

Grundskola med grundsärskola
Breddad tillsyn
Regelbunden tillsyn, Skolinspektionen 2014

Redovisat per bedömningsområde och bedömningspunkt

	Antal skolor med brister	Antal skolor utan brister	Andel skolor med brister	Ej bedömda skolor
1.1 Undervisning och lärande	60	50	55%	
1.1.1 Rektorn och lärarna klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har.	12	98	11%	
1.1.2 Utbildningen är systematiskt inriktad på målen i läroplanen eller övriga författningsbestämmelser	35	75	32%	
1.1.3 Lärarna ger alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål	37	73	34%	
1.1.4 Utbildningen i grundsärskolan är upplagd efter elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen och beslut om utbildningens upplägg har fattats	15	95	14%	
1.2 Grundläggande värden och inflytande	34	76	31%	
1.2.1 Utbildningen förmedlar och förankrar respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.	1	109	1%	
1.2.2 Eleverna ges inflytande över utbildningen	34	76	31%	
1.3 Trygghet och studiero	76	34	69%	
1.3.1 Skolmiljön präglas av trygghet och studiero	34	76	31%	
1.3.2 Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever	69	41	63%	
1.4 Särskilt stöd	80	30	73%	
1.4.1 Särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till	59	51	54%	
1.4.2 När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas	62	48	56%	
1.5 Bedömning och betygssättning	47	63	43%	
1.5.1 Lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper sker i enlighet med författningarna	5	105	5%	
1.5.2 Rektorn ser till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar	28	82	25%	
1.5.3 Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling	27	83	25%	
2.1 Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen	74	36	67%	
2.1.1 Rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar för att utbildningen utvecklas	12	98	11%	
2.1.2 Rektorn tar ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten	72	38	65%	
2.2 Ledningsstruktur och organisering av utbildningen	9	101	8%	
2.2.1 Skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer med författningarna	9	101	8%	
2.3 Personalkompetens	19	91	17%	
2.3.1 Rektorn har pedagogisk insikt förvärvat genom utbildning och erfarenhet	0	110	0%	
2.3.2 Personalen vid skolenheten har utbildning för de uppgifter de ska bedriva	19	91	17%	
3.1 Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro	55	55	50%	
3.1.1 Alla elever har lika tillgång till den utbildning som anordnas	21	89	19%	
3.1.2 Huvudmannen ser till att eleverna fullgör sin skolgång	4	106	4%	
3.1.3 För eleverna finns elevhälsa	42	68	38%	
3.2 Omfattning och resurstillgång	24	86	22%	
3.2.1 Eleverna erbjuds utbildning i den omfattning de har rätt till	11	99	10%	
3.2.2 För utbildningen finns nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås	14	96	13%	
3.3 Handläggningsrutiner	5	105	5%	
3.3.1 Skolan har fungerande handläggningsrutiner	5	105	5%	
4.1 Huvudmannaskap och godkännande*	0	3	0%	107
4.1.1 Huvudmannen har förutsättningar att följa föreskrifterna för utbildningen	0	3	0%	107
4.1.2 Vid varje skolenhet finns endast en person som benämns rektor som leder och samordnar det pedagogiska arbetet och tar det ansvar som framgår av skolförfattningarna	0	3	0%	107
4.1.3 Huvudmannen har handläggningsrutiner som överensstämmer med författningarna	0	3	0%	107

*Gäller endast enskild huvudman

Att tolka statistiken

- Samtliga skolor inspekteras i en cykel om fem år så urval av skolor som granskas ett enskilt år är inte slumpmässigt. Det innebär att resultaten inte kan generaliseras till att gälla alla skolor och verksamheter i riket. De skolor som granskats under 2014 är dock tillräckligt många och tillräckligt lika skolorna i riket för att vi ska kunna se vissa övergripande mönster för samtliga skolor gällande bristerna.

- Fokus för tillsynen (och denna statistik) är de områden där det finns brister, inte de områden där skolan uppfyller skollagen, läroplaner och övriga författningar.

- De brister som presenteras i statistiken är de som påträffades vid tiden för tillsynen. Eftersom tillsynen ska fungera som underlag för skolors utvecklings- och förbättringsarbete kan en del av de påträffade bristerna redan åtgärdats.

- Det är svårt att jämföra resultatet av tillsynen mellan olika år eftersom modellen för tillsyn kontinuerligt utvecklas och anpassas till nya förutsättningar, till exempel lagförändringar. Det är också svårt för att urvalet av skolor inte är slumpmässigt från år till år.

- För förskolan, fritidshemmen respektive vuxenutbildningen skrivs ett övergripande beslut för varje kommun. Kommunen som huvudman får även ett övergripande beslut och under 2014 började även detta gälla för enskilda huvudmän med fler än en skola. För grund- och gymnasieskolan skrivs ett beslut per skola.

- De bedömningsmallar som inspektörerna använder vid tillsynen uppdateras kontinuerligt för att anpassas till nya förutsättningar. En del områden är därför inte bedömda under en viss tidsperiod. I dessa fall står det rödmarkerat för det område det gäller.

- Procentandelarna i statistiken beräknas utifrån antal skolor och verksamheter där en bedömning har gjorts. Alla områden är inte relevanta att granska i alla skolor.

Har du frågor kring statistiken, kontakta statistik@skolinspektionen.se

Om du vill läsa själva beslutet för en skola eller huvudman, gå in på www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter