

Skolbarnsomsorg (enligt 1985 års skollag)

- Statistiken visar kommuners förskoleverksamhet där Skolinspektionen fattat beslut efter regelbunden tillsyn 2011. Under året fattades beslut för förskoleverksamheten i 46 kommuner.
- Vid tillsynen bedöms ett antal områden, bedömningspunkter, som har sin utgångspunkt i lagar och andra bestämmelser.
- Alla kommuner bedöms inte utifrån alla bedömningspunkter. Skälet till detta är att det i vissa kommuner inte är möjligt att göra en bedömning eller att bedömningspunkten inte är relevant för just den aktuella kommunen.
- För varje bedömningspunkt redovisas antal och andel kommuner där Skolinspektionen vid tillsynen givit kritik.

Bedömningspunkt	Ej kritik		Kritik		Ej bedömda skolor
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	
1.1 Utveckling och lärande					
Fritidshemmets verksamhet är utformad så att verksamheten kompletterar skolan både tids- och innehållsmässigt	43	93	3	7	0
Fritidshemmets verksamhet är utformad så att barnen erbjuds en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen	34	74	12	26	0
2.1 Fokus på skolbarnsomsorgens uppdrag					
Ledningen i kommunens fritidshem ser till att personalen i fritidshemmen arbetar utifrån de nationella målen	28	61	18	39	0
I skolbarnsomsorgen har personalen sådan utbildning eller erfarenhet att barnens behov av omsorg och en god pedagogisk verksamhet kan tillgodoses	37	80	9	20	0
Personalen i skolbarnsomsorgen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt skall kunna genomföra sina arbetsuppgifter	39	85	7	15	0
2.2 Utvärdering och uppföljning					
Kommunen och fritidshemmen planerar, följer upp och utvärderar verksamheten samt tar till vara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att nå de nationella målen	12	26	34	74	0
Kommunen följer upp och utvärderar kommunens pedagogiska omsorg och öppna fritidsverksamhet	40	87	6	13	0
3.1 Utveckling och lärande					
Personalen formar verksamheten utifrån barnens ålder, mognad, behov, intressen och erfarenheter	31	67	15	33	0
Det finns samarbetsformer mellan förskolor, förskoleklasser, skolor och skolbarnsomsorgen i kommunen vilket bidrar till att ge barnen kontinuitet och underlättar övergångar	35	76	11	24	0
Kommunens skolbarnsomsorg samverkar med hemmen så att föräldrarna har möjlighet att påverka och anser sig få information om både det egna barnet och verksamheten i stort	34	74	12	26	0
3.2 Tryggt miljö för utveckling och lärande					
Fritidshemmen arbetar med att utveckla barnens förmåga att känna empati, respektera varandra och hantera konflikter	46	100	0	0	0
Fritidshemmen är medvetet inriktade på att motverka traditionella könsmönster	31	67	15	33	0
Inom fritidshemmen finns det stort utrymme för barnen att påverka och ta ansvar	46	100	0	0	0
Skolbarnsomsorgen arbetar målinriktat för att förebygga och motverka kränkande behandling och detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling	4	9	42	91	0
Plan mot kränkande behandling	4	9	42	91	0
Förebyggande arbete	44	96	2	4	0
Fritidshemmen utreder och vidtar åtgärder mot kränkande behandling	45	98	1	2	0
4.1 Ansvar och tillgång till plats					
Såväl inne- som utemiljön är utformad så att det är möjligt för personalen att ha uppsikt över de barn de har ansvar för	39	85	7	15	0
Kommunen erbjuder plats utan oskäligt dröjsmål	45	98	1	2	0
Kommunen erbjuder plats till barn som av fysiska, psykiska eller av andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska anvisas plats i fritidshem om inte barnens behov av stöd tillgodoses på något annat sätt	46	100	0	0	0
4.2 Grupper					
Kommunen gör en kontinuerlig utvärdering av gruppernas sammansättning inom skolbarnsomsorgen	15	33	31	67	0
Skolbarnsomsorgen bedrivs i ändamålsenliga lokaler	39	85	7	15	0
4.3 Särskilt stöd					
Barn i kommunens skolbarnsomsorg som av olika skäl är i behov av särskilt stöd i sin utveckling får den omsorg som deras speciella behov kräver	24	52	22	48	0
4.4 Registerkontroll och anmälningskyldighet					
Lagen om registerkontroll av personal inom skolbarnsomsorgen iakttas	46	100	0	0	0
Verksamheterna har fungerande rutiner gällande anmälningskyldighet till socialnämnden	45	98	1	2	0