
Kvalitet i pedagogisk omsorg



Lotta Nyrén, Yrsa Alm Holmkvist 2016-06-14

Frågeställningar

STEG 1 (oanmälda besök, 50 st)

Vilken verksamhet erbjuds barnen? VAD, HUR, LÄRANDEMILJÖ?

STEG 2 (återbesök i de 25 verksamheter som uppvisade "störst riskbild")

- 2. Utformas verksamheten så att den främjar och stimulerar barnens lärande?*
- 3. Utformas verksamheten så att den främjar och stimulerar barnens allsidiga kontakter och sociala gemenskap?*

Fem bedömningspunkter

- 1) Att få vistas i en språkutvecklande miljö
- 2) Att få leka, vara kreativ och lockas att lära
- 3) Att få uppleva annat utanför den egna verksamheten
- 4) Att få stöttning och vägledning i det sociala samspelet
- 5) Att vistas i en miljö som är anpassad för alla

Huvudresultat

Överlag har vi sett en bra verksamhet som främjar barnen utveckling och lärande. När verksamheten är som bäst är den riktigt bra!

- Den lilla gruppens möjligheter
- En tydlig organisation runt PO
- En förtrolig samverkan med andra verksamheter och kompetenser
- Exempel på hur PO kan bli en brygga till det svenska samhället och det svenska språket

När verksamheten är som sämst - identifierade risker

- Bristande insyn- ingen ser och ingen kan berätta
- Den lilla gruppens begränsningar
- Avsaknad av ett professionellt yrkesspråk
- En isolerande verksamhet – kollegialt samarbete saknas
- Torftigt med pedagogiskt material och utmaningar (särskilt för de yngsta)

Skolinspektionens rekommendationer

För att höja kvaliteten i pedagogisk omsorg ytterligare visar granskningen vikten av att huvudmännen lägger särskild vikt vid att säkerställa att:

- varje dagbarnvårdare får möjlighet till **pedagogisk handledning och kompetensutveckling**
- varje verksamhet har möjlighet att **samverka** med vuxna och barn utanför den egna barngruppen
- varje verksamhet **följs upp och utvärderas så** att det säkerställs att barnen erbjuds en god omsorg och möjligheter att lära och utvecklas på bästa sätt