

AST: Samtalsstöd, huvudman

Kommun:

Namn och befattning:

Förtydliga att samtalet avser elever med en AST diagnos! Fråga om kommunen har elever som tidigare varit mottagna i särskolan och som nu går i grundskolan med anledning av särskolans förändrade målgrupp och hur tillgodoses behoven hos dessa elever.

OBS: Håll de olika nivåerna åtskilda (kommunen, skola/skolor, klassen, den/de observerade eleven/eleverna)!

Uppskattad tidsåtgång: en timma.

Utredning

Frågeställning 1: *Gör skolhuvudmannen en utredning av elevens stödbehov och genomförs åtgärder med utredningen som utgångspunkt utifrån ett inkluderande synsätt?*

1. Finns nödvändig kompetens inom kommunen rörande AST aspekter bland exempelvis skolpsykologer, kuratorer, läkare, specialpedagoger? Hur säkerställer kommunen att den nödvändiga kompetensen finns?
2. Hur fungerar skolans samverkan med andra aktörer i kommunen såsom exempelvis socialtjänst, vård, habilitering?
3. Finns det elever i behov av särskilt stöd i kommunen som inte får det stöd de behöver?
4. Om ja, vilka orsaker ser ni till att eleverna med en AST diagnos inte får sina behov tillgodosedda?

Delaktighet

Frågeställning 2: *Gör skolhuvudmannen eleven och vårdnadshavarna delaktiga i utformningen av utbildningen och stödåtgärder?*

5. Hur säkerställer kommunen att elever och vårdnadshavare görs delaktiga i utbildningen?
6. Vilka forum finns i kommunen för inflytande över utbildningen?
7. Hur tydliggörs att höga förväntningar finns på elevernas resultat? Ge konkreta exempel!
8. Hur tolkar kommunen begreppet ”likvärdig utbildning”? Hur kommer det till uttryck? Ge konkreta exempel!
9. Hur ser kommunen på begreppet inkludering? Hur får det genomslag i verksamheten? Ge konkreta exempel!

10. Finns några beslut i kommunen om organisatoriska lösningar såsom särskilda undervisningsgrupper? (resursskolor, skoldaghem)
11. Följs resultatet upp på såväl individ- som organisationsnivå? Hur tillvaratas resultatet? Omprövas besluten? På vilka grunder?
12. ”Särskilda skäl” krävs för beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Hur ser kommunen på begreppet ”särskilda skäl”?
13. Vem fattar beslut om placering i särskild undervisningsgrupp?
14. Hur fungerar de särskilda undervisningsgrupperna för elever med en AST diagnos?
15. Hur säkerställer kommunen att skolplikten fullgörs?
16. Har kommunen skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen?
17. Om ja, hur görs rutinerna kända för de som vill lämna klagomål?

Uppföljning

Frågeställning 3: *Följer skolhuvudmannen upp utbildning och stödåtgärder och tillvaratas resultaten så att skolsituationen för en elev med AST diagnos kan förbättras?*

18. Hur säkerställer kommunen att elever i behov av särskilt stöd i allmänhet och elever med AST diagnos i synnerhet får det stöd och hjälp de behöver (t.ex. upptäcka, utreda, åtgärda, följa upp)?
19. Hur vet kommunen att skolornas stödåtgärder, bland annat särskilda undervisningsgrupper, är effektiva?
20. Hur tar kommunen tillvara på elevens och vårdnadshavarens erfarenheter av stödinsatser?

Avslutningsvis – fick du säga det som du vill om de frågeställningar som vi har samtalat kring?