

Publiceringsår 2017

Självvärdering av förskolans arbete med jämställdhet

Självvärdering av förskolans arbete med jämställdhet

Syftet med självvärderingen är att kartlägga personalens bild av förskolans jämställdhetsarbete.

Det finns förutsättningar för arbetet med att motverka traditionella könsroller och könsroller.	I mycket låg grad/inte alls	I ganska låg grad	I ganska hög grad	I mycket hög grad
På min förskola har vi genomgått utbildning/fortbildning vad gäller jämställdhet.				
På min förskola uppmuntras vi aktivt av ledningen att motverka traditionella könsroller och könsroller i alla former av lek och lärande.				
På min förskola har vi tagit fram en plan (kan ingå i likabehandlingsplanen) med ett tydligt ställningstagande vad gäller förskolans syn på arbetet med jämställdhetsuppdraget.				
På min förskola brukar vi diskutera vad begreppen jämställdhet och likabehandling innebär för det pedagogiska arbetet.				
På min förskola har vi gemensam tid för reflektion, där även jämställdhetsuppdraget ingår, med jämna mellanrum.				
På min förskola reflekterar vi över hur vi pratar om barnen för att inte generalisera, diskriminera eller värdera dem olika.				
På min förskola reflekterar vi över hur vår språkliga kommunikation med barnen kan bidra till att förstärka stereotypa könsroller.				
På min förskola reflekterar vi kring pedagogisk dokumentation med fokus på jämställdhet.				
Personalen på vår förskola är delaktig i att följa upp och utvärdera arbetet med jämställdhetsuppdraget.				
Jämställdhetsarbetet genomsyrar förskolans verksamhet för att motverka traditionella könsroller och könsroller.	I mycket låg grad/inte alls	I ganska låg grad	I ganska hög grad	I mycket hög grad
På min förskola vet vi vad som står i styrdokumenterna om hur vi ska arbeta med jämställdhet i förskolan.				
På min förskola jobbar vi aktivt för att motverka att traditionella könsroller bekräfts bland barnen och i förskolan som helhet.				
Vid introduktion av ny personal presenteras förskolans jämställdhetsarbete för den nyanställde.				
På min förskola tar vi hänsyn till barnens olika behov och förutsättningar vid pedagogisk planering och dokumentation och vi bekräftar dem utifrån vad de KAN, inte utifrån VEM de är, till exempel om de är flickor eller pojkar.				

På min förskola uppmuntrar vi och arrangerar aktiviteter som överskrider traditionella och normativa föreställningar om hur flickor och pojkar bör leva och vara.				
På min förskola granskar vi materialet som ska köpas in utifrån ett jämställdhetsperspektiv.				
På min förskola har vi en medveten strategi bakom rummets inredning och miljöns utformning som främjar en variation i flickor och pojkars lek, avseende exempelvis var de leker eller vad de leker med.				
Flickor och pojkar har samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	I mycket låg grad/inte alls	I ganska låg grad	I ganska hög grad	I mycket hög grad
På min förskola har vi positiva förväntningar på barnen, vilket vi förmedlar till dem.				
På min förskola uppmuntrar vi till att alla barn ska respektera andra människor, deras egenvärde och integritet.				
På min förskola bekräftar vi varje barn på flera olika sätt.				
På min förskola ser vi och lyssnar på alla barn i förskolan.				
På min förskola är vi medvetna om hur vi pratar med barnen och vilken betydelse språket har för barns utveckling och formande.				
På min förskola är vi medvetna om vårt kroppsspråk i mötet med barnen samt om vilken betydelse det har.				
På min förskola ger vi alla barn samma möjligheter att använda de utrymmen som finns att tillgå under den fria aktiviteten.				
På min förskola uppmuntrar vi aktivt barnen att variera var de leker, med vem de leker och med vad de leker.				
På min förskola varierar vi barnens aktiviteter så att alla barn får möjlighet att prova olika aktiviteter.				
På min förskola anordnas aktiviteter så att flickor och pojkar har samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen.				