering för åren 2022–2025.⁶

Den definition av jämställdhetsintegrering som används i Sverige är hämtad från Europarådet och innebär:

”(om)organisering, förbättring, utveckling och utvärdering av beslutsprocesser, så att ett jämställdhetsperspektiv införlivas i allt beslutsfattande, på alla nivåer och i alla steg av processen, av de aktörer som normalt sett deltar i beslutsfattandet.”⁷

Denna rapport är Skolinspektionens återrapportering av arbetet med jämställdhetsintegrering 2020–2025. Notera att tidsperioden som återrapporteringen avser (2020–2025) är två år längre än den tid som JiM-inriktningen avser (2022–2025).

Uppdraget att redovisa arbetet med JiM 2020–2025

Skolinspektionen har fått i uppdrag av regeringen att redovisa resultat och om möjligt effekter av arbetet med jämställdhetsintegrering 2020–2025.

Resultat och om möjligt effekter ska redovisas i relation till de jämställdhetspolitiska mål som är relevanta för myndighetens kärnuppdrag. I uppdraget ingår även att redogöra för lärdomar och eventuella fortsatta jämställdhetsutmaningar som myndigheten har identifierat inom ramen för arbetet med jämställdhetsintegrering. Skolinspektionen ska lämna en skriftlig redovisning till Regeringskansliet

³ Förordning (2011:556) med instruktion för Statens skolinspektion.

⁴ Förordning (2011:556) med instruktion för Statens skolinspektion.

⁵ Skolinspektionen (2018). Skolinspektionens arbete med jämställdhetsintegrering 2016–2017.

⁶ U2021/04947. Ändringsbeslut 20211216 regleringsbrev för budgetåret 2021 avseende Statens Skolinspektion.

⁷ Europarådets definition av jämställdhetsintegrering är den som används i Sverige, vilket framgår av Kommittédirektiv 2005:7. Jämställdhetsintegrering i den statliga verksamheten.

(Arbetsmarknadsdepartementet), med kopia till Utbildningsdepartementet, senast 20 januari 2026.⁸ Uppdraget återfinns i sin helhet i bilaga 1.

Skolinspektionens inriktning för arbetet med JiM 2022–2025

I slutet av 2021 redovisade Skolinspektionen inriktningen för det fortsatta arbetet med jämställdhetsintegrering för åren 2022–2025 till regeringen. Skolinspektionen valde att formulera följande fem mål för arbetet med jämställdhetsintegrering under programperioden:

- minska skillnaderna mellan flickor och pojkar i val av studier och arbete
- stärka skolans värdegrundsarbete
- öka pojkars kunskapsresultat
- minska den könsrelaterade ohälsan
- stärka skolornas arbete med jämställdhetsanalyser.

Genomförandet av återrapporteringen

I det följande beskrivs hur Skolinspektionen har tagit sig an återrapporteringen. Vi beskriver hur vi har tolkat de centrala delarna i regeringsuppdraget om resultat och effekter respektive lärdomar och fortsatta jämställdhetsutmaningar. Under året har Jämställdhetsmyndigheten erbjudit stöd till JiM-myndigheterna i arbetet med återrapporteringen; stödets innehåll och inriktning har format hur Skolinspektionen har tolkat och genomfört uppdraget.

Utvärdering av graden av jämställdhetsintegrering

Utöver att svara på de ingående delarna i regeringsuppdraget har Skolinspektionen också utvärderat graden av jämställdhetsintegrering i organisationen. Vi har använt Statskontorets fyra indikatorer för jämställdhetsintegrering för att bedöma i vilken utsträckning som JiM-programmet har stärkt arbetet med jämställdhetsintegrering.⁹

Statskontorets indikatorer för jämställdhetsintegrering är

- om JiM-arbetet gäller någon av myndighetens kärnuppgifter
- hur stor del av myndighetens kärnuppgifter som har omfattats av JiM-arbetet

⁸ Regeringsbeslut A2024/01457. Uppdrag att redovisa resultat inom ramen för regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i statliga myndigheter.

⁹ Statskontoret (2018). Utvärdering av regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i myndigheter (Delrapport 2018:17), s. 15.

- graden av vertikal spridning, det vill säga i vilken mån som arbetet har omfattat medarbetare på alla beslutsnivåer i myndigheten
- graden av horisontell spridning, det vill säga i vilken utsträckning som arbetet har omfattat myndighetens avdelningar/regioner.

Återrapporteringen ger inte en heltäckande bild

Denna återrapportering ger inte en heltäckande bild av vad Skolinspektionen har presterat inom jämställdhetsområdet mellan 2020 och 2025. I stället har aktiviteter valts ut utifrån att resultat och effekter är tydliga, och som illustrerar hur och på vilket sätt som Skolinspektionen har bedrivit arbetet med jämställdhetsintegrering under programperioden.

Vad menas med resultat och effekter?

I denna återrapportering används Statskontorets resultatkedja för att analysera resultat och effekter av arbetet med JiM. Resultat längre till höger på kedjan ska förstås som mer långtgående resultat, som har större potential att bidra till att de jämställdhetspolitiska målen uppnås.¹⁰ Med *resultat* menar Skolinspektionen steg 2–4 i resultatkedjan, det vill säga konkreta förändringar till följd av en specifik JiM-aktivitet.

Figur 1. Statskontorets resultatkedja för jämställdhetsintegrering.¹¹



Med *effekt* menar Skolinspektionen det femte och sista steget i resultatkedjan. Det är svårt att belägga samhällseffekter till följd av JiM-aktiviteter, vilket bland andra Statskontoret har belyst.¹² Det beror på att det finns många olika variabler som också kan driva på en utveckling inom ett visst område. Exempelvis arbetar Skolinspektionen för att bidra till att minska könsbundna utbildnings- och yrkesval. Om det går att se en positiv förändring i hur flickor och pojkar väljer utbildning och yrken, är det inte säkert att det beror på Skolinspektionens inspektion inom området. Det kan exempelvis också handla om samhällsförändringar, satsningar inom skolan eller insatser från bransch och arbetsliv.

¹⁰ Statskontoret (2018). Utvärdering av regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i myndigheter (Delrapport 2018:17), s. 15.

¹¹ Statskontoret (2018). Utvärdering av regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i myndigheter (Delrapport 2018:17), s. 15.

¹² Statskontoret (2019). Utvärdering av regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i myndigheter (Slutrapport 2019:14); Statskontoret (2018). Utvärdering av regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i myndigheter (Delrapport 2018:17).

Vad menas med lärdomar och fortsatta jämställdhetsutmaningar?

I denna återrapportering menar Skolinspektionen med *lärdomar* sådant som under programperioden har fungerat bra respektive mindre bra inom olika aspekter av arbetet med jämställdhetsintegrering. Med *fortsatta jämställdhetsutmaningar* avses sådant som kan ses över och om möjligt utvecklas för att ytterligare stärka arbetet med jämställdhetsintegrering. Skolinspektionen har inte gjort en analys av skolors och huvudmäns fortsatta jämställdhetsutmaningar, eller på nytt kartlagt skolors och huvudmäns problem med ojämställdhet, såsom myndigheten gjorde i samband med att JiM-inriktningen togs fram 2021.

Skolinspektionen arbetar gentemot delmålet om jämställd utbildning

Skolinspektionens inriktning för JiM 2022–2025 var ambitiös. Av inriktningen framgick att Skolinspektionen har möjlighet att påverka alla nationella jämställdhetspolitiska delmål, förutom delmålet om jämn fördelning av det obetalda hem- och omsorgsarbetet. Skolan är en verksamhet som i sitt grunduppdrag är viktig för att bidra till förändring inom alla jämställdhetspolitiska delmål. I denna återrapportering utgår Skolinspektionen dock ifrån att myndighetens verksamhet kan bidra till förändring inom delmålet om jämställd utbildning, och mer indirekt till de övriga delmålen. Följaktligen är delmålet om jämställd utbildning utgångspunkten i denna återrapportering.

Empiriska underlag i denna återrapportering

Skolinspektionen har använt olika empiriska underlag för att kunna svara på uppdraget. I det följande redogörs för underlagen.

Dokumentstudier

På Skolinspektionen finns det många interna vägledande och styrande dokument, där jämställdhetsperspektivet finns med på olika sätt. Att läsa ett urval av dessa har varit ett viktigt underlag för att kunna svara på uppdraget. De dokument som har valts ut illustrerar på ett tydligt sätt hur Skolinspektionen har arbetat med jämställdhetsintegrering under programperioden (läs mer i kapitel 3).

Statistik

I rapporten används intern statistik som beskriver delar av myndighetens inspektionsverksamhet. Statistik om antal nedladdningar av publicerade rapporter och antal lyssnare på podcastavsnitt redovisas också. Därtill återges resultat från några av frågorna i Skolinspektionens regelbundna uppföljningsenkät som går ut till rektorer efter en tematisk kvalitetsgranskning.

Enkät till utredare

Under hösten 2025 har det genomförts en enkät till utredare på Skolinspektionen och Barn- och elevombudet (BEO), för att få empiri för att kunna svara på detta regeringsuppdrag. Skolinspektionen har inte gjort någon liknande mätning i ett tidigare skede av programperioden. Resultaten kan därför enbart visa på hur utredarna upplever arbetet i dag och inte användas för att visa på eventuella förflyttningar.

Målgruppen har valts ut för att de arbetar med Skolinspektionens kärnverksamhet – tillsyn och kvalitetsgranskning av verksamheter och huvudmän¹³. Enkäten har skickats till ett urval av 181 utredare. 121 personer har svarat på enkäten, vilket innebär att svarsfrekvensen är 70 procent. I enkäten fick utredarna exempelvis svara på frågor om hur det fungerar att utreda jämställdhetsfrågor; om man upplever att vägledande dokument ger ett bra stöd för att utreda jämställdhetsfrågor och om man tycker att jämställdhet är en prioriterad fråga på myndigheten. I bilaga 2 och 3 finns enkäten i sin helhet samt dess resultat.

För läsbarhetens skull använder vi i denna rapport begreppet utredare, även om det också förekommer andra titlar på myndigheten, exempelvis inspektör eller jurist.

Intervjuer med region- och avdelningschefer

Inom ramen för arbetet med denna återsrapportering har det genomförts intervjuer med myndighetens region- och avdelningschefer. Intervjuerna har syftat till att inventera vilka aktiviteter som har gjorts inom jämställdhetsområdet, samt att identifiera vilka resultat och effekter som det har lett till. Intervjuerna har också varit ett viktigt underlag i att beskriva lärdomar och fortsatta jämställdhetsutmaningar. Slutligen har intervjuerna också varit underlag för att mäta hur spritt arbetet med jämställdhetsintegrering är på Skolinspektionen.

Det har också genomförts intervjuer med personer på myndigheten som arbetade med att ta fram JiM-inriktningen under 2021.

Rapportens disposition

I rapportens nästföljande kapitel beskrivs Skolinspektionens interna styrning av JiM-arbetet. I det tredje kapitlet redogörs för resultat och effekter av JiM, vilket i sin tur är uppdelat i tre fördjupningsdelar. I det fjärde kapitlet blickar Skolinspektionen bakåt och beskriver lärdomar under JiM-programmet samt myndighetens fortsatta jämställdhetsutmaningar. I det femte och sista kapitlet blickar Skolinspektionen framåt och redogör för avslutande kommentarer.

¹³ Tillståndsprövning är också en del av Skolinspektionens kärnverksamhet, men omfattas inte av enkäten.

Intern styrning av jämslällldhetsintegrering

I detta kapitel beskriver Skolinspektionens den interna styrningen av arbetet med jämslällldhetsintegrering. Skolinspektionen redogör också för den horisontella och vertikala spridningen av jämslällldhetsintegrering.

Val och prioriteringar i den interna styrningen av JiM

I det följande beskrivs de val och prioriteringar avseende den interna styrningen av JiM som Skolinspektionen har gjort under programperioden.

Skolinspektionen har styrt arbetet med JiM under programperioden genom en handlingsplan

Skolinspektionen valde att styra arbetet med JiM genom en flerårig handlingsplan, som utgick från JiM-inriktningen 2022–2025.¹⁴ Planering och uppföljning av JiM har således under programperioden genomförts vid sidan av myndighetens ordinarie arbete med planering och uppföljning, det vill säga utanför den årliga verksamhetsplaneringen (VP). I handlingsplanen beskrevs förslag på olika aktiviteter som planerades att genomföras under perioden. Merparten av aktiviteterna var tematiska kvalitetsgranskningar, som på olika sätt hade bäring på myndighetens fem mål i JiM-inriktningen.

Resultat och effekter har inte följts upp årligen

Skolinspektionen har inte genomfört någon årlig uppföljning av arbetet med jämslällldhetsintegrering under programperioden. Skolinspektionen har tolkat regeringens styrning som att resultat från arbetet med jämslällldhetsintegrering inte årligen har efterfrågats. Därför har jämslällldhetsintegrering generellt inte funnits med i Skolinspektionens årsredovisning under programperioden.¹⁵

Skolinspektionen har följt upp JiM-kostnaderna till och med 2023

Skolinspektionen har inte haft i uppdrag att redovisa kostnaderna för JiM. Fram till och med 2023 fanns en tidredovisningskod, som togs bort i samband med en generell översyn av myndighetens tidredovisningskoder. Därför går det inte att ta fram uppgifter på den tid som medarbetare eller chefer har lagt ner på arbetet; eller vad resor och utbildningar/konferenser har kostat för anställda och chefer som har haft i uppdrag att arbeta med JiM.

¹⁴ Skolinspektionen (2022). Skolinspektionens handlingsplan för arbetet med jämslällldhetsintegrering för åren 2022–2025. Dnr. 2021:4841.

¹⁵ I årsredovisningen 2023 finns skrivningar om jämslällldhet utifrån att Skolinspektionen ska bidra till att uppnå målen i Agenda 2030, där jämslällldhet är ett av målen.

Under 2025 var jämställdhet en särskilt prioriterad fråga på myndigheten

I verksamhetsplanen för 2025 fanns jämställdhet med som ett särskilt prioriterat område för Skolinspektionen. Inom ramen för detta beslutades att Skolinspektionen skulle ta fram en tematisk analys om skolors och huvudmäns arbete med jämställdhet mellan 2019 och 2024.¹⁶ Det fastställdes också i läsårsplanen¹⁷ att arbetet med ett direktiv för en tematisk kvalitetsgranskning skulle påbörjas under hösten 2025 med inriktning jämställdhet.

Horisontell och vertikal spridning av jämställdhetsintegrering på Skolinspektionen

I det här avsnittet analyserar Skolinspektionen den horisontella och vertikala spridningen av jämställdhetsintegrering (utifrån organisationskartan nedan). Horisontell spridning avser spridning i sidled mellan de olika regionerna och avdelningarna. Vertikal spridning avser jämställdhetsintegrering i Skolinspektionens olika nivåer av beslutsfattande, det vill säga generaldirektör, avdelningschef, enhetschef och medarbetare.

Skolinspektionens organisation finns över hela landet

Skolinspektionens kärnverksamhet¹⁸ är uppdelad på två regioner: norr respektive söder. Region norr finns i Stockholm och Umeå. Region söder finns i Göteborg, Linköping och Lund. Inom kärnverksamheten finns även avdelningen för tillstånd och skolors ekonomi (inrättades 2024). Barn- och elevombudet (BEO) är en del av Skolinspektionen, men är självständig i sitt beslutsfattande.

Skolinspektionens huvudkontor består av avdelningen för verksamhetsstöd och juridik, avdelningen för analys och statistik, kommunikationssekreteriatet och generaldirektörens stab. Huvudkontoret fungerar som en stödfunktion åt kärnverksamheten.

¹⁶ Skolinspektionen (2025). *Skolors och huvudmäns arbete med jämställdhet. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom planerad kvalitetsgranskning 2019–2024.*

¹⁷ Läsaårsplanen är ett styrande dokument som bland annat anger vilka volymer som myndigheten ska genomföra av de olika inspektionsformerna.

¹⁸ Kärnverksamhet respektive huvudkontor är Skolinspektionens egen indelning.

Figur 2. Skolinspektionens organisation.



Skolinspektionen har en ansvarig JiM-samordnare

JiM-uppdraget är fördelat till generaldirektörens stab, där det finns en utsedd JiM-samordnare. Samordnaren har ett särskilt uppdrag för att hålla ihop arbetet med jämställdhetsintegrering på myndigheten. Samordnaren har inte en viss procent av sin tjänst vikt åt samordning av JiM.

Skolinspektionen har en referensgrupp för JiM

Skolinspektionen har en referensgrupp för JiM. Gruppen leds av JiM-samordnaren och består av sex medarbetare från kärnverksamheten och huvudkontoret. Under programperioden har gruppen initierat förslag på teman till myndighetens behovsanalys för tematisk kvalitetsgranskning. Gruppen genomför en utbildning om att utreda jämställdhet i tillsyn och kvalitetsgranskning för nyanställda utredare, som går myndighetens interna kompetensutvecklingsprogram Inspektörsprogrammet. Gruppen är även rådgivande i frågor om jämställdhet och kan vid behov stötta i olika delar av myndighetens verksamhet i frågor som rör jämställdhet.

Under programperioden har samordnaren och deltagarna i referensgruppen för JiM deltagit på konferenser, utbildningar och nätverksträffar som har arrangerats av Jämställdhetsmyndigheten. Skolinspektionen har också ingått i ett nätverk för myndigheter som sorterar under Utbildningsdepartementet, som Jämställdhetsmyndigheten har sammankallat.

Arbetet har omfattat Skolinspektionens avdelningar och regioner i ganska stor utsträckning

Skolinspektionens arbete med jämställdhetsintegrering omfattar myndighetens olika regioner och avdelningar (horisontell spridning) i ganska stor utsträckning. Flera avdelningar har bedrivit ett aktivt arbete med jämställdhetsintegrering.

Huvudkontoret har, i dess roll som stödjande funktion, ansvarat för flest JiM-aktiviteter. Graden av jämställdhetsintegrering varierar mellan

avdelningar och enheter, men på flertalet av huvudkontorets avdelningar/enheter är jämställdhetsperspektivet integrerat i styrande och vägledande dokument. På dessa avdelningar och enheter har också ett aktivt och kontinuerligt arbete med att utveckla jämställdhetsintegreringen pågått under hela programperioden.

Regionerna arbetar med jämställdhetsintegrering utifrån de styrdokument, arbetsrutiner och stödmaterial som i huvudsak huvudkontoret ansvarar för att ta fram och förvalta.

Jämställdhet i den interna verksamheten på HR

Jämställdhet i den interna verksamheten (det som ibland kallas för personalpolitiskt arbete) är skild från arbetet med jämställdhetsintegrering i myndighetens kärnuppdrag.¹⁹ I den här rapporten fokuseras därför inte Skolinspektionens personalpolitiska arbete.

Arbetet har omfattat både chefer och medarbetare i ganska stor utsträckning

Myndighetens arbete med jämställdhetsintegrering omfattar både chefer och medarbetare (vertikal spridning) i ganska stor utsträckning. Vi ser att frågan om vertikal spridning hänger nära ihop med frågan om horisontell spridning; om ansvarig chef upplever att man har i uppdrag att arbeta med jämställdhetsintegrering, påverkar det också hur medarbetarna upplever ansvaret. Detta är även i linje med vad som framkom i Statskontorets utvärdering av JiM 2013–2018. Statskontoret menade att myndighetens ledning är avgörande för hur arbetet prioriteras på myndigheten, vilket i sin tur styr hur mycket tid, personal och pengar som frigörs till arbetet.²⁰

Utredarna har en blandad bild av om jämställdhet är en prioriterad fråga på Skolinspektionen

Inom ramen för denna återsrapportering skickades en enkät till medarbetare inom Skolinspektionens kärnverksamhet, det vill säga till utredare inom tillsyn (inklusive Barn- och elevombudet) och kvalitetsgranskning. I enkäten ställdes frågan om respondenterna tycker att jämställdhet är en högt eller lågt prioriterad fråga på Skolinspektionen i dag. Resultaten visar en blandad bild. Det är en högre andel som tycker att jämställdhet är en ganska eller mycket högt prioriterad fråga på myndigheten (49 %), jämfört med andelen som tycker att det är en ganska eller mycket lågt prioriterad fråga (30 %). Samtidigt svarar också 21 procent att de inte vet hur frågan är prioriterad.

Av de respondenter som tycker att jämställdhet är högt prioriterat förklarar ett flertal i fritext att frågan är prioriterad på så sätt att det finns med i

¹⁹ Se exempelvis: SOU 2007:15. *JämStöds Praktika – metodbok för jämställdhetsintegrering*. Statens offentliga utredningar. Utredningen om stöd för jämställdhetsintegrering i staten, s. 68.

²⁰ Statskontoret (2018). Utvärdering av regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i myndigheter – delrapport, s. 60.

myndighetens inspektion. Skolinspektionen analyserar och ställer frågor om jämställdhet inom samtliga inspektionsformer och förmedlar till skolor och huvudmän att jämställdhet är viktigt. Några utredare uttrycker att frågan är prioriterad därför att jämställdhet finns med i bedömningsunderlag, utredningsstöd och andra dokument som används i utredningsarbetet. Flera respondenter menar också att det finns en stor medvetenhet och kompetens kring jämställdhet och att jämställdhet diskuteras i samband med utredningar av ärenden.

Samtidigt uttrycker vissa respondenter att jämställdhet prioriteras olika mycket på olika enheter. På vissa enheter är det en prioriterad fråga, och på andra enheter diskuteras jämställdhetsfrågor sällan. Flera utredare uttrycker också att det finns lite författningsstöd och att tydlig vägledning saknas inom tillsynen.

Resultat och effekter av jämställdhetsintegrering

I det här kapitlet redogör Skolinspektionen för resultat och effekter avseende jämställdhetsintegrering av vägledande och styrande dokument. Inledningsvis ges en kort bakgrund till vägledande och styrande dokument som används inom myndigheten. Därefter beskriver vi resultat och effekter, utifrån resultatkedjan, av att ett jämställdhetsperspektiv har integrerats i ett urval av dessa dokument.

Redogörelserna av resultat och effekter är uppdelade i tre fördjupningsdelar enligt följande struktur:

- Fördjupning 1: Jämställdhetsintegrering i styrande och vägledande dokument för tematisk kvalitetsgranskning.
 - Fördjupning 1A: Exempel på tematisk kvalitetsgranskning där jämställdhet är huvudtemat.
 - Fördjupning 1B: Exempel på tematisk kvalitetsgranskning där jämställdhet har integrerats men huvudtemat har varit ett annat.
- Fördjupning 2: Jämställdhetsintegrering i styrande dokument i myndighetens arbete med planerad kvalitetsgranskning.
- Fördjupning 3: Jämställdhetsintegrering i vägledande dokument för metodstöd.

Styrande och vägledande dokument

På Skolinspektionen finns jämställdhetsperspektivet med i flera styrande och vägledande dokument. Detta innebär att arbetet med att få med jämställdhetsperspektivet i en specifik uppgift blir mindre personberoende. Det ökar också likvärdigheten i arbetet med att beakta och utreda jämställdhetsaspekter.²¹

Styrande dokument är beslut om hur något ska genomföras

Styrande dokument är beslut om hur någonting ska genomföras och dessa ska följas. På Skolinspektionen finns olika dokument som är styrande för verksamheten, exempelvis verksamhetsplan, läsårsplan och bedömningsgrunder som beskriver vilka grunder som ska användas vid granskning genom tillsyn och kvalitetsgranskning. Även rättsliga ställningstaganden, juridiska vägledningar såväl som manualer, checklistor och rutiner är exempel på styrande dokument.

²¹ Se: Skolinspektionen (2024). Styrande och vägledande dokument inom Skolinspektionen: Bilaga 1 till arbetsordningen. Dnr. 2024:3002.

Skolinspektionens tillsyn och kvalitetsgranskning utgår från beslutade bedömningsgrunder, som beskrivs i olika styrande dokument. Jämställdhetsperspektivet är integrerat på olika sätt beroende av vad som är lämpligt för respektive inspektionsform.

Styrande dokument inom tillsyn

Med tillsyn avses en självständig granskning som har till syfte att kontrollera om den verksamhet som granskas uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter. I tillsynen ingår att fatta de beslut om åtgärder som kan behövas för att den huvudman som bedriver verksamheten ska rätta fel som upptäckts vid granskningen.²² Bedömningsgrunderna inom tillsyn utgår från skolförfattningarna. Tillsyn resulterar i bedömningar av om det föreligger brist i förhållande till krav i bestämmelserna.

I den *tematiska* tillsynen har varje granskning ett specifikt tema. Myndigheten tar fram och beslutar om specifika bedömningsgrunder för varje tematisk granskning. Inom *planerad och riktad tillsyn* finns det två bedömningsgrunder som direkt rör jämställdhet.²³ Skolinspektionen utreder även ärenden på individnivå, dels inom Skolinspektionens riktade tillsyn, dels inom Barn- och elevombudets (BEO) verksamhet. Skolinspektionen tar emot uppgifter om missförhållanden i skolor och utbildningsverksamheter, och ärenden inom riktad tillsyn och BEO inleds utifrån dessa uppgifter. Det är ovanligt att uppgifterna som kommer in handlar om missförhållanden kopplade till jämställdhet.²⁴

Styrande dokument inom kvalitetsgranskning

Skolinspektionen ska granska kvaliteten i sådan utbildning och annan verksamhet som står under dess tillsyn. Granskningen ska avse den granskade utbildningens eller verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.²⁵ I kvalitetsgranskningar bedömer Skolinspektionen skolans eller verksamhetens arbete utifrån kvalitetskriterier som myndigheten har beslutat.²⁶

I den *tematiska* kvalitetsgranskningen har varje granskning ett specifikt tema. Myndigheten tar fram och beslutar om specifika kvalitetskriterier för varje tematisk granskning. Inom den *planerade* kvalitetsgranskningen finns kvalitetskriterier som direkt rör jämställdhet på skolnivå inom grund- och gymnasieskolan²⁷. Inom den planerade kvalitetsgranskningen på anpassad skola och på huvudmannanivå utreds jämställdhetsaspekter integrerat med

²² 26 kap. 3 § skollagen (2010:800).

²³ Bedömningsgrunder kopplade till jämställdhet i planerad och riktad tillsyn återges i bilaga 4.

²⁴ Uppgifter som rör diskriminering lämnas vidare till Diskrimineringsombudsmannen, som är ansvarig myndighet för diskrimineringsärenden.

²⁵ Jfr 26 kap. 19 och 20 § skollagen (2010:800).

²⁶ *Definition av Skolinspektionens kvalitetsgranskning*. Kvalitetsgranskningsprocessen, version 2.0 dnr 40–2010:1176, s. 1. Att revidering skett 2011 går att utläsa i diariet.

²⁷ Bedömningsgrunder som direkt rör jämställdhet i planerad kvalitetsgranskning återges i bilaga 4.

andra kriterier, vilket innebär att det inte är möjligt att i Skolinspektionens statistik urskilja när en skola eller huvudman fått ett utvecklingsområde som rör jämställdhet.

Sedan oktober 2025 ser Skolinspektionen över inspektionsformen planerad kvalitetsgranskning. Syftet är bland annat att säkerställa att Skolinspektionen har en metod som är väl förankrad i aktuell vetenskaplig grund.²⁸

Utredare inom kvalitetgranskning upplever att jämställdhetsaspekter i stor utsträckning finns med i styrande dokument

I enkäten till utredare som arbetar med tillsyn och kvalitetsgranskning ställdes frågan om i vilken utsträckning som utredarna upplever att jämställdhetsaspekter finns med i myndighetens *styrande* dokument.²⁹ Totalt svarade 56 procent att dessa aspekter finns med i mycket eller ganska stor utsträckning. Enkätresultaten visar att bland utredare som arbetar inom kvalitetsgranskning har 86 procent svarat att jämställdhetsaspekter finns med i mycket eller ganska stor utsträckning.

Vägledande dokument är beslut om hur något bör genomföras

På Skolinspektionen finns ett flertal vägledande dokument. Vägledande dokument är underlag som beskriver arbetssätt som ska bidra till effektivitet och likvärdighet inom granskning, exempelvis vägledningar för gemensamma arbetssätt och för metoder för empiriinsamling. Medarbetare och chefer ska utgå från dessa, men välja metod och arbetssätt utifrån vad den specifika situationen kräver.

Vägledande dokument kan utvecklas för att ge bättre stöd kring hur jämställdhet ska utredas

I enkäten till utredare ställdes frågan om i vilken utsträckning som utredarna upplever att myndighetens vägledande dokument ger stöd för att utreda jämställdhetsfrågor. 40 procent svarade att de vägledande dokumenten i ganska eller mycket hög utsträckning ger stöd. Ungefär lika många, 42 procent, angav att de vägledande dokumenten ger stöd i ganska eller mycket låg utsträckning och 18 procent svarade att de inte vet. Att många inte kunde svara på frågan beror troligtvis på att det finns många olika vägledande dokument och att de flesta inte används i det dagliga arbetet, utan som ett stöd vid behov och av personer som är nya i arbetet.

Av fritextsvaren framgår bland annat att vissa texter om jämställdhet i utredningsstöden är svårtolkade och flera utredare efterfrågar tydligare stöd kring hur jämställdhet ska utredas i praktiken. Viktigt att nämna är

²⁸ Skolinspektionen (2025). *Antalet kvalitetsgranskningar minskas* <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/nyheter/antalet-kvalitetsgranskningar-minskas/> (hämtad 2025-11-17).

²⁹ Som nämnts ovan finns olika former av styrande dokument på myndigheten och frågan i enkäten gäller de styrande dokumenten generellt.

också att jämställdhetsperspektivet inte är relevant inom alla vägledande dokument.

I enkäten ställdes även frågan om det är tydligt för respondenterna hur de ska utreda jämställdhetsfrågor. Resultaten visar att 40 procent av utredarna tycker att det helt och hållet eller till stor del är tydligt, medan 56 procent tycker att det inte alls eller till viss del är tydligt och 5 procent vet inte. Sammantaget indikerar enkätresultaten att det finns potential att utveckla vissa vägledande dokument så att utredarna får tydligare vägledning kring hur jämställdhetsaspekter ska utredas inom Skolinspektionens tillsyn och kvalitetsgranskning.

Fördjupning 1: Jämställdhetsintegrering i styrande och vägledande dokument för tematisk kvalitetsgranskning

En tematisk kvalitetsgranskning genomförs i tre delar, som sammanlagt pågår i ungefär ett och ett halvt år. I den första delen tar Skolinspektionen fram ett granskningsdirektiv, som utgör ramarna för granskningen. I granskningsdirektivet beskrivs och beslutas vad som granskas och på vilket sätt det ska göras. I den andra delen genomför Skolinspektionen granskningen i de utvalda skolorna eller verksamheterna. I den tredje och sista delen skriver och publicerar Skolinspektionen en övergripande rapport, där det samlade resultatet för alla granskade skolor eller verksamheter framgår. Notera att iakttagelser och slutsatser från tematiska kvalitetsgranskningar gäller de verksamheter som har granskats och avser inte att ge en nationell bild av förhållandena.

Jämställdhetsperspektivet är integrerat i styrande och vägledande dokument inom tematisk kvalitetsgranskning

Jämställdhetsperspektivet finns med i flera av de styrande och vägledande dokumenten som berör framtagandet av direktiv för tematisk kvalitetsgranskning. Skolinspektionen har också lagt in vägledande frågor kring jämställdhetsperspektiv i dokumentmallarna för granskningsdirektiv och beslutsföredragning. Detta innebär att man alltid behöver ta ställning till om och på vilket sätt som jämställdhetsperspektivet kan ingå i granskningen.

Långtgående resultat av arbetet med jämställdhetsintegrering av granskningsdirektiv

Att jämställdhetsperspektivet finns med i vägledande dokument i arbetet med tematiska kvalitetsgranskningar (TKG) har inneburit långtgående resultat längsmed resultatkedjan enligt Statskontorets modell. Under perioden 2020–2025 har 25 av totalt 48 rapporter efter tematisk

kvalitetsgranskning helt eller delvis haft med ett jämställdhetsperspektiv (se bilaga 5 för sammanställning över dessa rapporter).³⁰

Figur 3. Resultatkedja för aktiviteten att integrera ett jämställdhetsperspektiv i vägledande dokument för tematisk kvalitetsgranskning.



Att jämställdhetsperspektivet finns med i de styrande och vägledande dokumenten för arbetet med tematiska kvalitetsgranskningar (steg 1 i resultatkedjan) har inneburit att Skolinspektionen har tagit fram fler granskningsdirektiv där jämställdhetsperspektivet är integrerat (steg 2 i resultatkedjan). Det har inneburit att Skolinspektionen har granskat skolors arbete med/utifrån ett jämställdhetsperspektiv i större utsträckning (steg 3 i resultatkedjan) samt att fler av myndighetens beslut innehåller utvecklingsområden som är direkt eller indirekt kopplade till jämställdhet (steg 4 i resultatkedjan). Skolinspektionen följer också upp alla beslutade utvecklingsområden och vet att skolor och huvudmän vidtar åtgärder efter myndighetens beslut om utvecklingsområden i hög utsträckning. Därför vet Skolinspektionen att detta också har lett till förändringar på de skolor som granskats. Utifrån de förändringar vi har sett på skolorna gör Skolinspektionen antagandet att vi genom inspektion kan bidra till att uppnå det jämställdhetspolitiska delmålet om en jämställd utbildning (steg 5 i resultatkedjan).

Kunskapsspridning av resultat från tematisk kvalitetsgranskning kan bidra till ökad kunskap och ändrade arbetssätt

Skolinspektionen vet att de övergripande rapporterna efter avslutad tematisk kvalitetsgranskning sprids till fler än bara de huvudmän som direkt berörs av inspektionen. Även om iakttagelser och slutsatser från de tematiska kvalitetsgranskningarna gäller de verksamheter som har granskats och inte avser att ge en nationell bild av förhållandena, kan kunskapsspridningen bidra till att uppnå målet om jämställd utbildning. De 25 rapporter (se bilaga 5) där ett jämställdhetsperspektiv har ingått mellan 2020 och oktober 2025 har sammanlagt laddats ner från myndighetens webbplats cirka 46 000³¹ gånger.

Skolinspektionen genomför även kommunikationsinsatser i flera andra sammanhang, där resultat från tematiska kvalitetsgranskningar sprids till

³⁰ Denna kategorisering av vilka rapporter som har ett jämställdhetsperspektiv respektive vilka rapporter som inte har det är Skolinspektionens egen och är gjord i slutet av 2025 i samband med denna återsrapportering.

³¹ Siffran avser perioden 1 januari 2022 till och med oktober 2025. Skolinspektionen har inte data från före 2022 på grund av byte av webbanalysverktyg.

fler. Exempelvis finns tre avsnitt av myndighetens podcast Inspektionspodden som handlar om jämställdhet,³² som tillsammans har cirka 2 500 lyssningar i oktober 2025.

I det följande redovisas två exempel på tematiska kvalitetsgranskningar samt vilka resultat och effekter längs med resultatkedjan som dessa har lett till.

Fördjupning 1A: Exempel på tematisk kvalitetsgranskning där jämställdhet är huvudtemat

Skolinspektionen genomförde 2023–2024 en tematisk kvalitetsgranskning på 30 grundskolor om lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val. I utformandet av granskningen tog Skolinspektionen fasta på att könsbundna val grundläggs i mycket tidig ålder – redan från tre års ålder visar forskning exempelvis att flickor har lägre teknikintresse än pojkar.³³ I granskningen undersöktes i vilken utsträckning som lärare i årskurs 4–6 arbetar med att i undervisningen motverka könsstereotypa föreställningar om ämnen, intressen och framtida studie- och yrkesval. Frågeställningen som besvarades i granskningen var: I vilken utsträckning arbetar lärare i undervisningen med att motverka begränsande könsstereotypa föreställningar om ämnen, intressen och framtida utbildnings- och yrkesval?



Skolinspektionen identifierade stora utvecklingsbehov när det gäller den integrerade studie- och yrkesvägledningen

På nästan alla skolor som ingick i den tematiska kvalitetsgranskningen bedömde Skolinspektionen att inslag av studie- och yrkesvägledning sällan ingick på ett brett sätt i undervisningen, annat än i enstaka ämnen. Den tematiska kvalitetsgranskningen visade också att det var ovanligt att undervisningen synliggjorde och lät eleverna diskutera könsstereotypa föreställningar. Det saknades också ofta ett medvetet arbete med att bryta begränsande könsmodeller.

³² Skolinspektionen (2025). *Podcast om sexualitet, samtycke och relationer* <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/inspektionspodden/> (hämtad 2025-11-06); Skolinspektionen (2024) *Podcast om jämställdhet i skolan* <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/inspektionspodden/> (hämtad 2025-11-06); Skolinspektionen (2022). *Podcast om sexualitet, samtycke och relationer* <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/inspektionspodden/> (hämtad 2025-11-06).

³³ Jämställdhetsmyndigheten (2022). *Val efter eget kön – En kunskapssammanställning om könsskillnader i utbildningsval*, s. 45.

20 av 28 skolor vidtog åtgärder i enlighet med Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen konstaterade att av de 30 granskade skolorna hade 28 minst ett utvecklingsområde. Vid uppföljningen ett halvår senare hade 20 av de 28 skolorna vidtagit tillräckliga åtgärder eller påbörjat ett arbete som låg i linje med Skolinspektionens bedömning. Exempelvis hade de planerat konkreta och regelbundna lektionsaktiviteter för att arbeta mot könsstereotypa föreställningar, infört utbildningar och regelbundna diskussioner om normmedvetenhet för lärare samt inventerat läromedel utifrån ett normkritiskt förhållningssätt.

Skolinspektionen skickade ut en enkät till skolornas rektorer efter att det första beslutet hade kommunicerats, i syfte att följa upp granskningen utifrån ett mottagarperspektiv. Resultaten från några av frågorna i enkäten bidrar till bilden av vilka effekter Skolinspektionens arbete med jämställdhetsintegrering ger. 21 rektorer besvarade enkäten.

Enkätsvaren visar att 81 procent av rektorerna i mycket eller ganska stor utsträckning ansåg att de områden som kvalitetsgranskningen omfattade är viktiga för deras verksamhet. Av de som fått utvecklingsområden ansåg 61 procent att de föreslagna åtgärderna i beslutet i mycket eller ganska stor utsträckning är relevanta för verksamhetens förbättringsarbete. 76 procent svarade att granskningen i mycket eller ganska stor utsträckning kommer att bidra till verksamhetens fortsatta förbättringsarbete inom området.

Tematisk kvalitetsgranskning om att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval kan uppnå delmålet om jämställd utbildning

Att Skolinspektionen genomför tematiska kvalitetsgranskningar där jämställdhet är huvudtemat kan generellt bidra till att uppnå det jämställdhetspolitiska delmålet om jämställd utbildning. Den tematiska kvalitetsgranskningen om lärares arbete med att bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval har en särskild potential att påverka Skolinspektionens JiM-mål om att minska skillnaderna mellan flickor och pojkar i val av studier och arbete.

Granskningen har en direkt påverkan på de grundskolor som har ingått i granskningen, och som har ändrat sitt arbetssätt i enlighet med Skolinspektionens utvecklingsområden efter granskningen. Efter granskningen är undervisningen på dessa skolor mer inriktad på att bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval, exempelvis genom att de har integrerat studie- och yrkesvägledningen i undervisningen.

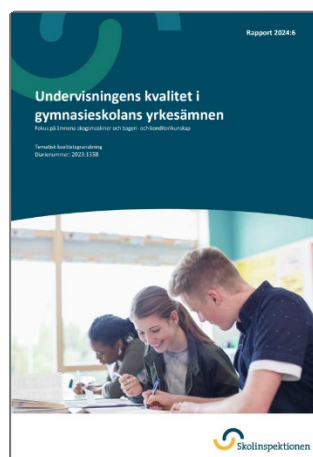
Många skolor och huvudmän tar också del av Skolinspektionens övergripande rapporter i sitt förbättringsarbete. Även om det inte finns siffror på i hur stor utsträckning som skolor och huvudmän har påverkats av denna enskilda granskning, förefaller det finnas goda skäl att tro att den tematiska kvalitetsgranskningen har varit relevant även för andra verksamheter än dem som har granskats. Den övergripande rapporten efter granskningen publicerades på Skolinspektionens webbplats i april 2024

och har laddats ner totalt 1 100 gånger, fram till och med 14 november 2025.

Skolinspektionen kan inte se huruvida de som har tagit del av rapporten exempelvis är rektorer eller lärare. Men en del huvudmän sprider beslut från granskningar till fler skolor än de som ingått i granskningen. I resultatet för uppföljningsenkäten till rektorer svarade 43 procent (av de 21 rektorer som svarade på enkäten) att huvudmannen spridit resultatet av granskningen till rektorer på andra skolor inom organisationen. Lika många, 43 procent, svarar också att de inte vet om detta har skett. Det är möjligt att rektorerna på den granskade skolan inte alltid känner till hur huvudmannen spridit granskningen och att den har spridits till fler än vad enkätresultaten visar.

Fördjupning 1B: Exempel på tematisk kvalitetsgranskning där jämställdhet har integrerats men huvudtemat har varit ett annat

Skolinspektionen genomförde 2023–2024 en tematisk kvalitetsgranskning om undervisningens kvalitet i gymnasieskolans yrkesämnen, med fokus på ämnena skogsmaskiner samt bageri- och konditorikunskap. I granskningen ingick 15 gymnasieskolor som erbjöd inriktningen skogsbruk på naturbruksprogrammet (mansdominerat yrkesprogram) och 15 gymnasieskolor som erbjöd inriktningen bageri och konditori på restaurang- och livsmedelsprogrammet (kvinnodominerat yrkesprogram).



Denna granskning är ett exempel på en tematisk kvalitetsgranskning där jämställdhetsperspektiv har integrerats, men där huvudtemat har varit ett annat. Frågeställningen som besvarades i granskningen var: I vilken utsträckning utformas undervisningen i yrkesämnet för att eleverna ska kunna utveckla ett gott yrkeskunnande?

I frågeställningen ovan finns ingenting som uttryckligen tar sikte på frågan om jämställdhet. Men granskningen består i sin tur av tre kvalitetskriterier, varav ett handlar om jämställdhet, nämligen: "Jämställdhetsperspektivet integreras i undervisningen, inklusive i samband med apl."

På merparten av skolorna var jämställdhetsperspektivet inte tillräckligt integrerat i undervisningen

Den tematiska kvalitetsgranskningen visade att frågor som rör jämställdhet gavs ett begränsat utrymme i undervisningen i de granskade yrkesämnena. På sammanlagt 19 gymnasieskolor bedömde Skolinspektionen att ett

jämställdhetsperspektiv behöver integreras i undervisningen i större utsträckning, inklusive i samband med apl.

Skolinspektionen såg konkret att det var sällan som lärare och elever i undervisningen diskuterade om det finns vissa normer eller en särskild yrkeskultur i branschen, vad som har format den och hur den påverkar arbetsmiljön och förutsättningarna för kvinnor och män att verka i branschen. Det var också vanligt förekommande på de granskade skolorna att lärare och rektorer tyckte att det var svårt att problematisera kring jämställdhetsfrågor på grund av hur könsfördelningen ser ut. Exempelvis om det är uteslutande män i klassen har lärare och rektorer upplevt svårigheter att prata om jämställdhetsfrågor med eleverna och vice versa.

Alla skolor vidtog åtgärder i enlighet med Skolinspektionens beslut

I granskningen ingick 30 skolor och 19 av dessa fick utvecklingsområde inom jämställdhetskriteriet. På de skolor som fick utvecklingsområden i beslutet gjordes uppföljning ungefär ett halvår efter beslutet. Vid uppföljningen bedömde Skolinspektionen att samtliga av dessa 19 skolor hade vidtagit tillräckliga åtgärder, eller påbörjat ett arbete som låg i linje med Skolinspektionens bedömning. Ett exempel på åtgärd som flera skolor vidtagit är att eleverna fått uppgifter inför sitt arbetsplatsförlagda lärande, där de ska undersöka jämställdheten på arbetsplatsen och ställa frågor till sin handledare om det. Andra exempel är att skolor tagit fram en plan för att integrera jämställdhetsperspektivet i yrkesämnena under elevernas tre läsår, att yrkeslärare och apl-handledare fått kompetensutveckling om värdegrund och jämställdhet samt att branschråden har inkluderats i arbetet med att stärka jämställdhetsperspektivet i utbildningen.

Tematiska kvalitetsgranskningar där jämställdhetsaspekter integreras kan bidra till att uppnå delmålet om jämställd utbildning

Skolinspektionen menar att den här typen av tematiska kvalitetsgranskningar – där jämställdhetsperspektivet är en integrerad del – kan bidra till att uppnå delmålet om jämställd utbildning. Även om det inte är lika tydligt som i fördjupning 1A, menar Skolinspektionen att det även i den här granskningen finns en koppling till JiM-målet om att bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval. Därigenom har granskningen också potential att bidra till att uppnå det jämställdhetspolitiska delmålet om jämställd utbildning.

Skolinspektionen har skickat en uppföljande enkät till rektorer på de granskade skolorna, i syfte att följa upp mottagarnas perspektiv på granskningen. Enkäten skickas till samtliga deltagande skolor oavsett om de har fått utvecklingsområden kopplade till jämställdhet eller inte. 18 rektorer besvarade enkäten.

Resultaten visar att 94 procent av rektorerna i mycket eller ganska stor utsträckning ansåg att de områden som kvalitetsgranskningen omfattade är viktiga för deras verksamhet. Viktigt att nämna är dock att granskningen även innehöll områden som inte handlade om jämställdhet. Av de som fått utvecklingsområden ansåg 75 procent att de föreslagna åtgärderna i beslutet i mycket eller ganska stor utsträckning är relevanta för verksamhetens förbättringsarbete. Av de 18 rektorer som besvarade enkäten ansåg 78 procent att granskningen i mycket eller ganska stor utsträckning kommer att bidra till verksamhetens fortsatta förbättringsarbete inom området.

Granskningen sprids till fler än de berörda skolorna

Den övergripande rapporten efter granskningen publicerades på Skolinspektionens webbplats i maj 2024 och har laddats ner totalt 700 gånger, fram till och med 14 november 2025. Skolinspektionen kan inte se vilka det är som har tagit del av rapporten, om det exempelvis är rektorer eller lärare. Men bland de skolor som har ingått i den tematiska kvalitetsgranskningen vet Skolinspektionen via uppföljningsenkäten till rektorer att huvudmän sprider beslut från granskningar till andra skolor inom organisationen. 44 procent av de 18 rektorer som svarade på enkäten har svarat att huvudmannen har spridit resultatet av granskningen till rektorer på andra skolor. Därtill har 28 procent svarat att de inte vet om resultaten har spridits.

Fördjupning 2: Jämställdhetsintegrering i styrande dokument i myndighetens arbete med planerad kvalitetsgranskning

Sedan 2018 har Skolinspektionen arbetat med kvalitetsgranskning genom inspektionsformen "planerad kvalitetsgranskning".³⁴ Det innebär att myndigheten granskar huvudmän och grund- och gymnasieskolor samt anpassade grund- och gymnasieskolor utifrån Skolinspektionens beslutade bedömningsområden och kvalitetskriterier, där jämställdhetsperspektivet är integrerat. I de fall kvaliteten behöver förbättras anger Skolinspektionen utvecklingsområden i beslutet. Myndigheten följer upp vidtagna åtgärder i de skolor som fått utvecklingsområden ungefär ett halvår efter beslutet. Se bilaga 4 för en beskrivning av bedömningsområden inom planerad kvalitetsgranskning.

³⁴ Denna inspektionsform har tidigare hetat "regelbunden kvalitetsgranskning".

Långtgående resultat av arbetet med jämställdhetsintegrering inom planerad kvalitetsgranskning

Skolinspektionen konstaterar att arbetet med jämställdhetsintegrering inom planerad kvalitetsgranskning har lett till långtgående resultat längsmed resultatkedjan enligt Statskontorets modell.

Figur 4. Resultatkedja för aktiviteten att integrera ett jämställdhetsperspektiv i bedömningsgrunder för planerad kvalitetsgranskning.



Att jämställdhetsperspektivet är integrerat i planerad kvalitetsgranskning (steg 2 i resultatkedjan) har inneburit att Skolinspektionen alltid utreder och ställer frågor till huvudmän, rektorer, personal och elever om skolans jämställdhetsuppdrag. Därefter bedömer Skolinspektionen i vilken utsträckning som skolor och huvudmän arbetar med jämställdhet (steg 3 i resultatkedjan). Detta arbetssätt har i sin tur inneburit att Skolinspektionens beslut efter planerad kvalitetsgranskning innehåller utvecklingsområden kopplade till jämställdhet och att fler skolor utvecklar sitt arbete med jämställdhet (steg 4 i resultatkedjan). Eftersom Skolinspektionen följer upp alla beslutade utvecklingsområden, vet vi att skolor och huvudmän i hög utsträckning vidtar åtgärder efter myndighetens beslut om utvecklingsområden. Utifrån de förbättringsåtgärder vi har sett att många skolor har vidtagit, gör Skolinspektionen antagandet att myndigheten har potential att bidra till att uppnå det jämställdhetspolitiska delmålet om en jämställd utbildning (steg 5 i resultatkedjan).

Ungefär var tredje grund- eller gymnasieskola har bedömts behöva utveckla arbetet med jämställdhet

Under perioden januari 2020 till oktober 2025³⁵ har Skolinspektionen fattat cirka 1 240 beslut inom grund- och gymnasieskolan i den planerade kvalitetsgranskningen. I ungefär en tredjedel av besluten, cirka 400, fick skolorna utvecklingsområden inom kvalitetskriteriet "Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete".

Utöver planerad kvalitetsgranskning på grund- och gymnasieskolan finns jämställdhetsperspektivet även integrerat i de styrande dokumenten för planerad kvalitetsgranskning på huvudmannanivå respektive anpassad grund- och gymnasieskola, men där är jämställdhetsperspektivet bara en av flera aspekter i ett kvalitetskriterium. Det innebär att antalet skolor som

³⁵ Datauttaget gjordes 29 oktober 2025.

fått ett utvecklingsområde inom jämställdhet inte specifikt går att urskilja och beskriva med statistik.

Skolinspektionens tematiska analys visar att rektor behöver leda ett jämställdhetsarbete – inte ta för givet att det pågår ett arbete

I december 2025 publicerade Skolinspektionen en tematisk analys som beskriver skolors och huvudmäns arbete med jämställdhet, utifrån planerad kvalitetsgranskning av nästan 250 skolor och huvudmän under perioden 2019 till 2024. I rapporten ingår grund- och gymnasieskolor och deras huvudmän samt anpassade grund- och gymnasieskolor.

Iakttagelserna i rapporten baseras på beslut för de skolor och huvudmän som valts ut och ger inte en nationell bild.³⁶ I rapporten lyfts också vissa könsuppdelade resultat från Skolenkäten 2024, som genom sin omfattning däremot bidrar till att ge en nationell bild av svensk skola.³⁷

För grund- och gymnasieskolor framkom att rektor behöver leda ett jämställdhetsarbete och inte ta för givet att det sker. På skolor där rektorn inte leder ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete menar Skolinspektionen att det finns särskilda risker. Det handlar exempelvis om att skolans jämställdhetsuppdrag riskerar att bli personberoende, att könsstereotypa normer om hur kvinnor och män, flickor och pojkar får vara inte synliggörs eller ifrågasätts, att sexualiserat språkbruk inte tas på allvar eller att omotiverade könsskillnader i kunskapsresultat inte motverkas.³⁸

95 procent av de granskade skolorna utvecklar jämställdhetsarbetet efter beslut med utvecklingsområde

Skolinspektionen konstaterar att grund- och gymnasieskolor utvecklar sitt jämställdhetsarbete efter planerad kvalitetsgranskning. Av de beslut inom grund- och gymnasieskolan som Skolinspektionen hittills har följt upp³⁹ har skolan eller huvudmannen vidtagit åtgärder, eller påbörjat ett arbete i linje med vad som bedömts, för att höja kvaliteten inom jämställdhetsarbetet i de granskade områdena i 95 procent av ärendena (cirka 330).

De åtgärder som grund- och gymnasieskolor vidtar efter att ha fått utvecklingsområde om jämställdhet handlar ofta om att rektorn inleder ett arbete med att skaffa sig bättre kunskap om eventuella könsskillnader, exempelvis skillnader i flickors och pojkars kunskapsresultat eller upplevelse av utbildningen. Det är även vanligt att rektorn inleder ett

³⁶ I den tematiska analysen har skolor valts ut som har bedömts ha låg respektive hög kvalitet inom rektors ledarskap, för en utförlig beskrivning av urvalet se: Skolinspektionen (2025). *Skolors och huvudmäns arbete med jämställdhet – En tematisk analys utifrån beslut fattade inom planerad kvalitetsgranskning 2019–2024. Bilaga 2.*

³⁷ Skolinspektionen (2025). *Skolors och huvudmäns arbete med jämställdhet – En tematisk analys utifrån beslut fattade inom planerad kvalitetsgranskning 2019–2024.*

³⁸ Skolinspektionen (2025). *Skolors och huvudmäns arbete med jämställdhet – En tematisk analys utifrån beslut fattade inom planerad kvalitetsgranskning 2019–2024.*

³⁹ Av de cirka 400 ärenden som fått utvecklingsområde under perioden 2020 t.o.m. oktober 2025 har Skolinspektionen hunnit följa upp 345 i oktober 2025.

arbete med att ta reda på hur lärare arbetar med jämställdhet och normer i undervisningen. Utifrån denna samlade bild är det vanligt att lärarna har fått genomgå någon form av kompetensutveckling inom jämställdhetsområdet. Ytterligare exempel på vidtagna åtgärder är att skolan har sett till att eleverna har fått samtala om värdegrund och språkbruk; bland yrkesprogrammen har representanter från fackförbund och bransch besökt eleverna för att prata om jämställdhet i arbetslivet.⁴⁰

Planerad kvalitetsgranskning kan bidra till att uppnå delmålet om jämställd utbildning

Den planerade kvalitetsgranskningen har potential att påverka alla mål som Skolinspektionen har prioriterat att arbeta mot i JiM-inriktningen, och därmed även till det jämställdhetspolitiska målet om jämställd utbildning. Målet om könsskillnader i studie- och yrkesval och målet om att stärka skolans jämställdhetsanalyser är de JiM-mål som den planerade kvalitetsgranskningen mest uppenbart och i ett första led har potential att bidra till.

I skolors och huvudmäns arbete med jämställdhetsanalyser ingår att analysera flickors och pojkars skolresultat och könsskillnader när det gäller trygghet samt att vid behov vidta åtgärder. Därmed har den planerade kvalitetsgranskningen även potential att bidra till övriga tre mål som Skolinspektionen pekat ut i JiM-inriktningen, det vill säga öka pojkars kunskapsresultat, minska den könsrelaterade ohälsan och stärka skolans värdegrundsarbete.

Fördjupning 3: Jämställdhetsintegrering i vägledande dokument för metodstöd

I den här fördjupningen fokuseras jämställdhetsintegrering i vägledande dokument för metodstöd. Under programperioden har Skolinspektionen tagit fram ett nytt vägledande dokument för metodstöd, som internt kallas för samlat metodstöd. Dokumentet ska ge stöd till utredarna att tillämpa olika datainsamlingsmetoder och hantera olika datakällor på ett metodologiskt riktigt sätt, så att datainsamlingen genom tillsyn och kvalitetsgranskning ger tillförlitlig empiri.

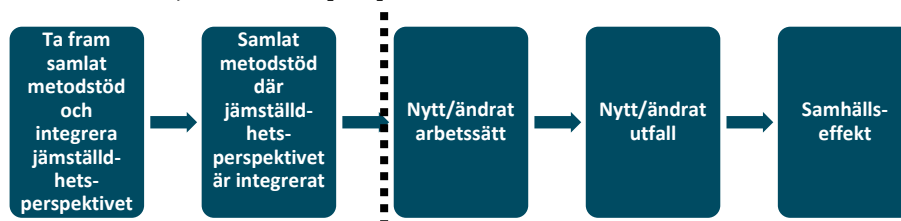
I mitten av 2025 togs det fram en uppdaterad version av det samlade metodstödet. I den versionen togs ett tidigare avsnitt om jämställdhetsanalyser bort. I stället är jämställdhetsperspektivet numera integrerat genomgående i det vägledande dokumentet. Dokumentet består totalt av 75 sidor och "jämställdhet" nämns 45 gånger, vilket innebär att jämställdhetsperspektivet är framträdande.

⁴⁰ Detta baseras på att Skolinspektionen har gjort en sammanställning av vidtagna åtgärder efter de 60 beslut inom grund- och gymnasieskolan efter planerad kvalitetsgranskning mellan 2019 och 2024, som har ingått i: Skolinspektionen (2025). *Skolors och huvudmäns arbete med jämställdhet – En tematisk analys utifrån beslut fattade inom planerad kvalitetsgranskning 2019–2024*.

Vissa resultat av arbetet med jämställdhetsintegrering i vägledande dokument för metodstöd

Att jämställdhetsperspektivet är integrerat (steg 1 i resultatkedjan) i det nya vägledande dokumentet för metodstöd har inneburit vissa resultat längs med resultatkedjan. Det har inneburit att Skolinspektionen har tagit fram en ändrad produkt (steg 2 i resultatkedjan). Det *kan* i sin tur leda till ett nytt/ändrat arbetssätt (steg 3 i resultatkedjan) på sikt.

Figur 5. Resultatkedja för aktiviteten att integrera ett jämställdhetsperspektiv i det samlade metodstödet.



Det ska vara lätt att utreda jämställdhetsfrågor genom att använda det samlade metodstödet

Att jämställdhetsperspektivet är integrerat i det samlade metodstödet handlar om att jämställdhet används för att exemplifiera olika frågor. Det ska med andra ord vara lätt att utreda jämställdhetsfrågor genom att använda det samlade metodstödet. Exempelvis finns det ett avsnitt i det samlade metodstödet om hur myndigheten använder statistik i inspektion, där jämställdhetsperspektivet ingår som ett exempel. I statistikavsnittet beskrivs att det är viktigt att utredaren är uppmärksam på könsskillnader som skulle kunna indikera brister eller problem relaterade till skolans jämställdhetsarbete.

I enkäten har utredarna fått svara på hur man upplever att jämställdhetsperspektivet generellt finns med i vägledande dokument. Ett fritextsvar berör det samlade metodstödet och respondenten menar att det varit bra och efterlängtat: "Den nya versionen av det samlade metodstödet ger mycket mer stöd än vad som funnits tidigare. Det är mycket efterlängtat och bra!"

Lärdomar och fortsatta jämställdhetsutmaningar

I det här kapitlet blickar Skolinspektionen bakåt och beskriver vad vi har lärt oss under det senaste JiM-programmet. Kapitlet fokuserar vad som fortsatt behöver utvecklas för att ytterligare stärka arbetet med jämställdhetsintegrering på Skolinspektionen (det vill säga regeringsuppdragets del om *fortsatta jämställdhetsutmaningar*).

Framgångsfaktor att integrera jämställdhetsperspektivet i inspektion

I dag har jämställdhetsperspektivet en framträdande roll i många av de styrande och vägledande dokument som används inom myndighetens arbete med inspektion. Att jämställdhetsperspektivet har integrerats i Skolinspektionens kärnverksamhet, tillsyn och kvalitetsgranskning av skolor och huvudmän, har varit en framgångsfaktor i arbetet med jämställdhetsintegrering. Skolinspektionens inspektion bidrar på ett direkt sätt med att förbättra skolors arbete med jämställdhet. Därmed bidrar Skolinspektionen med att förbättra jämställdheten för flickor och pojkar i skolan, eller de verksamheter som myndigheten har inspektionsansvar för.

Långtgående resultat inom kvalitetsgranskning men inte inom tillsyn

Skolinspektionen konstaterar att myndigheten har nått långtgående resultat längs med resultatkedjan inom kvalitetsgranskning. Genom den tematiska och planerade kvalitetsgranskningen har Skolinspektionen möjlighet att bidra till att uppnå våra egna prioriterade JiM-mål – och därmed det jämställdhetspolitiska delmålet om jämställd utbildning.

Skolinspektionen har inte nått lika långtgående resultat inom tillsyn. Visserligen finns det bedömningsgrunder som direkt berör jämställdhet i den planerade tillsynen, men det är mindre förekommande att Skolinspektionen utreder och konstaterar brister inom dessa. Under perioden 1 januari 2020 till oktober 2025 förekom 26 beslut med brist inom jämställdhetsrelaterade bedömningsgrunder inom planerad tillsyn⁴¹ på skolenivå.⁴²

⁴¹ I uppgifterna ingår även ärenden inom regelbunden tillsyn för perioden 2020–2023. Denna inspektionsform ersattes av planerad tillsyn 2023.

⁴² Under coronapandemin genomfördes inga inspektioner på skolenivå.

Utredarna upplever att jämställdhet är mer framträdande och prioriterat inom kvalitetsgranskning

Resultaten från enkäten till utredare visar att utredarna upplever att jämställdhetsperspektivet är mer framträdande i kvalitetsgranskning. Som nämnts i tidigare avsnitt upplever 66 procent av de utredare som arbetar med kvalitetsgranskning att jämställdhetsperspektivet helt och hållet eller till stor del finns med i alla delar av utredningsarbetet i dag. Motsvarande andel bland de utredare som arbetar med tillsyn är 24 procent.

Det är också en större andel av utredarna som arbetar med kvalitetsgranskning som tycker att jämställdhet är en mycket eller ganska högt prioriterad fråga på Skolinspektionen (74 %) jämfört med utredare inom tillsyn (22 %). Notera att tillsynskategorin inkluderar utredare som arbetar med samlad signalhantering, planerad tillsyn, riktad tillsyn och tematisk tillsyn samt utredare på BEO.

Jämställdhetsintegrering inom tillsyn är en möjlig fortsatt jämställdhetsutmaning

En förklaring till att utredare inom kvalitetsgranskning upplever att jämställdhetsaspekter är mer framträdande än inom tillsyn kan bero på hur metoderna är utformade. Flera utredare som har svarat på enkäten är inne på att jämställdhet är prioriterat i kvalitetsgranskning, eftersom det ingår som ett eget bedömningsområde/kvalitetskriterium i planerad kvalitetsgranskning.

I planerad kvalitetsgranskning används samma kvalitetskriterier för alla skolor och huvudmän, vilket innebär att jämställdhet alltid granskas och bedöms. I planerad tillsyn görs i stället en föranalys utifrån inkommen dokumentation från rektor/huvudman. Om det framträder en problembild kopplat till jämställdhet under arbetet med föranalysen kan Skolinspektionen välja ut bedömningsgrunder om jämställdhet. Bedömningsgrunderna om jämställdhet har valts ut i 27 fall mellan juli 2023 och oktober 2025⁴³.

En annan anledning till att jämställdhet utreds i lägre utsträckning inom tillsyn är metoderna för urval. Inom planerad tillsyn väljs skolor utifrån att det föreligger risk inom ett antal olika områden, och dessa är inte kopplade till jämställdhet. Den riktade tillsynen och BEO:s verksamhet baseras på uppgifter om missförhållanden som inkommer till Skolinspektionen, men det är ovanligt att uppgifterna handlar om missförhållanden som rör jämställdhet.

Ytterligare en förklaring till att Skolinspektionen utreder jämställdhet i låg utsträckning inom tillsyn rör hur bedömningsgrunderna är formulerade. De bedömningsgrunder som används inom tillsyn är relativt avgränsade och

⁴³ Planerad tillsyn infördes juli 2023 på Skolinspektionen. Dessförinnan genomförde Skolinspektionen *regelbunden tillsyn* och där var processen utformad på ett annat sätt.

innefattar inte hur skolor hanterar begränsande könsmonster i bred bemärkelse. (Se bedömningsgrunder i bilaga 4).

Vidare krävs det en tydlig och specifik reglering i skolförfattningarna för att Skolinspektionen ska kunna utöva tillsyn och fatta beslut om förelägganden där det finns brister. Åtgärderna i ett föreläggande måste vara tydliga och konkreta samt följa av de aktuella författningarna. Om författningarna är allmänt hållna saknas möjlighet att formulera tydliga och konkreta åtgärder. Därmed saknas möjlighet att vitesförelägga.⁴⁴ De krav på tydlighet som ställs på ett föreläggande är väsentligen desamma oavsett om föreläggandet har förenats med vite eller inte.⁴⁵ I denna återrapportering har Skolinspektionen inte gjort en översyn av den aktuella regleringen av jämställdhet i skolförfattningarna och dess betydelse för myndighetens möjligheter att nå längre med jämställdhetsintegreringen inom tillsynen.

Myndighetens vägledande dokument kan bli tydligare

Resultaten från enkäten till utredare visar att det finns behov av både kompetenshöjning och större tydlighet i vägledande dokument. Ungefär hälften, 47 procent, av utredarna upplever att de helt och hållet eller till stor del har tillräcklig kompetens för att utreda jämställdhetsfrågor.

Enkätresultaten visar också att 40 procent av utredarna tycker att det är tydligt hur de ska utreda jämställdhetsfrågor och 40 procent anser att myndighetens vägledande dokument ger stöd för att utreda dessa frågor. Av fritextsvaren framkommer att utredare önskar tydligare och mer fördjupat stöd i att nå djupare i jämställdhetsfrågor. Några respondenter uttrycker även att jämställdhetsperspektivet bör integreras i fler kvalitetskriterier i stället för att vara ett eget separat kvalitetskriterium inom den planerade kvalitetsgranskningen.

Fyraårig handlingsplan var inte en fullt ut ändamålsenlig intern styrning av JiM-arbetet

Skolinspektionen konstaterar att det inte fullt ut var ändamålsenligt att styra arbetet med JiM genom handlingsplanen. Det finns flera skäl till varför, vilka vi redogör för i det följande.

JiM-aktiviteter har ibland prioriterats bort

Tematiska inspektioner initieras antingen av Skolinspektionen själv eller av regeringen. De egeninitierade tematiska inspektionerna föregås av en bred behovsanalys där erfarenheter och behov inhämtas från hela myndigheten om vilka teman som är angelägna att granska. Det har visat sig att föreslagna teman i den beslutade JiM-handlingsplanen inte alltid har valts när de senare har konkurrerat med andra angelägna teman i behovsanalysen.

⁴⁴ Jfr HFD 2020 ref. 28 och prop. 2021/22:160 s. 60 ff.

⁴⁵ Jfr HFD 2017 ref. 21.

Ytterligare ett skäl till att beslutade JiM-teman har valts bort är för att Skolinspektionen under programperioden 2022–2025 har fått regeringsuppdrag⁴⁶ kopplat till nya läroplansskrivningar inom kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer, vilket konkretiserades i två tematiska kvalitetsgranskningar på totalt 60 skolenheter.⁴⁷ Skolinspektionen fattade därefter beslut om att också genomföra en tematisk kvalitetsgranskning av sexualitet, samtycke och relationer inom anpassad grundskola, på 30 skolenheter.⁴⁸

Handlingsplanen har haft en relativt otydlig ställning

Eftersom JiM-handlingsplanen styrningsmässigt varit underordnad myndighetens VP, har det i viss mån varit otydligt vilken prioritet som handlingsplanen har haft under programperioden. Det har gjorts avsteg från JiM-handlingsplanen, vilket har skapat en osäkerhet i frågan om vilken version som gäller och om vad som är beslutat. Även JiM-samordnarens och referensgruppens egen uppföljning av aktiviteter i JiM-handlingsplanen har varit svår utifrån detta.

JiM-aktiviteter har varit svåra att följa upp

Jämställdhetsmyndigheten tog fram ett stödmaterial i samband med att myndigheterna fick i uppdrag att ta fram en JiM-inriktning. I stöd materialet framhöll Jämställdhetsmyndigheten att jämställdhetsarbetet bör integreras i en ordinarie process för planering och uppföljning och bedrivs inom kärnverksamheten. Det beskrivs som en förutsättning för att arbetet ska bli långsiktigt hållbart och leda till resultat och effekter. Inom ramen för verksamhetsplaneringen kan sedan inriktningen brytas ned i konkreta mål, delmål, aktiviteter och åtgärder, menade Jämställdhetsmyndigheten.⁴⁹

Skolinspektionen bröt inte ner de övergripande målen i JiM-inriktningen i mer konkreta och mätbara mål, vilket i viss mån har försvårat arbetet med att följa upp JiM. Skolinspektionen ser att arbetet med jämställdhetsintegrering sannolikt hade fått en större tydlighet om de övergripande målen i stället hade konkretiserats till mätbara mål.

⁴⁶ U2023/02133. Ändringsbeslut 2023-06-29 Regleringsbrev för budgetåret 2023 avseende Statens skolinspektion. Detta regeringsuppdrag pågick från 29 juni 2023 till 1 april 2025.

⁴⁷ Skolinspektionen (2025). Undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer – Redovisning av regeringsuppdrag att granska skolor utifrån de reviderade läroplanerna.

⁴⁸ Skolinspektionen (2025). Undervisning om sexualitet, samtycke och relationer i anpassade grundskolan – fokus på årskurserna 7–9.

⁴⁹ Jämställdhetsmyndigheten. Utforma myndighetens inriktning för jämställdhetsarbetet. Dnr: ALLM 2020/51.

Avslutande kommentarer

I detta kapitel redogör Skolinspektionen för våra avslutande kommentarer och slutsatser. I detta kapitel blickar vi också framåt och beskriver vad som är viktigt att tänka på i den fortsatta interna och externa styrningen.

JiM-programmen har sedan 2015 stegvist stärkt arbetet med jämställdhetsintegrering

När Skolinspektionen ser tillbaka på arbetet sedan 2015 kan det konstateras att de båda JiM-programmen stegvist har stärkt arbetet med jämställdhetsintegrering på Skolinspektionen.⁵⁰ Skolinspektionen hade till en början ett stort fokus på kompetenshöjande utbildning och att se över bildbanker och språkbruk,⁵¹ och genomför nu fler aktiviteter som på ett direkt sätt förbättrar jämställdheten för flickor och pojkar i skolan eller de verksamheter som myndigheten har inspektionsansvar för.⁵²

Utifrån Statskontorets fyra indikatorer på jämställdhetsintegrering⁵³ presterar Skolinspektionen på följande sätt:

Statskontorets indikatorer:	Skolinspektionens bedömning:
Gäller JiM-arbetet någon av myndighetens kärnuppgifter?	Ja, i mycket stor utsträckning.
Hur stor del av kärnuppgifterna omfattas?	Kvalitetsgranskning omfattas i mycket stor utsträckning, men integreringen har av olika skäl inte nått lika långt inom tillsyn.
I vilken mån omfattar arbetet medarbetare på alla beslutsnivåer (dvs. vertikal spridning)?	I ganska stor utsträckning. Det varierar, bland annat mellan regioner, avdelningar och enheter.
I vilken mån omfattar arbetet myndighetens avdelningar/regioner/kontor (dvs. horisontell spridning)?	I ganska stor utsträckning. Det varierar, bland annat finns det olika sätt att se på JiM-uppdraget.

Arbetet med JiM påverkar Skolinspektionens jämställdhetsmål och delmålet om jämställd utbildning i positiv riktning

Denna återslagning visar att Skolinspektionens arbete med jämställdhetsintegrering – inom framför allt kvalitetsgranskning – har en påverkan på det jämställdhetspolitiska delmålet om jämställd utbildning. I

⁵⁰ Skolinspektionen (2018). Skolinspektionens arbete med jämställdhetsintegrering 2016–2017.

⁵¹ Se Skolinspektionens insatser 2015–2018 i: Skolinspektionen (2018). *Skolinspektionens arbete med jämställdhetsintegrering 2016–2017*.

⁵² För resonemang om att kunskap om jämställdhet är en viktig förutsättning för att nå resultat i arbetet med jämställdhetsintegrering, men inget resultat i sig, se: Statskontoret (2018). *Utvärdering av regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i myndigheten – Delrapport*, s. 27–28.

⁵³ Statskontoret (2018). *Utvärdering av regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i myndigheten – Delrapport*, s. 15.

rapporten framgår hur myndigheten genom tematisk och planerad kvalitetsgranskning har nått långtgående resultat längsmed resultatkedjan.

Det förekommer andra samtida företeelser och händelser som också påverkar det jämställdhetspolitiska delmålet. Därför kan Skolinspektionen inte fullt ut belägga att det finns ett kausalt samband mellan JiM-aktiviteterna och utfallet. Genom att belägga en förflyttning till steget Nya/ändrade utfall (steg 4 i resultatkedjan) menar Skolinspektionen dock att det finns goda skäl att hävda att aktiviteterna också kan uppnå det sista steget i resultatkedjan (steg 5), det vill säga de JiM-mål som Skolinspektionen har prioriterat att arbeta mot i JiM-inriktningen⁵⁴, och därmed även till det jämställdhetspolitiska målet om jämställd utbildning.

Mer än var tredje utredare upplever att myndigheten har bättre arbetssätt nu än före 2020

Utredare som har arbetat både före och efter år 2020 fick svara på enkätfrågan: Upplever du att vi på Skolinspektionen har bättre eller sämre arbetssätt för att utreda jämställdhet i dag jämfört med före år 2020? Av de 68 personer som besvarade frågan upplevde 37 procent att myndigheten har bättre arbetssätt. 35 procent svarade att Skolinspektionen varken har bättre eller sämre arbetssätt, 4 procent att myndigheten har sämre arbetssätt och 24 procent att de inte vet.

Flera respondenter uttryckte i fritext att det finns en större medvetenhet om jämställdhet i dag. Ett vanligt svar var också att kompetensen har ökat. Kompetensen upplevs delvis ha ökat via utbildning, men framför allt genom ackumulerad erfarenhet och att medarbetarna har resonerat och stöttat varandra i arbetet och utvecklat bättre sätt att ställa frågor och bedöma jämställdhetsarbete inom kvalitetsgranskningen.

Jämställdhetsintegrering är ett pågående arbete

Skolinspektionen konstaterar att jämställdhetsintegrering behöver vara ett pågående arbete. Eftersom det ständigt fattas nya beslut på en myndighet måste arbetet med jämställdhetsintegrering vara levande hela tiden. Medarbetare och chefer behöver ständigt slå vakt om arbetet med jämställdhetsintegrering i processer som de normalt sett deltar i. Även Statskontoret konstaterade i sin JiM-utvärdering vikten av att se jämställdhetsintegrering som en process snarare än ett tillstånd, för att kunna nå och upprätthålla resultat av JiM-arbetet.⁵⁵

⁵⁴ Minska skillnaderna mellan flickor och pojkar i val av studier och arbete, stärka skolans värdegrundsbete, öka pojkars kunskapsresultat, minska den könsrelaterade ohälsan samt stärka skolornas arbete med jämställdhetsanalyser.

⁵⁵ Statskontoret (2018). Utvärdering av regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i myndigheter – delrapport, s. 60–61.

Den interna styrningen av jämställdhetsintegrering har lett till flera resultat men kan i delar utvecklas

Som framgår av den här rapporten har Skolinspektionens interna styrning av arbetet med jämställdhetsintegrering lett till flera resultat. Men vi ser också att den interna styrningen kan utvecklas genom att arbetet med jämställdhetsintegrering på ett tydligare sätt blir hela myndighetens ansvar.

Under programperioden 2020–2025 valde Skolinspektionen att internt styra arbetet genom en fyraårig handlingsplan. Arbete utifrån handlingsplanen har bedrivits vid sidan av ordinarie verksamhetsplanering och uppföljning och har inte berört hela myndighetens verksamhet. Föreslagna aktiviteter i den beslutade JiM-handlingsplanen har inte haft samma prioritet som andra aktiviteter och uppdrag som har varit beslutade på andra sätt, bland annat genom myndighetens VP eller uppdrag från regeringen.

Öka samsynen om vad som menas med jämställdhetsintegrering

Skolinspektionen kan öka samsynen inom organisationen om vad som menas med jämställdhetsintegrering. I dag varierar det, beroende på vem man frågar på Skolinspektionen, vad som menas med jämställdhetsintegrering. Många menar att alla har ett ansvar för att integrera ett jämställdhetsperspektiv i sin del av verksamheten, medan vissa hänvisar till referensgruppen för JiM som fullt ut ansvariga för arbetet. Andra hänvisar till att JiM-handlingsplanen motsvarar myndighetens arbete med jämställdhetsintegrering.

Behov av fortsatt arbete med jämställdhetsintegrering eftersom nationella mål inte är uppnådda

Uppföljningar visar att det nationella delmålet för jämställd utbildning inte är uppnått.⁵⁶ Därför ser Skolinspektionen att det fortfarande är angeläget att arbeta med jämställdhetsintegrering. I skolan finns skillnader mellan flickor och pojkar som grupp inom flera områden, exempelvis psykisk hälsa, trygghet och studiero, attityder, intressen, värderingar, kunskapsresultat, skolfrånvaro och studieval.⁵⁷

⁵⁶ Se exempelvis: Statistiska centralbyrån (2024). På tal om kvinnor och män – lathund om jämställdhet 2024.; Jämställdhetsmyndigheten (2023). Ogiltig frånvaro för jämställdheten – en uppföljning av det jämställdhetspolitiska delmålet om en jämställd utbildning.; Jämställdhetsmyndigheten (2022). Val efter eget kön – en kunskapssammanställning om könsskillnader i utbildningsval.

⁵⁷ Se exempelvis: Skolverket (2025). Könsskillnader i skolresultat. Skolverkets aktuella analyser.; Skolverket (2025). Attityder till skolan 2024 – Delrapport 1: Trivsel, stress och motivation.; Skolverket (2025). Attityder till skolan 2024 – Delrapport 2: Studiero, elevinflytande och lärverktyg.; Skolverket (2025). Attityder till skolan 2024 – Delrapport 3: Stöd, ledning och stimulans.; Skolverket (2025). Attityder till skolan 2024 – Delrapport 4: Trygghet, bemötande och mobbning.; Skolverket (2025). Könsskillnader i skolresultat. Skolverkets aktuella analyser.; Jämställdhetsmyndigheten (2023).; Jämställdhetsmyndigheten (2022).; Skolverket (2022). PISA 2022 – 15-åringars kunskaper i matematik, läsförståelse och naturvetenskap.; Skolverket (2021). PIRLS 2021 – Läsförmågan hos svenska elever i årskurs 4 i ett internationellt perspektiv.

I denna återrapportering har Skolinspektionen inte gjort en ny analys av vilka jämställdhetsutmaningar som finns inom myndighetens område. I stället konstaterar Skolinspektionen att jämställdhetsproblemen som beskrevs i JiM-inriktningen 2022 fortfarande är giltiga och viktiga.

Skolinspektionen kan vara en aktör för jämställdheten inom skolväsendet

Skolor och huvudmän är generellt sett följsamma till de beslut som Skolinspektionen fattar, oavsett om det rör sig om tillsyn eller kvalitetsgranskning. Detta – tillsammans med att myndigheten uttolkar skollagsbestämmelser – ger myndigheten inflytande inom skolväsendet över de frågor som är i fokus för inspektionen. Utifrån denna logik har Skolinspektionen potential att vara en viktig aktör för jämställdheten inom skolväsendet, dels i Skolinspektionens direktkontakt med skolor och huvudmän under besök och genom beslut, dels i publikationer av resultaten av arbetet med tillsyn och kvalitetsgranskning.

Jämställdhet mellan könen är en viktig fråga för Skolinspektionen

Skolinspektionen konstaterar att jämställdhetsperspektivet har en framträdande roll i de styrdokument som gäller de skolformer som myndigheten har tillsynsansvar över. Skolinspektionen har också många medarbetare som tycker att jämställdhet mellan könen är en viktig fråga. Detta framkommer inte minst i enkäten till utredare där många utredare ger uttryck för att jämställdhetsfrågor är viktiga och att det arbete myndigheten gör avseende jämställdhet på skolorna är betydelsefullt.

Resultat har generellt sett inte efterfrågats i den externa styrningen under JiM-programmet

Skolinspektionen har sedan 2015 tillfört ett jämställdhetsperspektiv i flera befintliga arbetsprocesser, vilket har fått till följd att vi har ändrat våra arbetssätt och därmed även ändrat dess utfall. Skolinspektionen visar i den här rapporten att vi har nått viktiga och långtgående resultat inom framför allt kvalitetsgranskning. Vi visar också hur arbetet har potential att bidra till att uppnå det jämställdhetspolitiska delmålet om jämställd utbildning, det vill säga det sista steget i Statskontorets resultatkedja för att bedöma resultat av JiM.

Skolinspektionen konstaterar att regeringen generellt sett inte har efterfrågat resultat i den externa styrningen av arbetet med jämställdhetsintegrering. Om regeringen vill att Skolinspektionen ska ha en annan ambition eller ett annat fokus i arbetet med jämställdhetsintegrering kan den externa styrningen behöva utvecklas och tydliggöras, med utgångspunkt i myndighetens uppdrag som tillsynsmyndighet.

Referenser

Förordning (2011:556) med instruktion för Statens skolinspektion.

Jämställdhetsmyndigheten (2022). *Val efter eget kön – En kunskapssammanställning om könsskillnader i utbildningsval.*

Jämställdhetsmyndigheten (2023). *Ogiltig frånvaro för jämställdheten – en uppföljning av det jämställdhetspolitiska delmålet om en jämställd utbildning.*

Jämställdhetsmyndigheten (2020). *Utforma myndighetens inriktning för jämställdhetsarbetet.* Dnr: ALLM 2020/51.

Kommittédirektiv 2005:7. *Jämställdhetsintegrering i den statliga verksamheten.*

Lgr22 Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet.

Lgra11 Läroplan för anpassade grundskolan.

Lgy11 Läroplan för gymnasieskolan.

Lgyan13 Läroplan för anpassade gymnasieskolan.

Regeringsbeslut A2024/01457. *Uppdrag att redovisa resultat inom ramen för regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i statliga myndigheter.*

Regeringsbeslut U2023/02133. *Ändring av regleringsbrev för budgetåret 2023 avseende Statens skolinspektion.*

Skolinspektionen (2018). *Skolinspektionens arbete med jämställdhetsintegrering 2016–2017.*

Skolinspektionen (2022). "Podcast om sexualitet, samtycke och relationer" <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/inspektionspodden/> (hämtad 2025-11-06).

Skolinspektionen (2022). *Skolinspektionens handlingsplan för arbetet med jämställdhetsintegrering för åren 2022–2025.* Dnr. 2021:4841.

Skolinspektionen (2024). "Podcast om jämställdhet i skolan" <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/inspektionspodden/> (hämtad 2025-11-06).

Skolinspektionen (2024). *Styrande och vägledande dokument inom Skolinspektionen: Bilaga 1 till arbetsordningen.* Dnr. 2024:3002.

Skolinspektionen (2025). "Podcast om sexualitet, samtycke och relationer" <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/inspektionspodden/> (hämtad 2025-11-06).

Skolinspektionen (2025). *Regeringsuppdrag om vidgad kvalitetsgranskning – Skolinspektionens erfarenheter och slutsatser av att genomföra kvalitetsgranskning efter tillsyn.*

Skolinspektionen (2025). *Skolor med problematik avseende våldsbejakande extremism m.m. – Redovisning av Skolinspektionens arbete med förstärkt tillsyn och annan granskning.*

Skolinspektionen (2025). *Skolors och huvudmäns arbete med jämställdhet – En tematisk analys utifrån beslut fattade inom planerad kvalitetsgranskning 2019–2024.*

Skolinspektionen (2025). *Undervisning om sexualitet, samtycke och relationer i anpassade grundskolan – fokus på årskurserna 7–9.*

Skolinspektionen (2025). *Undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer – Redovisning av regeringsuppdrag att granska skolor utifrån de reviderade läroplanerna.*

Skolverket (2021). *PIRLS 2021 – Läsförmågan hos svenska elever i årskurs 4 i ett internationellt perspektiv.*

Skolverket (2022). *PISA 2022 – 15-åringars kunskaper i matematik, läsförståelse och naturvetenskap.*

Skolverket (2025). *Könsskillnader i skolresultat. Skolverkets aktuella analyser.*

Skolverket (2025). *Attityder till skolan 2024 – Delrapport 1: Trivsel, stress och motivation.*

Skolverket (2025). *Attityder till skolan 2024 – Delrapport 2: Studiero, elevinflytande och lärverktyg.*

Skolverket (2025). *Attityder till skolan 2024 – Delrapport 3: Stöd, ledning och stimulans.*

Skolverket (2025). *Attityder till skolan 2024 – Delrapport 4: Trygghet, bemötande och mobbning.*

Skolverket (2025). *Könsskillnader i skolresultat. Skolverkets aktuella analyser.*

SOU 2007:15. *JämStöds Praktika – metodbok för jämställdhetsintegrering. Statens offentliga utredningar. Utredningen om stöd för jämställdhetsintegrering i staten.*

Statistiska centralbyrån (2024). *På tal om kvinnor och män – lathund om jämställdhet 2024.*

Statskontoret (2018). *Utvärdering av regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i myndigheter. (Delrapport 2018:17).*

Statskontoret (2019). *Utvärdering av regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i myndigheter. (Slutrapport 2019:14).*

Bilaga 1 – Regeringsuppdraget



Arbetsmarknadsdepartementet

Mottagare enligt bilaga

Uppdrag att redovisa resultat inom ramen för regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i statliga myndigheter

Regeringens beslut

Regeringen ger de 53 myndigheter som är mottagare av detta beslut i uppdrag att, inom ramen för regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i statliga myndigheter (JiM), redovisa resultat och om möjligt effekter av genomfört arbete under innevarande programperiod 2020–2025. Myndigheterna ska redovisa resultat och om möjligt effekter i relation till de jämställdhetspolitiska mål som är relevanta för myndighetens kärnuppdrag. I uppdraget ingår även att redogöra för lärdomar och eventuella fortsatta jämställdhetsutmaningar som myndigheten har identifierat inom ramen för sitt JiM-arbete.

Myndigheterna ska senast den 20 januari 2026 lämna en skriftlig redovisning av uppdraget till Regeringskansliet (Arbetsmarknadsdepartementet) med kopia till det departement inom Regeringskansliet under vilket myndigheten sorterar samt till Jämställdhetsmyndigheten. Redovisningen av uppdraget ska hänvisa till diarienumret för detta beslut.

Detta beslut ersätter beslut den 1 oktober 2020 om uppdrag till Elsäkerhetsverket (I2020/02457), Energimyndigheten (I2020/02458), Trafikverket (I2020/02460) och Transportstyrelsen (I2020/02461) att utveckla arbetet med jämställdhetsintegrering, såtillvida att kravet på årlig rapportering tas bort från och med årsredovisningen för verksamhetsåret 2025.

Ärendet

Jämställdhetsintegrering är, i kombination med särskilda åtgärder, sedan 1994 regeringens huvudsakliga strategi för att uppnå de jämställdhetspolitiska målen (prop. 1993/94:147 Jämställdhetspolitiken: Delad makt – delat ansvar). Det övergripande målet för jämställdhetspolitiken är att kvinnor och män ska ha samma makt att forma samhället och sina egna liv (prop. 2008/09:1, bet. 2008/09:AU1, rskr. 2008/09:115). Vidare har regeringen fastställt sex delmål som vägleder regeringens politik (prop. 2024/25:1 Utgiftsområde 13).

För att uppnå de jämställdhetspolitiska målen är det av central betydelse att statliga myndigheter arbetar systematiskt med att säkerställa att verksamheten bedrivs på ett sätt som främjar jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar. Sedan 2013 har regeringen därför bedrivit ett utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i statliga myndigheter (JiM-programmet) vars syfte är att stärka och vidareutveckla statliga myndigheters arbete med jämställdhetsintegrering. Målet är att deltagande myndigheter, inom ramen för sitt kärnuppdrag, ännu bättre ska bidra till att uppnå de jämställdhetspolitiska målen.

Tidigare utvärdering av JiM-programmet genomfördes av Statskontoret och omfattade perioden 2013–2018 (Statskontorets rapport 2019:4). Utvärderingen visade att myndigheterna hade genomfört ett omfattande arbete och nått flera resultat med stor potential att bidra till att nå de jämställdhetspolitiska målen. Flera av myndigheterna hade förändrat sitt sätt att arbeta och därmed ökat jämställdheten för sina målgrupper. Statskontoret såg även flera exempel på resultat med svag koppling till faktiska jämställdhetsproblem i verksamheten eller i samhället vilket gjorde arbetet mindre träffsäkert. Statskontoret bedömde därför att myndigheternas resultat skulle kunna ha bidragit ännu mer till de jämställdhetspolitiska målen om regeringens styrning av myndigheternas arbete med jämställdhetsintegrering hade gett myndigheterna mer vägledning.

I innevarande JiM-program 2020–2025 ingår myndigheter vars kärnverksamhet har bedömts vara av särskild relevans för att bidra till att uppnå de jämställdhetspolitiska målen. Inför verksamhetsåret 2021 fick berörda JiM-myndigheter i uppdrag att redovisa inriktningen för det fortsatta arbetet med jämställdhetsintegrering i syfte att verksamheten ska bidra till att nå de jämställdhetspolitiska målen. Jämställdhetsmyndigheten har i uppdrag

att stödja myndigheterna i arbetet (A2020/02041). Jämställdhetsmyndigheten ska senast den 17 april 2026 slutredovisa sitt stöduppdrag inom JiM-programmet avseende perioden 2020–2025.

Jämställdhetsmyndighetens senaste delredovisning av JiM-stöduppdraget (rapport 2024:8) omfattade en enkätundersökning som visade att en hög andel myndigheter uppger att de har nått resultat i sitt JiM-arbete. Vidare belyser delredovisningen att antalet myndigheter med JiM-återrapporteringskrav i regleringsbrev har minskat, vilket enligt rapporten får konsekvenser för hur arbetet prioriteras, resurssätts och hur väl det återrapporteras. Det framgår även att andelen JiM-myndigheter som har jämställdhet inskrivet i sina instruktioner har ökat sedan 2018. Enligt delredovisningen skulle arbetet stärkas om regeringen följer upp myndigheternas arbete och efterfrågar resultat.

Styrningen av hur statliga myndigheter ska bidra till de jämställdhetspolitiska målen är fragmenterad och har varierat över tid. Regeringen har därför tillsatt en utredning om ökad effektivitet, långsiktighet samt förbättrad strategisk styrning inom fem jämställdhetspolitiska delmål (dir. 2024:112) som bland annat ska utreda om det finns behov av en mer sammanhållen, kostnadseffektiv, ändamålsenlig och långsiktig styrning av myndigheters arbete för att uppnå de jämställdhetspolitiska målen samt vid behov lämna författningsförslag på hur det kan uppnås. För närvarande pågår även en översyn av det sjätte delmålet, att mäns våld mot kvinnor ska upphöra, inom ramen för utredningen om en stärkt långsiktig styrning av arbetet mot könsrelaterat våld och hedersrelaterat våld och förtryck (dir. 2023:117).

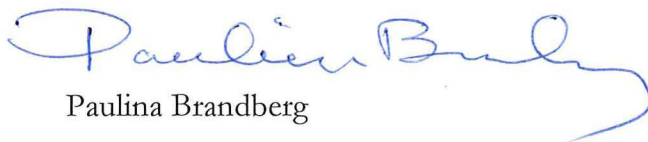
Skälen för regeringens beslut

Myndigheternas redovisningar som lämnas inom ramen för detta uppdrag kommer att bli ett viktigt underlag för att utvärdera i vilken utsträckning JiM-programmets syfte och mål är uppnått samt om programmet har varit tillräckligt effektivt och ändamålsenligt för att styra myndigheterna till resultat som är hållbara över tid. Redovisningarna bedöms även kunna bidra till Jämställdhetsmyndighetens slutredovisning samt till utredningen som ska se över om det finns behov av en mer sammanhållen, kostnadseffektiv, ändamålsenlig och långsiktig styrning av myndigheters arbete för att uppnå de jämställdhetspolitiska målen (dir. 2024:112).

Redovisningarna utgör även ett viktigt underlag för regeringens bedömning av vilka myndigheter som fortsättningsvis kan anses ha särskild relevans för att bidra till att uppnå de jämställdhetspolitiska målen. Vidare är JiM-programmet en unik satsning såväl nationellt som internationellt vilket bidrar till intresset för att utvärdera programmets effektivitet och måluppfyllelse.

Mot denna bakgrund bedömer regeringen att det är angeläget att de 53 myndigheter som omfattas av JiM-programmet redovisar resultat och om möjligt effekter av genomfört arbete under innevarande programperiod 2020–2025 i relation till de jämställdhetspolitiska mål som är relevanta för myndighetens kärnverksamhet samt redogör för lärdomar och eventuella fortsatta jämställdhetsutmaningar som myndigheten har identifierat inom ramen för sitt JiM-arbete.

På regeringens vägnar



Paulina Brandberg



Astrid Hofslagare

Kopia till

Statsrådsberedningen/SAM, EU
Justitiedepartementet/PO, DÅ, KRIM, NM
Utrikesdepartementet/I, G
Försvarsdepartementet/MF, CF
Socialdepartementet/HC, SAM, SF, SL, SOF
Finansdepartementet/BA, OFA, SKA, RSA/VS
Utbildningsdepartementet/S, GV, UH, F
Klimat- och näringslivsdepartementet/E, CKS, NIM, Me, SAM
Landsbygds- och infrastrukturdepartementet/US
Kulturdepartementet/KKM, SNA
Arbetsmarknadsdepartementet/A, ARM, MRD, SV
Regeringskansliets förvaltningsavdelning
Arbetsmarknadsutskottet
Diskrimineringsombudsmannen
Ekonomistyrningsverket
Folkbildningsrådet
Jämställdhetsmyndigheten
Statistiska centralbyrån
Statskontoret
Länsstyrelserna

Bilaga 1

Adressater

Arbetsförmedlingen
Arbetsmiljöverket
Barnombudsmannen
Brottsförebyggande rådet
Brottsoffermyndigheten
Centrala studiestödsnämnden
Domstolsverket
Elsäkerhetsverket
Folke Bernadotteakademin
Folkhälsomyndigheten
Forskningsrådet för miljö, areella näringar och samhällsbyggande
Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd
Försvarmakten
Försäkringskassan
Inspektionen för arbetslöshetsförsäkringen
Inspektionen för socialförsäkringen
Inspektionen för vård och omsorg
Konsumentverket
Kriminalvården
Kronofogdemyndigheten
Läkemedelsverket
Migrationsverket
Myndigheten för delaktighet
Myndigheten för familjerätt och föräldraskapsstöd
Myndigheten för samhällsskydd och beredskap
Myndigheten för tillväxtpolitiska utvärderingar och analyser
Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor
Myndigheten för yrkeshögskolan
Naturvårdsverket
Pensionsmyndigheten
Polismyndigheten
Riksantikvarieämbetet
Rådet för Europeiska socialfonden i Sverige
Sametinget
Skatteverket
Skolforskningsinstitutet
Socialstyrelsen

Specialpedagogiska skolmyndigheten
Statens Energimyndighet
Statens institutionsstyrelse
Statens kulturråd
Statens skolinspektion
Statens skolverk
Styrelsen för internationellt utvecklingssamarbete
Svenska institutet för europapolitiska studier
Tillväxtverket
Trafikverket
Transportstyrelsen
Universitets- och högskolerådet
Universitetskanslersämbetet
Verket för innovationssystem
Vetenskapsrådet
Åklagarmyndigheten

Bilaga 2 – Genomförande av enkät

Enkät om jämställdhetsintegrering till utredare inom tillsyn och kvalitetsgranskning

Inom ramen för återrappporteringen genomfördes en enkät till utredare som arbetar med tillsyn och granskning på Skolinspektionen och Barn- och elevombudet (BEO). Vid tiden för utskicket arbetade totalt 280 personer som utredare enligt ovan. Av dessa valdes 181 ut för att besvara enkäten. Urvalet skedde i två steg:

1. Samtliga 91 som har anställningsår före 2020 valdes ut.
2. Bland övriga 189 som återstod gjordes ett slumpmässigt urval om 90 personer.

Enkäten skickades ut i slutet av augusti och var öppen i tre veckor. 121 personer besvarade enkäten, vilket innebär att svarsfrekvensen är 70 procent.

Nedan återges enkätfrågorna. I bilaga 3 redovisas svar på de frågor som har fasta svarsalternativ.

Enkätfrågor

Bakgrundsfrågor

- När anställdes du på Skolinspektionen?
 - Före år 2020
 - År 2020 eller senare
- Vilken/vilka inspektionsformer har du främst arbetat med under de senaste 12 månaderna?
 - Kvalitetsgranskning
 - Tillsyn
 - Ungefär lika mycket tillsyn och kvalitetsgranskning

Stöd i arbetet med jämställdhetsintegrering

- Upplever du att du har tillräcklig kompetens för att utreda jämställdhetsfrågor eller beakta sådana aspekter vid bedömning av inkomna uppgifter eller vid utredning av ärenden?
 - Helt och hållet
 - Till stor del
 - Till viss del
 - Inte alls
 - Vet inte

- I vilken utsträckning upplever du att jämställdhetsrelaterade frågor och aspekter finns med i myndighetens styrande dokument inom de inspektionsformer som du arbetar med?

Med styrande dokument avses dokument som exempelvis innehåller bedömningsgrunder och kriterier som är styrande i olika inspektionsformer.

- I mycket stor utsträckning
 - I ganska stor utsträckning
 - I ganska liten utsträckning
 - I mycket liten utsträckning/inte alls
 - Vet inte
- Har du någon kommentar om frågan ovan (t.ex. om det skiljer sig mellan olika inspektionsformer du har arbetat med)?
(Fritextsvar)
- I vilken utsträckning upplever du att myndighetens vägledande dokument ger stöd för att utreda jämställdhetsfrågor eller för att beakta sådana aspekter vid bedömning av inkomna uppgifter eller vid utredning av ärenden?
Med vägledande dokument avses exempelvis utredningsstöd och samlat metodstöd.
 - I mycket stor utsträckning
 - I ganska stor utsträckning
 - I ganska liten utsträckning
 - I mycket liten utsträckning/inte alls
 - Vet inte
- Har du någon kommentar om frågan ovan (t.ex. om det skiljer sig mellan olika inspektionsformer du har arbetat med)?
(Fritextsvar)
- Är det tydligt för dig hur du ska utreda jämställdhetsfrågor eller beakta sådana aspekter vid bedömning av inkomna uppgifter eller vid utredning av ärenden?
 - Helt och hållet
 - Till stor del
 - Till viss del
 - Inte alls
 - Vet inte
- Har du något övrigt att tillägga om myndighetens stöd i arbetet med jämställdhetsintegrering?
(Fritextsvar)

Det interna arbetet

- (Till de som jobbar med tillsyn) Upplever du att jämställdhetsperspektivet finns med i alla delar av utredningsarbetet i dag i *tillsyn*?

Dvs i föranalys, besök, analys och beslut (utgå från de delar som är aktuella i den inspektionsform du arbetar med).

- Helt och hållet
 - Till stor del
 - Till viss del
 - Inte alls
 - Vet inte
-
- Har du någon kommentar om frågan ovan (t.ex. om det skiljer sig mellan olika inspektionsformer inom tillsyn)?
(Fritextsvar)
 - (Om till viss del/inte alls) I vilken del av utredningsarbetet saknas jämställdhetsperspektivet?
(Fritextsvar)
 - (Till de som jobbar med kvalitetsgranskning) Upplever du att jämställdhetsperspektivet finns med i alla delar av utredningsarbetet i dag i *kvalitetsgranskning*? *Dvs i föranalys, besök, analys och beslut.*
 - Helt och hållet
 - Till stor del
 - Till viss del
 - Inte alls
 - Vet inte
 - Har du någon kommentar om frågan ovan (t.ex. om det skiljer sig mellan olika inspektionsformer inom kvalitetsgranskning)?
(Fritextsvar)
 - (Om till viss del/inte alls) I vilken del av utredningsarbetet saknas jämställdhetsperspektivet?
(Fritextsvar)
 - (Till de som arbetat före 2020) Upplever du att vi på Skolinspektionen har bättre eller sämre arbetssätt för att utreda jämställdhet i dag jämfört med före år 2020?
 - Mycket bättre
 - Något bättre
 - Varken bättre eller sämre
 - Något sämre
 - Mycket sämre
 - Vet inte
 - Beskriv på vilket sätt:
(Fritextsvar)
 - Tycker du att jämställdhet är en högt eller lågt prioriterad fråga på Skolinspektionen i dag?
 - Mycket högt prioriterad

- Ganska högt prioriterad
 - Ganska lågt prioriterad
 - Mycket lågt prioriterad
 - Vet inte
- (Om högt) Varför tycker du att jämställdhet är en högt prioriterad fråga på Skolinspektionen?
(Fritextsvar)
- (Om lågt) Varför tycker du att jämställdhet är en lågt prioriterad fråga på Skolinspektionen?
(Fritextsvar)

Övrigt

- Har du något övrigt att tillägga om Skolinspektionens arbete med jämställdhet?
(Fritextsvar)

Bilaga 3 – Enkätresultat

Resultat från enkäten till utredare på Skolinspektionen och Barn- och elevombudet (BEO)

Tabell 1. När anställdes du på Skolinspektionen? n=127

	Antal	Procent
Före år 2020	68	53,5 %
År 2020 eller senare	59	46,5 %

Tabell 2. Vilken/vilka inspektionsformer har du främst arbetat med under de senaste 12 månaderna? n=127

	Antal	Procent
Kvalitetsgranskning	55	43,3 %
Tillsyn	59	46,5 %
Ungefär lika mycket tillsyn och kvalitetsgranskning	13	10,2 %

Tabell 3. Upplever du att du har tillräcklig kompetens för att utreda jämställdhetsfrågor eller beakta sådana aspekter vid bedömning av inkomna uppgifter eller vid utredning av ärenden? n=127

	Antal	Procent
Helt och hållet	15	11,8 %
Till stor del	45	35,4 %
Till viss del	49	38,6 %
Inte alls	13	10,2 %
Vet inte	5	4,0 %

Tabell 4. I vilken utsträckning upplever du att jämställdhetsrelaterade frågor och aspekter finns med i myndighetens styrande dokument inom de inspektionsformer som du arbetar med? n=126

	Antal	Procent
I mycket stor utsträckning	23	18,3 %
I ganska stor utsträckning	48	38,1 %
I ganska liten utsträckning	26	20,6 %
I mycket liten utsträckning/inte alls	14	11,1 %
Vet inte	15	11,9 %

Tabell 5. I vilken utsträckning upplever du att myndighetens vägledande dokument ger stöd för att utreda jämställdhetsfrågor eller för att beakta sådana aspekter vid bedömning av inkomna uppgifter eller vid utredning av ärenden? n=127

	Antal	Procent
I mycket stor utsträckning	7	5,5 %
I ganska stor utsträckning	44	34,6 %
I ganska liten utsträckning	43	33,9 %
I mycket liten utsträckning/inte alls	10	7,9 %
Vet inte	23	18,1 %

Tabell 6. Är det tydligt för dig hur du ska utreda jämställdhetsfrågor eller beakta sådana aspekter vid bedömning av inkomna uppgifter eller vid utredning av ärenden? n=127

	Antal	Procent
Helt och hållet	10	7,9 %
Till stor del	40	31,7 %
Till viss del	48	38,1 %
Inte alls	22	17,5 %
Vet inte	6	4,8 %

Tabell 7. Upplever du att jämställdhetsperspektivet finns med i alla delar av utredningsarbetet i dag i tillsyn? n=72

	Antal	Procent
Helt och hållet	5	6,9 %
Till stor del	12	16,7 %
Till viss del	31	43,1 %
Inte alls	11	15,3 %
Vet inte	13	18,0 %

Tabell 8. Upplever du att jämställdhetsperspektivet finns med i alla delar av utredningsarbetet i dag i kvalitetsgranskning? n=68

	Antal	Procent
Helt och hållet	15	22,1 %
Till stor del	30	44,1 %
Till viss del	23	33,8 %
Inte alls	0	0,0 %
Vet inte	0	0,0 %

Tabell 9. Upplever du att vi på Skolinspektionen har bättre eller sämre arbetssätt för att utreda jämställdhet i dag jämfört med före år 2020? n=68

	Antal	Procent
Mycket bättre	5	7,4 %
Något bättre	20	29,4 %
Varken bättre eller sämre	24	35,3 %
Något sämre	3	4,4 %
Mycket sämre	0	0,0 %
Vet inte	16	23,5 %

Tabell 10. Tycker du att jämställdhet är en högt eller lågt prioriterad fråga på Skolinspektionen i dag? n=126

	Antal	Procent
Mycket högt prioriterad	13	10,3 %
Ganska högt prioriterad	49	38,9 %
Ganska lågt prioriterad	31	24,6 %
Mycket lågt prioriterad	7	5,6 %
Vet inte	26	20,6 %

Bilaga 4 – Bedömningsgrunder och bedömningsområden

I den här bilagan redogör vi för de bedömningsgrunder (tillsyn) och bedömningsområden (kvalitetsgranskning) som är relevanta utifrån ett jämställdhetsperspektiv och som har omnämnts i den här rapporten.

Jämställdhet i Skolinspektionens planerade kvalitetsgranskning

I planerad kvalitetsgranskning bedömer Skolinspektionen kvaliteten i huvudmännens och skolornas arbete inom några avgränsade områden. Nedan redogör vi för hur jämställdhetsaspekter ingår som del i Skolinspektionens granskningar av grund- och gymnasieskolor och deras huvudmän samt anpassade grund- och gymnasieskolor.

Grund- och gymnasieskolan

Jämställdhet ingår som en del i Skolinspektionens utredning av rektorns ledning och styrning, tillsammans med andra delar som handlar om rektorns uppföljning och analys och rektorns ledning och organisation. Skolinspektionen utreder i vilken utsträckning som rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete, och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Skolinspektionen utreder också i vilken utsträckning som rektorn vid behov vidtar åtgärder, och huruvida åtgärderna är kopplade till de behov som finns på skolan. Skolinspektionen bedömer om rektorns arbete i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning möter myndighetens beslutade kvalitetskriterium.

Huvudmän med flera skolenheter

På huvudmannanivå, inom grund- och gymnasieskolan, utreder Skolinspektionen i vilken utsträckning som huvudmannen gör relevanta analyser gällande kunskapsresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden. I det ingår i vilken utsträckning huvudmannen har en analys med relevanta förklaringar och belägg till skillnader och variationer i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar och i deras upplevelse av tryggheten på skolorna. Skolinspektionen bedömer om huvudmannens arbete i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning möter myndighetens beslutade kvalitetskriterium.

Anpassade grund- och gymnasieskolan

Inom den anpassade grund- och gymnasieskolan ingår Skolinspektionens jämställdhetsaspekter framför allt kopplat till vår utredning av i vilken utsträckning som skolan arbetar med elevernas personliga utveckling, i

syfte att eleverna ska kunna delta i samhällslivet som aktiva samhällsmedborgare. I det ingår att utreda om det genomförs aktiviteter som gör att eleverna får konkreta erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv, och att dessa utformas så att de motverkar att elevers studie- och yrkesval begränsas utifrån föreställningar om kvinnligt och manligt. Skolinspektionen bedömer om skolornas arbete i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning möter myndighetens beslutade kvalitetskriterium, se nedan.

Jämställdhet i planerad och riktad tillsyn

I planerad och riktad tillsyn bedömer Skolinspektionen om den verksamhet som granskas uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter. Tillsyn resulterar i bedömningar om det föreligger brist i förhållande till krav i bestämmelserna. Skolinspektionen fattar beslut riktat till huvudmannen om att vidta de åtgärder som behövs för att uppfylla kraven. I det följande beskrivs vilka av de bedömningsgrunder – som Skolinspektionen utgår från i planerad och riktad tillsyn – som är relevanta utifrån jämställdhet.

Bedömningsgrunder inom förskoleklass och grundskola

I planerad och riktad tillsyn inom förskoleklass och grundskola ingår jämställdhetsperspektivet i två bedömningsgrunder. Dessa är att "utbildningen och undervisningen organiseras så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet och så att kunskapsområdet jämställdhet integreras i undervisningen"⁵⁸ och att "kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen".⁵⁹

Bedömningsgrunder inom gymnasieskolan

I planerad och riktad tillsyn inom gymnasieskolan ingår jämställdhetsperspektivet i två bedömningsgrunder. Dessa är att "utbildningen organiseras så att den ger utrymme för eleverna att mötas och arbeta tillsammans oberoende av könstillhörighet"⁶⁰ och att "kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen".⁶¹

⁵⁸ Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.1 Normer och värden, 2.8 Rektorns ansvar.

⁵⁹ Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar.

⁶⁰ Lgy11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar.

⁶¹ Lgy11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Gymnasieskolans uppdrag, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningsgrunder inom anpassad grundskola

I planerad och riktad tillsyn inom anpassad grundskola ingår jämställdhetsperspektivet i två bedömningsgrunder. Dessa är att "utbildningen och undervisningen organiseras så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet och så att kunskapsområdet jämställdhet integreras i undervisningen"⁶² och att "kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen".⁶³

Bedömningsgrunder inom anpassad gymnasieskola

I planerad och riktad tillsyn inom anpassad gymnasieskola ingår jämställdhetsperspektivet i två bedömningsgrunder. Dessa är att "utbildningen organiseras så att den ger utrymme för eleverna att mötas och arbeta tillsammans oberoende av könstillhörighet"⁶⁴ och att "kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen".⁶⁵

⁶² Lgra22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.1 Normer och värden, 2.8 Rektorns ansvar.

⁶³ Lgra22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2. Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar.

⁶⁴ Lgyan13, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar.

⁶⁵ Lgyan13, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Anpassade Gymnasieskolans uppdrag, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar.

Bilaga 5 – JiM i övergripande rapporter

Lista över vilka av Skolinspektionens rapporter efter tematisk kvalitetsgranskning som helt eller delvis har haft ett jämställdhetsinnehåll mellan 2020 och 2025. Vi har inte kunnat hitta några rapporter efter tematisk tillsyn som har haft ett jämställdhetsinnehåll mellan 2020 och 2025.

Titel	År	Diariennr.
Svenska som andraspråk i årskurs 7–9.	2020	2018:7752
Matematikundervisningen i årskurserna 4–6. Interaktion i klassrummet.	2020	2018:10258
Grundskolors arbete med jämställdhet – med särskilt fokus på en trygg skolmiljö för alla elever.	2020	2020:10842
Kartläggning och tidiga stödinsatser i förskoleklassen	2020	2019:6183
Betygssättning i engelska i årskurs 6	2020	2019:2548
Skola inom statlig tvångsvård – kvalitet och kontinuitet i utbildningen	2021	2019:8972
Studieavbrott i kommunal vuxenutbildning. Huvudmäns och rektorers arbete med att främja fullföljande av studier och motverka avbrott.	2021	2020:6278
Grundläggande högskolebehörighet. En rättighet och ett frivilligt val för elever på yrkesprogram.	2021	2021:995
Läsfrämjande arbete i grundskolan.	2022	2020:8002
Stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.	2022	2019:5786
Skolans hantering av kontroversiella frågor i undervisningen.	2022	2020:834
Skolans arbete för kvalitet i undervisningen i moderna språk.	2022	2020:516
Skolors arbete med lärande för hållbar utveckling	2023	2019:5615
Det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödinsatser.	2023	2022:8799
Skolors arbete för en trygg miljö på nätet fri från kränkningar.	2023	2022:3928
Undervisning inom kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare.	2023	2021:7631

Rektorers arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan	2023	2022:581
Grundskolor i kommuner med låg utbildningsnivå.	2023	2022:583
Skolors arbete för en tillgänglig lärmiljö för elever med neuropsykiatriska svårigheter.	2023	2022:6164
Lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val. Fokus på undervisningen i årskurs 4–6.	2024	2022:8801
Gymnasieskolans yrkesämnen.	2024	2023:1358
Rektors arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i kommunal vuxenutbildning.	2025	2023:4179
Undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer. Redovisning av regeringsuppdrag att granska skolor utifrån de reviderade läroplanerna.	2025	2024:304
Kvaliteten i engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk – fokus på årskurs 7–9.	2025	2024:634
Studie- och yrkesvägledningen i komvux. Med fokus på grundläggande och gymnasial nivå.	2025	2024:493
Undervisning om sexualitet, samtycke och relationer i anpassade grundskolan – fokus på årskurserna 7–9.	2025	2024:5883