

# Stöd för analys av elevfall i granskning av extra anpassningar i undervisning

---

## Innehåll

Innehållet i detta dokument.....	2
Allmänt om elevfallsanalyser .....	2
1 Genomför skolan extra anpassningar för eleven och görs de extra anpassningarna i ett tidigt skede? .....	3
Analys av underlaget om tidig identifiering av behov .....	4
Analys av underlaget om anpassningar sätts in skyndsamt.....	5
Analys av underlaget om uppföljning och korrigerings av extra anpassningar .....	6
2 Görs en tillräcklig analys av elevens förutsättningar och behov för att kunna ge eleven relevanta extra anpassningar? .....	7
Analys av differensen mellan skolans bedömning av elevens behov och vad Skolinspektionen kommit fram till efter observationer och att ha lyssnat på skolans företrädare, eleven och dennes vårdnadshavare .....	11
3 Ges extra anpassningar i nuläget utifrån elevens förutsättningar och behov så att eleven kan nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling?.....	12
Analys av differensen mellan de extra anpassningar skolan genomför (observerade och beskrivna) och vad Skolinspektionen kommit fram till att eleven behöver efter observationer och att ha lyssnat på skolans företrädare, eleven och dennes vårdnadshavare .....	16

## Innehållet i detta dokument

I Skolinspektionens kvalitetsgranskning av skolans arbete med extra anpassningar<sup>1</sup> har elevfallsanalyser använts som ett sätt att samla underlag kring en elev vad gäller de aktuella elevernas behov och vilka extra anpassningar skolan sätter in för att möta dessa behov.

I samband med att kvalitetsgranskningen avslutats har förfrågningar från skolor kommit till inspektionen om möjlighet att ta del av elevfallsanalysen för att själva kunna genomföra analyser på liknande sätt.

Denna elevfallsanalys är en modifierad version som står den som så önskar fritt att använda i syfte att utveckla den egna skolans undervisning. Analysen måste naturligtvis anpassas utifrån de egna förutsättningarna.

Dokumentet har inte på något sätt status som föreskrift, mall eller annat styrdokument!

Vid frågor kan ni vända er till projektledaren Ulf Pantzare vid Skolinspektionen i Umeå.

## Allmänt om elevfallsanalyser

Detta dokument används för sammanställning av underlaget kring en specifik elev. I elevfallsanalyserna knyter vi ihop all den empiri vi har kring en specifik elev (från dokument, intervjuer och observationer). Exempel på intervjuguidar och observationsunderlag finns också.

När en analys av en hel skolas arbete med extra anpassningar ska göras kan lämpligtvis resultatet av flera elevfallsanalyser utgöra ett underlag.

Kommun:
Skola:
Elevfall:
Granskarnas namn:

## 1 Genomför skolan extra anpassningar för eleven och görs de extra anpassningarna i ett tidigt skede?

1.1 Har lärare och annan skolpersonal nu och tidigare ett ändamålsenligt arbete kring eleven för att tidigt uppmärksamma och identifiera elevens **behov** av extra anpassningar?

Beskrivningar i dokument (ange underlag)

Beskrivningar vid intervjuer

Elev

Vårdnadshavare

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

## Analys av underlaget om tidig identifiering av behov

Gör en bedömning för respektive bedömningspunkt: Ja/Nej/Ej aktuellt/Frågan är ej utredd.  
Stöd för bedömning återfinns bland indikatorerna.

### Bedömningspunkter

- Elevens undervisande lärare samverkar för att identifiera elevens behov av extra anpassningar
- Elevhälsans kompetens tas tillvara
- Eleven och elevens vårdnadshavare får information och möjlighet att samverka
- Skolan använder rutinmässigt metoder/verktyg för att identifiera elevernas kunskapsnivå och kunskapsutveckling
- Skolan använder rutinmässigt metoder/verktyg för att identifiera elevens andra svårigheter i skolsituationen som kan påverka kunskapsutvecklingen negativt

### Motivering

## 1.2 **Sätter** skolan **in** extra anpassningar skyndsamt?

Beskrivningar i dokument (ange underlag)

Beskrivningar vid intervjuer

Elev

Vårdnadshavare

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

## Analys av underlaget om anpassningar sätts in skyndsamt

Gör en bedömning för respektive bedömningspunkt: Ja/Nej/Ej aktuellt/Frågan är ej utredd.  
Stöd för bedömning återfinns bland indikatorerna.

### Bedömningspunkter

- Läraren påbörjar arbetet med extra anpassningar direkt efter att denne identifierat att eleven är i behov av extra anpassningar
- Elevens individuella utvecklingsplan innehåller omdömen om elevens kunskapsutveckling samt en sammanfattning om vilka extra anpassningar som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven

### Motivering

**1.3 Följer skolan *kontinuerligt upp* de extra anpassningarna för att säkerställa att de har avsedd effekt för eleven och annars korrigeras?**

Beskrivningar i dokument (ange underlag)

Beskrivningar vid intervjuer

Elev

Vårdnadshavare

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

## **Analys av underlaget om uppföljning och korrigerig av extra anpassningar**

Gör en bedömning för respektive bedömningspunkt: Ja/Nej/Ej aktuellt/Frågan är ej utredd.  
Stöd för bedömning återfinns bland indikatorerna.

### Bedömningspunkter

- Skolan använder rutinmässigt metoder/verktyg för att identifiera effekten av extra anpassningar på elevens kunskapsnivå och kunskapsutveckling
- Lärarna har avsatt tid för (ges möjlighet) att diskutera elevens utveckling mot kunskapsmålen och för att följa upp insatta extra anpassningar
- Skolan har rutiner för att involvera eleven och elevens vårdnadshavare i uppföljningen
- Läraren förändrar/anpassar elevens extra anpassningar när behov finns

### Motivering

## 2 Görs en tillräcklig analys av elevens förutsättningar och behov för att kunna ge eleven relevanta extra anpassningar?

### Sammantaget behov hos eleven som av skolan beskrivits i underlag och intervjuer

(uppdelningen nedan är vägledande)

#### Behov i förhållande till **arbetssätt/arbetsformer**

Skriftligt underlag

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

#### Behov i förhållande till **organisatoriska förutsättningar** (schemaförändringar, fler eller färre lärare/vuxna i klassrummet, raster/rastvakter, fysiska miljön, placering i klassrummet, gruppsammansättningar, etc.)

Skriftligt underlag

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

#### Behov av **anpassat läromedel/utrustning**

Skriftligt underlag

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

#### Behov av **elevhälsans kompetens** genom specifika elevinsatser i undervisningen

Skriftligt underlag

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

Behov av att läraren **uppmuntrar** eleven i sitt lärande

Skriftligt underlag

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

Behov av **variation** i genomförandet av elevens extra anpassningar

Skriftligt underlag

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

Behov av att de extra anpassningarna har ett **tydligt mål** för eleven

Skriftligt underlag

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

Behov av tydliga **utmaningar** i undervisningen

Skriftligt underlag

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor



Behov av **annat** stöd från läraren för att klara det arbete som ska genomföras under lektionen

Skriftligt underlag

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

*Övrigt*

Skriftligt underlag

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

EXEMPL

## Behov hos eleven som observeras vid genomförda lektioner och som framkommit på annat sätt (intervjuer med elev och vårdnadshavare)

(uppdelningen nedan är vägledande)

Behov i förhållande till **arbetsätt/arbetsformer**

Elev

Vårdnadshavare

Observation

Behov i förhållande till **organisatoriska förutsättningar** (schemaförändringar, fler eller färre lärare/vuxna i klassrummet, raster/rastvakter, fysiska miljön, placering i klassrummet, gruppsammansättningar, etc.)

Elev

Vårdnadshavare

Observation

Behov av **anpassat läromedel/utrustning**

Elev

Vårdnadshavare

Observation

Behov av **elevhälsans kompetens** genom specifika elevinsatser i undervisningen

Elev

Vårdnadshavare

Observation

Behov av att läraren **uppmuntrar** eleven i sitt lärande

Elev

Vårdnadshavare

Observation

Behov av **variation** i genomförandet av elevens extra anpassningar

Elev

Vårdnadshavare

Observation

Behov av att de extra anpassningarna har ett **tydligt mål** för eleven

Elev

Vårdnadshavare

Observation

Behov av tydliga **utmaningar** i undervisningen

Elev

Vårdnadshavare

Observation

Behov av **annat** stöd från läraren för att klara det arbete som ska genomföras under lektionen

Elev

Vårdnadshavare

Observation

*Övrigt*

Elev

Vårdnadshavare

Observation

**Analys av differensen mellan skolans bedömning av elevens behov och vad vi som granskar kommit fram till efter observationer och att ha lyssnat på skolans företrädare, eleven och dennes vårdnadshavare**

Gör en bedömning för respektive bedömningspunkt: Ja/Nej/Ej aktuellt/Frågan är ej utredd.  
Stöd för bedömning återfinns bland indikatorerna.

Bedömningspunkter

- Skolan har en tydlig och med oss som granskar överensstämmande bild av elevens behov

Motivering

### 3 Ges extra anpassningar i nuläget utifrån elevens förutsättningar och behov så att eleven kan nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling?

**De extra anpassningar för eleven som skolan i underlag och intervjuer beskrivit att de genomför**

(uppdelningen nedan är vägledande)

Lärares val av **arbetssätt/arbetsformer**

Skriftligt underlag

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

Skolans **organisatoriska förändringar** (schemaförändringar, fler eller färre lärare/vuxna i klassrummet, raster/rastvakter, fysiska miljön, placering i klassrummet, gruppsammansättningar, etc.)

Skriftligt underlag

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

Skolans tillhandahållande av **anpassat läromedel/utrustning**

Skriftligt underlag

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

**Elevhälsans kompetens** används genom specifika elevinsatser i undervisningen.

Skriftligt underlag

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

Läraren **uppmuntrar** eleven i sitt lärande

Skriftligt underlag

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

Det finns en **variation** i genomförandet av elevens extra anpassningar

Skriftligt underlag

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

Lärarens tydliggörande av **målet** med de extra anpassningarna

Skriftligt underlag

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

Läraren ger eleven **utmaningar** i undervisningen

Skriftligt underlag

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

Läraren ger eleven det stöd den **i övrigt** behöver i förhållande till det arbete som ska genomföras under lektionen

Skriftligt underlag

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

**Övrigt**

Skriftligt underlag

Lärare

Lärare grupp

Elevhälsa

Rektor

## De extra anpassningar för eleven som observerats vid genomförda lektioner

(uppdelningen nedan är vägledande)

Lärarens val av **arbetssätt/arbetsformer**

Observation

Skolans **organisatoriska förändringar** (schemaförändringar, fler eller färre lärare/vuxna i klassrummet, raster/rastvakter, fysiska miljön, placering i klassrummet, grupsammansättningar, etc.)

Observation

Skolans tillhandahållande av **anpassat läromedel/utrustning**

Observation

**Elevhälsans kompetens** används genom specifika elevinsatser i undervisningen.

Observation

Läraren **uppmuntrar** eleven i sitt lärande

Observation

Det finns en **variation** i genomförandet av elevens extra anpassningar

Observation

Lärarens tydliggörande av **målet** med de extra anpassningarna

Observation

Läraren ger eleven **utmaningar** i undervisningen

Observation

Läraren ger eleven det stöd den **i övrigt** behöver i förhållande till det arbete som ska genomföras under lektionen

Observation

**Övrigt**

Observation

EXEMPLET

**Analys av differensen mellan de extra anpassningar skolan genomför (observerade och beskrivna) och vad vi som granskar kommit fram till att eleven behöver efter observationer och att ha lyssnat på skolans företrädare, eleven och dennes vårdnadshavare**

Gör en bedömning för respektive bedömningspunkt: Ja/Nej/Ej aktuellt/Frågan är ej utredd.  
Stöd för bedömning återfinns bland indikatorerna.

Bedömningspunkter

- Skolans extra anpassningar för eleven är sådana att eleven ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling

Motivering

EXEMPLET