

Observationsschema för engelska på grundskolan

Generellt observationsschema för beskrivning av de observerade lektionerna

Skola:		Lärare:	M/K
Årskurs	5 / 9	Nyutexaminerad lärare:	J/N
Aktivitet/ämne: Engelska		Blandad åldersgrupp:	J/N
Inspektörens namn:		Antal elever i klassrummet	...
		Antal elever i skolan:	...
	
Andel elever som inte har svenska som modersmål i %	... %	Antal innevånare i kommunen:	...

Läromedel

Vilka av följande läromedel används i samband med lektionen?	Ja	Nej
Lärobok i engelska		
Övningsbok i engelska		
Ljud-CD, MP3 eller annat ljudmaterial på engelska		
Videokassetter, DVD, videoklipp från YouTube eller annat audiovisuellt material		
Dags-, vecko-, serietidningar eller sångtexter på engelska		
Internet		
Utbildningsprogramvara för språkinlärning		
Böcker på engelska för bredvidläsning, t.ex. skönlitteratur		
Läroframtaget lektionsmaterial (t.ex. stenciler, lästexter)		
Föremål, sådant som eleverna tagit med hemifrån		
Ordböcker		
Tavlor, smart boards		
Annat material: ...		

Gruppering

- Hur stor procentuell del av den totala lektionstiden utnyttjades ungefär på följande aktiviteter? (summan ska bli 100).

Gruppering	Procent av lektionstiden
A Helklassundervisning (t.ex. monolog, lärarledd diskussion, klassdiskussion)	... %
B Arbete i smågrupper	... %

C	Parvis arbete	... %
D	Individuellt arbete	... %
Sammanlagd lektionstid		100 %

Ämnesspecifika aspekter

2. Vilka är lektionens huvudsakliga ämnesspecifika aspekter och ungefär hur stor del av lektionstiden utnyttjas för respektive observerat område?
(Eftersom kategorierna inte är ömsesidigt uteslutande kan flera punkter förekomma och summan av samtliga procentenheter kan överstiga 100 procent.)

Lektionsinnehåll			Procent av lektionstiden
A	Lyssna (Formulär B3)	<input type="checkbox"/>	
B	Tala (Formulär B4)	<input type="checkbox"/>	
C	Läsa (Formulär B5)	<input type="checkbox"/>	
D	Skriva (Formulär B6)	<input type="checkbox"/>	
E	Grammatik (Formulär B7)	<input type="checkbox"/>	
F	Glosor (idiom)	<input type="checkbox"/>	
G	Stavning och interpunktion	<input type="checkbox"/>	
H	Uttal	<input type="checkbox"/>	
I	Kunskap/kännedom om främmande land, människor och kultur	<input type="checkbox"/>	
J	Övriga läroplans- och kursplaneområden, t.ex.	<input type="checkbox"/>	

Effektivt tidsutnyttjande

3. Hur många minuter av den sammanlagda lektionstiden användes ungefär på följande aktiviteter?

A	Hålla ordning i klassen (dvs. förlorad tid p.g.a. ordningsproblem) minuter
B	Organisation (dvs. förlorad tid p.g.a. dela ut material, övergång mellan lektioner, övergång mellan olika lektionsmoment) minuter
C	Undervisning och lärande (tid som läggs ned på innehållet, dvs. kunskap och färdigheter) minuter
Sammanlagd lektionstid	 minuter

Tid som läggs ned på bedömning av elevernas lärande

4. Hur stor procentuell del av den sammanlagda lektionstiden utnyttjades ungefär för formell bedömning av elevernas lärande (dvs. genom lärarframtagna prov, kommersiellt tillgängliga prov)?

Ungefär..... % av den sammanlagda lektionstiden utnyttjades för bedömning.

Lektionsobservationsformulär för bedömning av kvaliteten på undervisningen i engelska

A. Undervisningens allmänna kvalitet

A1. En trygg och stödjande lärandemiljö Läraren...	Bedömning ¹	Medelvärde
1. ... skapar en avslappnad atmosfär		
2. ... visar respekt för eleverna när det gäller uppträdande och språk		
3. ... främjar ömsesidig respekt och intresse		
4. ... bygger upp elevernas självförtroende och minskar osäkerheten		
5. ... uppmuntrar eleverna att göra sitt bästa		
A2. Ledarskapet i klassrummet	Bedömning ¹	Medelvärde
6. ... håller en välstrukturerad lektion		
7. ... ser till att det är ordning i klassen		
8. ... utnyttjar undervisningstiden på ett effektivt sätt		
9. ... ser till att ha effektiva klassrumsrutiner		
A3. Klar och tydlig instruktion	Bedömning ¹	Medelvärde
10. ... tydliggör syftet med lektionen vid början av varje ny lektionsaktivitet		
11. ... utvärderar om målen har uppnåtts i slutet av lektionen		
12. ... ger klara och tydliga instruktioner och förklaringar		
A4. Anpassning till olika behov	Bedömning ¹	Medelvärde
13. ... anpassar undervisningen till individuella skillnader mellan eleverna ifråga om motivation, prestationsnivå och inlärningstakt		
A5. Engagerande undervisning	Bedömning ¹	Medelvärde
14. Eleverna är aktivt engagerade		

15. Eleverna är aktivt lärande		
B. Lektionsobservationsformulär om kvaliteten av innehållsspecifik pedagogik: undervisning för att lära sig språk- och kommunikationsfärdigheter i engelska		
B1. Språklig ingång Läraren...	Bedöm -ning ¹	Medel- värde
1. ... maximerar möjligheterna att använda engelska i klassrummet både i samband med undervisning och kommunikation		
2. ... ger språklig ingång som är begriplig för eleverna i förhållande till deras kunskaper		
3. ... använder språk i kommunikationssyfte		
B2a Kontroll och handledning av elevers lärande	Bedöm -ning ¹	Medel- värde
4. ... följer aktivt upp specifika problem med att läsa, lyssna, tala och skriva		
5. ... kontrollerar om eleverna förstår lektionsinnehållet		
B2b Återkoppling	Bedöm -ning ¹	Medel- värde
6. ... ger återkoppling om hur eleverna klarar språkuppgifterna		
B3. Lyssna	Bedöm -ning ¹	Medel- värde
7. ... skapar ett sammanhang för elevernas hörförståelseuppgifter		
8. ... förser eleverna med verktyg samt stöd och struktur för lyssningsprocessen och för att minska uppgifternas svårighetsgrad		
9. ... skapar olika svarsmöjligheter för elevernas hörförståelseövningar		
10. ... skapar möjligheter att använda lyssnarbaserade strategier som stöd för muntlig kommunikation		
11. ... skapar möjligheter för att använda talbaserade strategier som stöd för muntlig kommunikation		
B4. Tala	Bedöm -ning ¹	Medel- värde
12. ... skapar ett sammanhang för elevernas taluppgifter		
13. ... förser eleverna med verktyg samt stöd och struktur för talprocessen och för att minska uppgifternas svårighetsgrad		
14. ... skapar möjligheter för varierande kommunikativa funktioner		
15. ... använder sig av en balanserad undervisningsprincip ifråga om polariteten mellan det forbundna/mycket strukturerade och det		

kommunikationsinriktade/förutsättningslösa		
16. ... skapar möjligheter för att använda strategier i syfte att förbättra talet eller kompensera för brister		
17. ... framhåller acceptabel och spontan engelska		
B5. Läsa	Bedöm-ning ¹	Medel-värde
18. ... skapar ett sammanhang för elevernas läsuppgifter		
19. ... förser eleverna med verktyg samt stöd och struktur för läsprocessen och för att minska uppgifternas svårighetsgrad		
20. ... understryker behovet av att använda olika strategier till stöd för läsningen för olika syften		
21. ... ser till att eleverna övar på textbaserade strategier för läsningen		
22. ... ser till att eleverna övar på läsningsbaserade strategier för läsningen		
B6 Skriva	Bedöm-ning ¹	Medel-värde
23. ... skapar ett sammanhang för elevernas skrivuppgifter		
24. ... förser eleverna med verktyg samt stöd och struktur för skrivprocessen och för att minska uppgifternas svårighetsgrad		
25. ... ger eleverna tillfällen till att öva upp sin skrivförmåga och bakomliggande färdigheter för ett särskilt syfte eller publik		
26. ... använder sig av en balanserad undervisningsprincip ifråga om polariteten mellan det formbundna/mycket strukturerade och det kommunikationsinriktade/förutsättningslösa		
27. ... skapar tillfällen för att använda strategier för att förbättra skrivförmågan		
28. ... uppmuntrar eleverna att dela med sig av vad de skrivit i verkliga sammanhang		
B7. Grammatik: fokus på form	Bedöm-ning ¹	Medel-värde
29. ... understryker grammatikens funktionella användning		
B8. Socio-kulturell färdighet	Bedöm-ning ¹	Medel-värde
30. ... ser till att elever och lärare i samband med språkuppgifter tar upp olika sätt att leva i engelskspråkiga länder (t.ex. Storbritannien och USA).		
B9. Elevers ansvarstagande	Bedöm-ning ¹	Medel-värde
31. ... skapar tillfällen för eleverna att själva ta ansvar för sina studier		

avseende läsa, tala, lyssna och skriva		
--	--	--

1: Sammanlagd bedömning om tillämpningsgraden:

1= huvudsakligen svag

2= fler svaga än starka sidor

2= fler starka än svaga sidor

4= huvudsakligen stark

7= ej tillämplig (inga tillfällen för att bedöma kvaliteten av denna aspekt)