

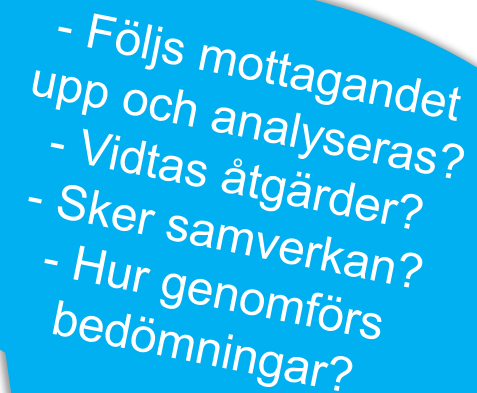


Skolhuvudmäns mottagande av nyanlända elever i grundskolan

Åsa Kildén, projektledare för granskningen och utredare på Skolinspektionen

Skolhuvudmäns mottagande av nyanlända elever i grundskolan

- Huvudmännens styrning och organisering av mottagandet
- De inledande bedömningarnas (kartläggningarnas) genomförande och innehåll
- Bedömningarnas spridning och användning



- Följs mottagandet upp och analyseras?
- Vidtas åtgärder?
- Sker samverkan?
- Hur genomförs bedömningar?

Skolhuvudmäns mottagande av nyanlända elever i grundskolan

- En positiv utveckling
- Utbildning så fort som möjligt
- Utvecklingsområden och trösklar i systemet

Skolhuvudmäns mottagande av nyanlända elever i grundskolan

- Mottagande i skolan inom 4 veckor
- Skolplacering med avsikt att vara långvarig
- En rektor som är ansvarig



Skolhuvudmäns mottagande av nyanlända elever i grundskolan

- Inledande bedömningar i steg 1 och 2
- Ämnesbedömningar genomförs sällan
- Undervisningen under tiden
- Rektorns ansvar

Skolverkets
kartläggningsmaterial för
bedömning i **steg 1** (70 min)
och steg 2 (2x70 min) är
från den 15 april 2016
obligatoriskt att använda för
grundskolan

Skolhuvudmäns mottagande av nyanlända elever i grundskolan

- Bedömningarnas spridning
Vem ansvarar när elever flyttar?
- Bedömningarnas användning
Varför är det viktigt att ämnesbedömningar görs?
- Bättre spridning och användning om bedömningarna gjorts nära elevens undervisning

Skolhuvudmäns mottagande av nyanlända elever i grundskolan

Ett mottagande av **god** kvalitet:

- Mottagande och organisation uppfyller lagkraven
- Rektorn är ansvarig
- Inledande bedömningar görs för att användas
- Individuella beslut utifrån det som bedömningarna visar

Skolhuvudmäns mottagande av nyanlända elever i grundskolan

Huvudmannens styrning genom uppföljning, analys och åtgärder för att förbättra mottagandet



Skolhuvudmäns mottagande av nyanlända elever i grundskolan

Huvudmannens styrning – uppföljning och analys av **resultat**

- Inledande bedömningar
- Vilka ämnen läser de nyanlända eleverna?
- Kunskapsprogression
- Social utveckling

Skolhuvudmäns mottagande av nyanlända elever i grundskolan

Huvudmannens styrning – uppföljning och analys leder till **åtgärder**

- Hur används resurser och riktlinjer?
- Vilka arbetssätt är framgångsrika?
- Vilken kompetensutveckling behövs? Vilka resultat har satsningar på kompetensutveckling gett?
- Sprids kompetensen till de skolor där eleverna finns?



Att undvika trösklar och exkludering

Goda möjligheter för en långsiktig planering