

Skolinspektionen

Idrott och hälsa – Lärare

Genomförd av CMA Research AB
Februari 2018



Fakta om undersökningen

Bakgrund och syfte

Regeringen har gett Skolinspektionen i uppdrag att genomföra en kvalitetsgranskning av undervisningen i idrott och hälsa för elever i årskurs 7–9. Granskningen består bland annat av en enkät som går ut till 100 slumpmässigt utvalda skolor i landet och har besvarats av lärare i idrott och hälsa årskurs 7–9 och elever i årskurs 9. Granskningens resultat ska redovisas i en rapport till Utbildningsdepartementet i juni 2018. Denna rapport avses resultatet för samtliga deltagande lärare i årskurs 7–9 i landet (Resultat för samtliga skolenheter).

Genomförande

Undersökningen har genomförts under perioden januari till februari 2018 av CMA Research AB (www.cmaresearch.se).

Projektledare på CMA: Henrik Brandes.

Kontaktperson på Skolinspektionen: Andreas Leo.

Metod

Lärarna har fått besvara en webbenkät med fasta svarsalternativ.

Enkät

Enkäten består av frågor om hur lärarna i idrott och hälsa upplever olika aspekter av arbetet med undervisningen.

χ^2 -test

För bakgrundsfrågorna har χ^2 -tester gjorts för att undersöka om skillnader finns mellan grupperna. En signifikant skillnad vid χ^2 -test innebär att det finns skillnad mellan grupperna men det går inte att säga exakt var skillnaden är. Könsskillnader är endast testade mellan män och kvinnor.

Fakta om respondenterna

| Svarsfrekvens | |
|---------------------------|-----|
| Antal registrerade lärare | 249 |
| Antal svarande lärare | 211 |
| Svarsfrekvens | 85% |

| Antal svarande lärare per skola | |
|---------------------------------|-----|
| Min | 1 |
| Max | 6 |
| Medel | 2,4 |
| Standardavvikelse | 1,1 |

| Hur länge har du arbetat som idrottslärare? | Antal | Andel |
|---|-------|-------|
| 0-5 år | 56 | 27% |
| 6-10 år | 40 | 19% |
| 11-15 år | 50 | 24% |
| 16 eller fler år | 63 | 30% |

| Har du lärarlegitimation? | Antal | Andel |
|---------------------------|-------|-------|
| Ja | 188 | 89% |
| Nej | 20 | 9% |

| Är du...? | Antal | Andel |
|---------------------|-------|-------|
| Kvinna | 89 | 42% |
| Man | 114 | 54% |
| Annan könsidentitet | 0 | 0% |
| Vill ej ange | 6 | 3% |

Referering till kursplan

Total

| | Alltid | | Ofta | | Sällan | | Aldrig | |
|--|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Refereras det till kursplanen under lektionerna? | 31 | 15% | 159 | 75% | 20 | 9% | 0 | 0% |

Lektionsplaneringar

Total

| | Alltid | | Ofta | | Sällan | | Aldrig | |
|--|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Görs lektionsplaneringar för enskilda lektioner? | 135 | 64% | 64 | 30% | 12 | 6% | 0 | 0% |

Möjlighet till reflektion

Total

| | Alltid | | Ofta | | Sällan | | Aldrig | |
|--|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Får eleverna möjlighet till reflektion över vad de lärt sig? | 11 | 5% | 154 | 73% | 45 | 21% | 0 | 0% |

Elevens förståelse och kännedom om kurs

Total

| | Mycket bra | | Ganska bra | | Ganska dålig | | Mycket dålig | |
|--|------------|-------|------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Överlag, hur är dina elevers förståelse av syftet med kursen idrott och hälsa? | 24 | 11% | 155 | 73% | 28 | 13% | 2 | 1% |

| | Mycket bra | | Ganska bra | | Ganska dålig | | Mycket dålig | |
|--|------------|-------|------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Överlag, hur är dina elevers kännedom om kunskapskraven i kursen idrott och hälsa? | 40 | 19% | 144 | 68% | 23 | 11% | 2 | 1% |

Samverkan i undervisning

Total

| | Alltid | | Ofta | | Sällan | | Aldrig | |
|--|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Sker samverkan i undervisningen med andra ämnen? | 1 | 0% | 21 | 10% | 163 | 77% | 25 | 12% |

Referering till kunskapskrav

Total

| | Alltid | | Ofta | | Sällan | | Aldrig | |
|---|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Refereras det till kunskapskraven i den löpande undervisningen? | 38 | 18% | 144 | 68% | 25 | 12% | 0 | 0% |

Anpassning av undervisning

Total

| | Alltid | | Ofta | | Sällan | | Aldrig | |
|--|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Får elever som är i behov av stöd hjälp? | 58 | 27% | 118 | 56% | 33 | 16% | 0 | 0% |

| | Alltid | | Ofta | | Sällan | | Aldrig | |
|--|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Anpassas undervisningen efter elevernas olika förutsättningar? | 70 | 33% | 132 | 63% | 7 | 3% | 0 | 0% |

Anpassning av undervisning

Total

| | Alltid | | Ofta | | Sällan | | Aldrig | |
|--|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Finns utrymme i undervisningen att ge stimulerande uppgifter till alla elever? | 14 | 7% | 155 | 73% | 39 | 18% | 1 | 0% |

Undervisning för flickor och pojkar

Total

| | Alltid | | Ofta | | Sällan | | Aldrig | |
|--|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Innehåller undervisningen aktiviteter där flickor och pojkar delas i skilda grupper? | 2 | 1% | 6 | 3% | 105 | 50% | 96 | 45% |

| | Alltid | | Ofta | | Sällan | | Aldrig | |
|---|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Får flickor och pojkar lika stort utrymme i undervisningen? | 119 | 56% | 86 | 41% | 4 | 2% | 1 | 0% |

Tillgång till lokaler och redskap

Total

| | Mycket bra | | Ganska bra | | Ganska dålig | | Mycket dålig | |
|---|------------|-------|------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Hur bedömer du tillgången till lokaler för att kunna bedriva undervisningen utifrån kursplanen? | 63 | 30% | 101 | 48% | 36 | 17% | 10 | 5% |

| | Mycket bra | | Ganska bra | | Ganska dålig | | Mycket dålig | |
|---|------------|-------|------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Hur bedömer du tillgängligheten till redskap för att kunna anpassa undervisningen till alla elever? | 45 | 21% | 107 | 51% | 47 | 22% | 10 | 5% |

Påverkan av undervisningens innehåll

Total

| | Alltid | | Ofta | | Sällan | | Aldrig | |
|---|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Påverkar eleverna undervisningens innehåll? | 2 | 1% | 95 | 45% | 112 | 53% | 0 | 0% |

Studiero

Total

| | Alltid | | Ofta | | Sällan | | Aldrig | |
|-----------------------------------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Präglas studiemiljön av studiero? | 26 | 12% | 154 | 73% | 26 | 12% | 1 | 0% |

| | Alltid | | Ofta | | Sällan | | Aldrig | |
|--|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Kan elever genomföra uppgifter utan att störas av andra? | 16 | 8% | 161 | 76% | 27 | 13% | 1 | 0% |

Uppfattning om kränkande behandling

Total

| | Alltid | | Ofta | | Sällan | | Aldrig | |
|---|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Förs diskussioner bland personalen om vad som menas med kränkande behandling? | 48 | 23% | 117 | 55% | 42 | 20% | 2 | 1% |

| | I mycket hög utsträckning | | I ganska hög utsträckning | | I låg utsträckning | | Inte alls | |
|---|---------------------------|-------|---------------------------|-------|--------------------|-------|-----------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Upplever du att all personal på skolan har samma uppfattning om vad som menas med kränkande behandling? | 62 | 29% | 134 | 64% | 9 | 4% | 1 | 0% |

Trygg miljö

Total

| | Alltid | | Ofta | | Sällan | | Aldrig | |
|--|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Erbjuds en miljö fri från kränkningar för eleverna i samband med lektionerna i idrott och hälsa? | 63 | 30% | 124 | 59% | 14 | 7% | 3 | 1% |

Kursplanering

Total

| | Alltid | | Ofta | | Sällan | | Aldrig | |
|--|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Görs övergripande långsiktig planering av ämnet? | 165 | 78% | 41 | 19% | 4 | 2% | 0 | 0% |

| | Alltid | | Ofta | | Sällan | | Aldrig | |
|--|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Samverkas planeringen av ämnet med lärare i andra ämnen? | 10 | 5% | 29 | 14% | 140 | 66% | 31 | 15% |

Kursplanering

Total

| | Syfte/förmågor | | Innehåll/ kunskapsområden | | Kunskapskrav | |
|--|----------------|-------|------------------------------|-------|--------------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Det finns flera delar i kursplanen för idrott och hälsa – vilken av nedanstående delar skulle du säga du utgår främst ifrån vid planeringen av kursen? | 38 | 18% | 71 | 34% | 99 | 47% |

De fyra förmågornas utrymme i planering

Total

| Vilket utrymme har de fyra förmågorna fått i detta läsårs planering? Ange den som får mest utrymme med en etta, näst mest med en tvåa osv | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang | 182 | 86% | 8 | 4% | 7 | 3% | 9 | 4% |
| Planera, praktiskt genomföra och värdera idrott och andra fysiska aktiviteter utifrån olika synsätt på hälsa, rörelse och livsstil | 12 | 6% | 123 | 58% | 49 | 23% | 21 | 10% |
| Genomföra och anpassa utevistelser och friluftsliv efter olika förhållanden och miljöer | 5 | 2% | 53 | 25% | 79 | 37% | 68 | 32% |
| Förebygga risker vid fysisk aktivitet samt hantera nödsituationer på land och i vatten | 6 | 3% | 30 | 14% | 72 | 34% | 97 | 46% |

Prioritering av kunskapsområden i undervisning

Total

| | Rörelse | | Hälsa och livsstil | | Fritidsliv och utvistelse | |
|--|---------|-------|--------------------|-------|---------------------------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Vilket av de tre kunskapsområdena ges mest utrymme i den planerade undervisningen? | 189 | 90% | 13 | 6% | 5 | 2% |

| | Rörelse | | Hälsa och livsstil | | Fritidsliv och utvistelse | |
|---|---------|-------|--------------------|-------|---------------------------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Vilket av de tre kunskapsområdena ges minst utrymme i den planerade undervisningen? | 7 | 3% | 57 | 27% | 137 | 65% |

Viktiga områden för undervisningen

Total

| Förutom det som står i läroplanen, hur viktigt är följande för din undervisning i ämnet idrott och hälsa? | Mycket viktigt | | Ganska viktigt | | Ganska oviktigt | | Mycket oviktigt | |
|---|----------------|-------|----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|
| | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Vad kursutvärderingar visar | 42 | 20% | 133 | 63% | 24 | 11% | 1 | 0% |
| Vad en analys av kunskapsresultat visar | 57 | 27% | 125 | 59% | 19 | 9% | 1 | 0% |
| Elevgruppens sammansättning | 79 | 37% | 81 | 38% | 37 | 18% | 7 | 3% |
| Vilken tillgänglighet som finns till lokaler | 96 | 45% | 89 | 42% | 20 | 9% | 0 | 0% |
| Att samverka med andra lärare | 56 | 27% | 106 | 50% | 39 | 18% | 4 | 2% |
| Hur tidigare planeringar sett ut | 14 | 7% | 104 | 49% | 76 | 36% | 11 | 5% |
| Min egen kompetens i ämnet | 123 | 58% | 71 | 34% | 7 | 3% | 2 | 1% |
| Vad eleverna har för önskemål | 20 | 9% | 130 | 62% | 55 | 26% | 1 | 0% |