

AST: Samtalsstöd, Lärare (namn, skola, utbildning, ämnen)

Fråga om lärares medvetenhet om funktionsnedsättning i allmänhet och AST i synnerhet. Fråga också om skolan har någon kompetensutvecklingsplan för att ge personalen neuropsykiatrisk kompetens och kunskaper om AST.

OBS: Håll de olika nivåerna åtskilda (skola, klassen, den observerade eleven)!

Uppskattad tidsåtgång: två timmar (inklusive kafferast!).

Utredning

Frageställning1: *Gör skolhuvudmannen en utredning av elevens stödbehov och genomförs åtgärder med utredningen som utgångspunkt utifrån ett inkluderande synsätt?*

1. Vad är det som avgör om en elev är i behov av utredning?
2. Vem avgör detta?
3. Vem/vilka genomför utredningen?
4. Är exempelvis elevhälsan inblandad?
5. Är elev och vårdnadshavare delaktiga?
6. Hur utreds *vad* som förorsakar svårigheter i skolsituationen för eleven?
7. Hur anser du att utredningsrutinerna fungerar vid skolan? Styrkor?
Utmaningar?
8. Hur och till vem/vilka återkopplas utredningsresultat och åtgärdsförslag?
9. Fattas formella beslut om åtgärdsprogram, placering i särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång?
10. Hur informeras vårdnadshavare om att beslut om åtgärdsprogram, placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång kan överklagas?
Förekommer det att besluten överklagas?
11. Hur används och tillvaratas utredningens resultat då åtgärdsprogram upprättas och hur vet du att de åtgärder som beskrivs i åtgärdsprogrammet genomförs?
12. Har aktuell elev åtgärdsprogram, placering i särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång?
13. Hur gör skolan för att utgå från elevens behov, förutsättningar och erfarenheter såväl gällande undervisning såsom skolsituationen i stort?
14. Hur anpassar skolan undervisning och skolmiljön efter elevers olika behov, förutsättningar och erfarenheter? (schema, lokaler, grupper, läromedel, hjälpmedel, IT)

Delaktighet

Frågeställning 2: *Gör skolhuvudmannen eleven och vårdnadshavarna delaktiga i utformningen av utbildningen och stödåtgärder?*

15. Hur tänker ni på skolan kring begreppet inkludering och är det ett prioriterat område? Olika uppfattningar? Hur kommer det till uttryck i skolan?
16. Hur och med vilka resultat arbetar skolan för att eleverna ska få ett reellt inflytande på utbildningen? (planering, genomförande, metoder, uppföljning och utvärdering)
17. Hur planeras och genomförs möten med elever och vårdnadshavare med utgångspunkt från att skapa delaktighet?
18. Deltar vårdnadshavare, elever och olika kompetenser inom och utanför skolan såsom socialtjänst och vård på möten? Vad avgör vilka som deltar?
19. Hur och med vilka resultat blir elever och vårdnadshavare delaktiga i utformningen av de stödåtgärder som sätts in?

Uppföljning

Frågeställning 3: *Följer skolhuvudmannen upp utbildning och stödåtgärder och tillvaratas resultaten så att skolsituationen för en elev med AST diagnos kan förbättras?*

20. Hur vet du att de särskilda stödåtgärderna är effektiva och leder till att elevens skolsituation förbättras?
21. Omprövas de särskilda stödåtgärderna och resulterar omprövningen i nya åtgärder?
22. Beslutas om nya utredningar om åtgärderna varit verkningslösa eller gett den effekt som förväntats?
23. Finns det elever med AST diagnos som inte får de behov som framkommit av utredningen tillgodosedda? Om ja, varför?
24. Sammanfattningsvis – vilka anser ni är de viktigaste åtgärder som skolan kan/ska vidta för att skolsituation för elever med en AST diagnos blir så bra som möjligt?

Fråga avslutningsvis – fick ni säga det som ni vill om de frågeställningar som vi har samtalat kring?